

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANSENDS ANALYSIS*
(MEA)DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMPN 29 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**Mia Audina
1410013211054**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

ABSTRAK

Mia Audina (1410013211054) : Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang.

Faktor penyebab rendahnya persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru, kurangnya respon siswa dalam interaksi siswa dengan guru maupun antara siswa, kurangnya keinginan siswa untuk bertanya, atau siswa kurang aktif selama proses pembelajaran. Untuk mengatasi keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang”.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perkembangan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMPN 29 Padang, (2) membandingkan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) lebih baik dari pada pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 29 Padang.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) lebih baik dari pada pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 29 Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 29 Padang tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.9 sebanyak 29 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.8 sebanyak 28 orang siswa sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data dari aktivitas belajar matematika siswa yang menerapkan model *Means Ends Analysis* (MEA), persentase siswa yang melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran cenderung mengalami peningkatan, walaupun pada beberapa pertemuan persentase siswa yang melakukan aktivitas masih sama dengan pertemuan sebelumnya. Berdasarkan data hasil belajar matematika siswa pada kelas sampel, dengan uji perbedaan rata-rata dengan taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 4,1046$ dan $t_{tabel} = 1,6875$, berarti $t_{tabel} < t_{hitung}$ sehingga menolak H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa.

Dari hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru matematika dapat menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu usaha untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih aktif, dan dapat menjadikan hasil belajar siswa lebih baik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak dapat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku pembimbing I.
2. Ibu Puspa Amelia, S.Si., M.Si selaku pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Riswandi, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMPN 29 Padang.
8. Bapak Hasbi, S.Pd selaku Kepala SMPN 34 Padang.
9. Putri Eliza Vita, S.Pd selaku guru bidang studi matematika di SMPN 29 Padang
10. Siswa-siswi kelas VIII.8 dan kelas VIII.9 SMPN 29 Padang, serta siswa siswi kelas VIII.1 SMPN 34 Padang.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	9
2. Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	11
3. Pembentukan Kelompok.....	17
4. Pembelajaran Biasa.....	19
5. Lembar Kegiatan Siswa.....	21
6. Aktivitas Belajar.....	22
7. Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	28
	B. Populasi dan Sampel.....	29
	C. Variabel dan Data.....	35
	D. Prosedur Penelitian.....	36
	E. Instrumen Penelitian.....	41
	F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	54
	B. Pembahasan.....	64
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	68
	B. Saran.....	68
	DAFTAR PUSTAKA	70
	LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Ujian Semester Ganjil Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018	3
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	16
2.2 Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan akademik.....	18
2.3 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	20
2.4 Indikator Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	24
3.1 Rancangan Penelitian	28
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019.....	29
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	31
3.4 Tabel Analisis Variansi Untuk Uji Kesamaan Rata-Rata	34
3.5 Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
3.6 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	45
3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	46
3.8 Kriteria Gabungan TK dan DP.....	46
3.9 Kriteria Reliabilitas Tes.....	47
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	49
4.1 Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	55
4.2 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	56
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA).	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Genap Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	71
II. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Akhir Semester Genap Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	72
III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Nilai Ujian Akhir Semester Genap Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	81
IV. Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Ujian Akhir Semester Genap Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	82
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	84
VI. Lembar Kerja Siswa.....	98
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	109
VIII. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen.....	120
IX. Lemba Hasil Observasi Aktivitas Siswa	121
X. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar..	123
XI. Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar.	125
XII. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar...	127
XIII. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar....	131
XIV. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Kelompok Atas	133
XV. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Kelompok Bawah	134
XVI. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal (P) Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar.....	135
XVII. Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar	137
XVIII. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar	138
XIX. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar	139
XX. Kisi- kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar	144
XXI. Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	146
XXII. Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir Hasil Belajar	148
XXIII. Skor Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	152
XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Tes Akhir	153

XXV.	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Hasil Tes Akhir	155
XXVI.	Uji Perbedaan Rata-rata..	156
XXVII.	Tabel-Tabel Statistika	158
XXVIII.	Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	166
XXIX.	Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	167
XXX.	Contoh Lembar Kerja Siswa yang Dikerjakan Siswa	173
XXXI.	Dokumentasi (Foto-foto) Penelitian.....	178
XXXII.	Surat-surat Penelitian.....	180