

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *PLANTET QUESTION*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMPN 27 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana*

Oleh:

**SIMIYATI
NPM : 1310013211016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

ABSTRAK

Simiyati (1310013211016) : Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang.

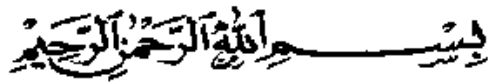
Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar atau persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru, interaksi yang terjadipun hanya antara siswa yang pintar dengan guru, kebanyakan siswa kurang berani dalam mengemukakan pendapat. Siswa juga mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang dicontohkan oleh guru, siswa hanya terpaku dengan soal-soal yang persis sama dengan contoh soal sebelumnya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran aktif *Plantet Question* lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa di kelas VIII SMPN 27 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 27 Padang tahun pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.4 sebanyak 35 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 sebanyak 35 orang siswa sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $\chi^2 = 6,04$ dan $db = 1$, oleh karena $p < 0,05$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa. Maka, disimpulkan bahwa proporsi siswa yang menerapkan pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* lebih tinggi dari proporsi siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Plantet Question* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Atas bantuan, bimbingan dan motivasinya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Penasihat Akademik, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Fauziah S.PdI, M.Pd, selaku pembimbing II
3. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Al Rahim, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMPN 27 Padang.
7. Ibu Emizah, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 27 Padang.
8. Siswa-siswi kelas VIII.2 dan kelas VIII.4 SMPN 27 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2013, FKIP Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya, dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Pembelajaran Aktif.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Plantat Question</i>	10
4. Pembelajaran Biasa	13
5. Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Variabel dan Data	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Instrumen Penelitian	27

	F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	
	1. Deskripsi Data	36
	2. Analisis Data	37
	B. Pembahasan	
	1. Tes Hasil Belajar	38
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	42
	B. Saran	42
	DAFTAR PUSTAKA	44
	LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian MID Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	19
3. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018	19
4. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	21
5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	25
6. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	30
7. Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	31
8. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal.....	32
9. Kriteria Reliabilitas.....	33
10. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	34
11. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa pada Kedua Kelas Sampel.....	37
12. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Mid Tengah Semester Ganjil Kelas VIII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	44
II. Uji Homogenitas Antar Kelompok Dalam Populasi.....	45
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	48
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	78
V. Pertanyaan dari Model <i>Plantet Question</i> Pada Pertemuan 1 Sampai 6 ..	107
VI. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	115
VII. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba	118
VIII. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes	124
IX. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Uji Coba Tes.....	128
X. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Uji Coba Tes	129
XI. Indeks Tingkat Kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba	130
XII. Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	131
XIII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	137
XIV. Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir.....	140
XV. Skor Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	144
XVI. Uji Hipotesis	145
XVII. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	147
XVIII. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	160
XIX. Daftar Tabel Chi-Kuadrat	167

XX.	Dokumentasi Penelitian.....	168
XXI.	Surat-Surat Penelitian.....	174