

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA BERDASARKAN GAYA BELAJAR MODEL *KOLB*
DI KELAS X MIPA SMA N 5 SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**NURFADILLA IKA
1410013211043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

ABSTRAK

Nurfadilla Ika (1410013211043) : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Model *Kolb* di Kelas X MIPA SMA N 5 Solok Selatan

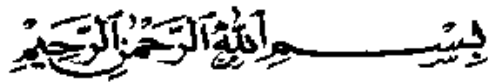
Penelitian ini dilatar belakangi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang masih terbilang rendah. Hal ini terlihat dari hasil nilai UAS dan cara siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dimana dalam menyelesaikan tugas siswa hanya mampu memahami masalah dengan baik, namun tidak dalam merencanakan penyelesaiannya, sehingga siswa tidak mampu menemukan solusi yang tepat. Selain itu penelitian ini dilatar belakangi juga oleh gaya belajar siswa yang bermacam-macam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui klasifikasi gaya belajar dan deskripsi kemampuan pemecahan masalah berdasarkan gaya belajar. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan Jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas X MIPA SMA N 5 Solok Selatan. Pengambilan sampel didasarkan pada teknik *purposive sampling* dengan kelas sampel yakni kelas X MIPA 2. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah, angket gaya belajar model *Kolb*, dan wawancara.

Pembahasan hasil angket menunjukkan bahwa persentasi gaya belajar *converger*, *diverger*, *accomondor*, *assimilator* berturut-turut adalah 16%, 24%, 44%, 16%. Sedangkan hasil tes pemecahan masalah dan wawancara siswa dengan gaya belajar *diverger* tidak mampu menyelesaikan pemecahan masalah dengan tepat, siswa dengan gaya belajar *converger* mampu menyelesaikan pemecahan masalah sampai pada tahapan mengecek kembali, siswa dengan gaya belajar *assimilator* mampu sampai tahapan mengecek kembali tetapi tidak sempurna, dan siswa dengan gaya belajar *accomondor* mampu menyelesaikan pemecahan masalah tetapi tidak melakukan pengecekan kembali. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa setiap gaya belajar memiliki kemampuan pemecahan masalah yang berbeda-beda.

Dari hasil penelitian disarankan kepada siswa untuk sering mengerjakan soal-soal yang berbentuk pemecahan masalah dan menyelesaikannya berdasarkan tahapan pemecahan masalah *Polya*. Karena tahapan *Polya* ini jelas dan sistematis sehingga mempermudah siswa dalam menemukan solusi yang tepat terhadap permasalahan tersebut.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Model Kolb di Kelas X SMA N 5 Solok Selatan**”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan, keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, doa, bimbingan, serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Edrizon, M.Pd. sebagai Pembimbing I, sekaligus Penasehat Akademik
2. Ibu Fauziah, S.PdI, M.Pd. sebagai Pembimbing II
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika
4. Ibu Yusri Wahyuni, M.Pd. sebagai Sekretaris Jurusan Program studi Pendidikan Matematika

5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta
7. Bapak Yulieni, S.Pd sebagai Kepala SMA N 5 Solok Selatan
8. Ibu Maiyeti, S.Pd. sebagai guru bidang studi matematika di SMA N 5 Solok Selatan
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 Universitas Bung Hatta, serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	10
A. KajianTeori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	11
3. Gaya Belajar Siswa.....	14
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Metode dan Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	29

E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	46
C. Pembahasan Data	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Matematika Semester I Kelas X MIPA SMA N 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.....	3
2.1	Kombinasi Gaya Belajar Model <i>Kolb</i>	5
3.1	Jumlah Siswa Kelas X MIPA SMA N 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2017/2018	39
3.2	Tahap-Tahap Dalam Penelitian	46
3.3	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	50
3.4	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	51
3.5	Kriteria Gabungan Indeks Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP).....	53
3.6	Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	54
4.1	Hasil Skor Angket Gaya Belajar Siswa	56
4.2	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa	3
2.	Ploting Gaya Belajar Menurut <i>Kolb</i>	39
3.	Grafik Hasil Persentase Gaya Belajar Siswa	46
4.	Lembar Jawaban SP-15.....	50
5.	Lembar Jawaban SP-11.....	51
6.	Lembar Jawaban SP-4.....	53
7.	Lembar Jawaban SP-16.....	54
8.	Lembar Jawaban SP-3.....	56
9.	Lembar Jawaban SP-21.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Akhir Semester Matematika Siswa Kelas X MIPA SMA N 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2017/2018	69
II. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	70
III. Soal Tes Uji Coba	71
IV. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	73
V. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	74
VI. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	75
VII. Tabulasi Skor Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	87
VIII. Tabulasi Skor Jawaban Soal Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Bawah	88
IX. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes	90
X. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes	91
XI. Distribusi Rata-Rata Jawaban Kelompok Atas (A) Dan Kelompok Bawah (B), Tingkat Kesukaran Soal (TK), Daya Pembeda (DP) Dari Hasil Analisis Uji Coba	92
XII. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	93
XIII. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	96
XIV. Lembar Jawaban Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	98
XV. Pedoman Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	99
XVI. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Model <i>Kolb</i>	111

XVII.	Angket Gaya Belajar Model <i>Kolb</i> dan Penyesuaiannya.....	113
XVIII.	Angket Gaya Belajar Model <i>Kolb</i> Untuk Diujikan	115
XIX.	Tabulasi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	119
XX.	Tabulasi Skor Angket Gaya Belajar Siswa.....	120
XXI.	Perhitungan Persentase Masing-Masing Gaya Belajar.....	121
XXII.	Pengelompokan Siswa Berdsarkan Gaya Belajar.....	122
XXIII.	Pedoman Wawancara.....	123
XXIV.	Subjek Wawancara	124
XXV.	Hasil Wawancara	125
XXVI.	Surat-Surat Penelitian	135
XXVII.	Dokumentasi Penelitian	137