

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN SIKAP SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
SMA PGRI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH :
ANNI KHOLILAH
1410013221005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

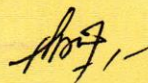
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Anni Kholilah
NPM : 1410013221005
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang

Disetujui Untuk Diuji :

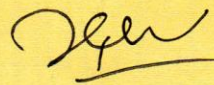
Padang, 05 Juni 2018

Pembimbing I,



Dra. Lisa Deswati, M.Si.

Pembimbing II,



Dr. Azrita, S.Pi., M.Si.

Mengetahui:

Dekan FKIP,



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi,



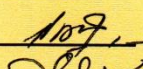
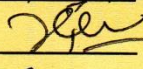
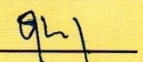
Dra. Gusmawati, M.Si.

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal lima bulan Juni tahun Dua Ribu Delapan Belas bagi :

Nama : Anni Kholilah
NPM : 1410013221005
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dra. Lisa Deswati, M.Si.	(Ketua/Anggota)	1. 
2.	Dr. Azrita, S.Pi., M.Si.	(Sekretaris/Anggota)	2. 
3.	Dra. Gusmaweti, M.Si.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal 05 Juni 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi,



Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Gusmaweti, M.Si.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2018

Yang menyatakan



6000
ENAM RIBU RUPIAH

METERAI
TEMPEL
11CB0AFF116679078

Anni Kholilah

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN SIKAP SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMA PGRI 1 PADANG

Anni Kholilah¹⁾, Lisa Deswati²⁾, Azrita²⁾

¹⁾ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP
Universitas Bung Hatta

²⁾ Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta
E-mail: lillahnasution1234@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan gaya belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang. Penelitian ini bersifat deskriptif dengan populasi seluruh siswa kelas XI IPA yaitu XI IPA1, XI IPA2, dan XI IPA3 yang berjumlah 75 siswa. Berdasarkan jumlah populasi yang ada, maka seluruh siswa kelas XI IPA dijadikan sampel. Variabel penelitian ini adalah variabel X_1 (Gaya Belajar), Variabel X_2 (Sikap Siswa) dan Y (hasil belajar siswa). Jenis data ada dua yaitu data primer yang diperoleh dari angket dan data sekunder berupa dari hasil belajar siswa. Data dikumpulkan dengan cara menyebarkan angket yang diisi oleh 75 siswa. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS 22. dan rumus korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan gaya belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar biologi siswa sebesar 0,908 pada taraf 0,05 level (2-tailed). Dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel memiliki hubungan sangat kuat terhadap hasil belajar biologi siswa. Gaya belajar memiliki nilai korelasi terhadap hasil belajar biologi siswa yaitu 0,840 dimana indikatornya memiliki nilai korelasi paling tinggi terhadap hasil belajar biologi yaitu gaya belajar dirumah yaitu 0,653 dan indikator yang memiliki nilai korelasi yang paling rendah yaitu gaya belajar audivisual yaitu 0,590. Sedangkan sikap siswa memiliki nilai korelasi terhadap hasil belajar biologi sebesar 0,865 dimana indikator yang memiliki nilai korelasi tertinggi yaitu sikap terhadap materi biologi yaitu 0,736 dan indikator yang korelasinya paling rendah tidak ada melainkan netral yaitu 0,644.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Sikap Siswa, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia. Terimakasih kepada kedua orang tua, yang telah memberikan doa dan motivasi kepada penulis.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Lisa Deswati, M. Si. Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, dan saran kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana;
2. Ibu Dr. Azrita, S.Pi., M. Si. Dosen Pembimbing II sekaligus penasihat akademik yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, dan saran kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana;

3. Ibu Dra. Gusmaweti, M. Si. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan arahan, motivasi, dan saran dalam memperlancar penyelesaian skripsi ini;
4. Bapak Drs. Khairul, M. Sc. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian;
5. Kepala SMA PGRI 1 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian;
6. Guru mata pelajaran Biologi dan karyawan, serta siswa SMA PGRI 1 Padang yang telah membantu melaksanakan penelitian;
7. Kepada adik, bouk, dan seluruh anggota keluarga penulis yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini;
8. Kepada Bidadari surga, Deva Novianti, Ade Irma Suriani, Agra Dira Wisesa, Dian Ollivia, dan Sestry Ayu Ruganda yang tak pernah berhenti memberikan motivasi serta arahan setiap hari yang membuat penulis selalu bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014 yang telah memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu;

Atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	6
2.1.1 Gaya Belajar	6
2.1.2 Sikap Siswa	10
2.1.3 Hasil Belajar	12
2.2 Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar	13
2.3 Hubungan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar	14
2.4 Penelitian Relevan	16
2.5 Kerangka Konseptual	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	18
3.2 Jenis Penelitian	18
3.3 Populasi Dan Sampel	18
3.4 Variabel Dan Data Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22

3.7 Instrumen Penelitian	23
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	26
3.9 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Uji Coba Angket	31
4.1.1 Uji Validitas	31
4.1.2 Uji Relibilitas	31
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.2.1 Uji Validitas Angket	32
4.2.2 Uji Reliabilitas	32
4.2.3 Uji Normalitas	33
4.2.4 Hasil Kriteria Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang	33
4.2.5 Uji Korelasi	35
4.3 Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Populasi Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang Tahun Ajaran 2017/2018.....	18
Tabel 2.	Nilai Rata-Rata Tengah Semester I Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang	19
Tabel 3.	Kisi-kisi Angket Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi.....	24
Tabel 4.	Nama calon validator angket.....	27
Tabel 5.	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	28
Tabel 6.	Distribusi frekuensi means skor angket	29
Tabel 7.	Interval Koefisien dan Penafsiran Korelasi.....	30
Tabel 8.	Interprestasi Nilai r	30
Tabel 9.	Reliabilitas Uji Coba Angket	32
Tabel 10.	Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 11.	Nilai Rata-Rata Sub Variabel Hubungan Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang.....	33
Tabel 12.	Hasil Uji Korelasi Ganda Variabel Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar	34
Tabel 13.	Hasil Uji Korelasi Variabel Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar	36
Tabel 14.	Hasil Uji Korelasi Variabel Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar	37

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	17
2. Grafik Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi	35
3. Grafik Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi.....	37
4. Grafik Hubungan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi	38

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Lembar Angket.....	51
2. Validitas Oleh Ahli	52
3. Uji Coba	54
4. Uji Coba Validitas.....	60
5. Hasil Analisis Realibilitas Angket	62
6. Tabulasi Uji Coba Angket Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 2 Padang....	64
7. Angket Penelitian.....	65
8. Uji Validitas	71
9. Hasil Analisis Reabilitas Angket	73
10. Nilai Rata-rata Variabel Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA PGRI 1	76
11. Daftar Nama Dan Nilai Siswa SMA PGRI 1 Padang	85
12. Tabulasi Skor Angket.....	87
13. Nilai Korelasi Dari Semua Indikator	90
14. Tabulasi Angket Gaya Belajar dan Sikap Siswa	91
15. Korelasi Sub Variabel Gaya Belajar	93
16. Korelasi Sub Variabel Sikap Siswa	96
17. Dokumentasi Penelitian	99
18. Surat Izin Uji Coba Angket.....	101
19. Izin Observasi dari Universitas Bung Hatta.....	102
20. Izin Observasi dari Dinas Pendidikan.....	103
21. Selesai Observasi Dari SMA PGRI 1 Padang.....	104
22. Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta.....	105
23. Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	106
24. Selesai Penelitian Dari SMA PGRI 1 Padang.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Sedangkan para ahli psikologi memandang pendidikan adalah pengaruh orang dewasa terhadap anak yang belum dewasa agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas sosialnya dalam bermasyarakat (Sagala, 2009:1)

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan (Soemanto, 2006:104). Salah satu tujuan belajar adalah pencapaian hasil belajar yang meliputi ranah kognitif (mencakup pengetahuan dan fakta), afektif (mencakup sikap), psikomotorik (mencakup keterampilan bertindak). Ketiga ranah tersebut, ranah kognitif merupakan ranah yang paling mendominasi dan menonjol karena berhubungan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran, serta sering dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan siswa (Sudjana, 2010:23).

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2010:54). Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa berupa kemampuanyang dimiliki siswa, meliputi dua faktor yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis berhubungan dengan kondisi fisik. Faktor psikologis berhubungan dengan kondisi jiwa

seseorang yang meliputi tujuh komponen utama yaitu intelegensi, bakat, minat, motivasi, perhatian, kelelahan, dan kesiapan. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, biasanya juga ada kaitannya dengan lingkungan.

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya akan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari lingkungan sekolah, keluarga, ataupun dari siswa itu tersebut. Siswa sebagai orang yang sedang belajar dan berkembang memiliki keunikan dan karakter masing-masing dalam proses pembelajaran. Keunikan yang dimiliki membuat siswa memiliki respon yang berbeda dalam memahami suatu pelajaran. Baik dari segi sikap ataupun gaya belajar yang menunjang keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran biologi SMA PGRI 1 Padang pada tanggal 15 Februari 2018, beberapa masalah yang sering muncul pada saat proses kegiatan belajar mengajar adalah kebanyakan siswa lebih bersifat pasif, enggan, takut atau malu untuk mengemukakan pendapatnya. Keadaan seperti ini tentu akan mengganggu kelancaran pembelajaran dan juga kreatifitas siswa dalam pembelajaran. Sebagaimana siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran biologi yang diajarkan oleh guru biologi sehingga minat belajar siswa semakin rendah. Apabila kejadian ini dibiarkan siswa akan merasa kesulitan dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep pada pelajaran biologi dan juga guru akan susah mengajarkan siswa dalam materi biologi.

Saat proses pembelajaran dikelas ditemukan gaya belajar dan sikap siswa yang beragam, sebagian besar siswa hanya duduk diam, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa yang posisi duduknya dibelakang hanya bermalas-malasan dan

suka mengganggu teman sebangkunya, ada siswa yang aktif bertanya sehingga terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Dikarenakan siswa belum memahami gaya dan sikap belajarnya masing-masing sehingga siswa belum dapat memaksimalkannya dalam proses belajar. Diperkuat nilai hasil belajar biologi tengah semester I yang diperoleh dari beberapa siswa kelas XI IPA pada tabel 2 dengan rata-rata 53,98(sumber, guru mata pelajaran biologi siswa kelas XI IPA SMA PGRI Padang, 15 Februari 2018), dimana masih belum memenuhi standar yang telah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdahulu oleh Nurlia (2017), menyatakan bahwa gaya belajar, kemandirian belajar dan minat belajar memiliki hubungan yang sangat kuat dengan hasil belajar Biologi memberikan kontribusi sebesar 72,0% di SMA Negeri 1 Tonra Kabupaten Bone. Selanjutnya Rizal (2015), menyatakan terdapat hubungan yang positif antara sikap dengan nilai korelasi sebesar 0,621, kemandirian belajar dengan nilai korelasi sebesar 0,579 dan gaya belajar siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,577 dengan hasil belajar kognitif Biologi di SMA Negeri 1 Ajangale Kabupaten Bone.

Berdasarkan hal diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan gaya belajar dan sikap siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil observasi penulis, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi nilai tengah semester siswa yang diperoleh beberapa siswa kelas XI IPA masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Guru belum mengetahui bagaimana gaya belajar dan sikap yang dominan dimiliki oleh siswa,

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini lebih memfokuskan pada hubungan gaya belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar biologi siswa

1.4 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan gaya belajar dengan hasil belajar biologi kelas XI IPA di SMA PGRI 1 Padang?
2. Apakah terdapat hubungan sikap siswa dengan hasil belajar biologi kelas XI IPA di SMA PGRI 1 Padang?

1.5 Tujuan Penelitian

Menganalisis hubungan gaya belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar biologi kelas XI IPA di SMA PGRI 1 Padang

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1. Dapat memberikan pengetahuan bagi psikologi pendidikan.
2. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam tentang hubungan gaya belajar dan sikap belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.
3. Menambah wawasan bagi penulis mengenai masalah yang diteliti.

b. Manfaat Praktis

1. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan kebijakan di sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar biologi bagi siswa dan guru.