

**Pengembangan Modul Pembelajaran Telaah Kurikulum Pada Program Studi  
Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**Afrian Wirman  
NPM 1210013231036**



**Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Padang  
2018**

## ABSTRAK

**Afrian Wirman, 2018. Pengembangan Modul Telaah Kurikulum pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta.**

Berdasarkan Pengamatan dan wawancara formal yang dilakukan terhadap dosen mata kuliah dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, khususnya dalam perkuliahan Telaah Kurikulum memperoleh keterangan pada umumnya mahasiswa belum memiliki bahan ajar yang memadai untuk proses pembelajaran yang kondusif, khususnya bahan ajar yang berbentuk cetak. Bahan ajar cetak yang digunakan dalam proses perkuliahan, selama ini diberikan per pertemuan tatap muka dan buku teks. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul yang valid, praktis dan efektif pada mata kuliah telaah kurikulum di program studi pendidikan teknik informatika dan komputer FKIP Universitas Bung Hatta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dari Sugiyono dengan langkah-langkah seperti potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk. Modul yang dikembangkan melalui uji validitas, uji praktikalitas, dan uji efektifitas. Hasil penelitian untuk uji validitas mendapat nilai sebesar 76,96% dengan kriteria baik, Dari hasil angket praktikalitas sebesar 82,74%, dan pada angket efektifitas sebesar 78,00%. Berdasarkan hasil penelitian, modul telaah kurikulum untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta dapat dikatakan sudah valid, praktis dan efektif.

**Kata Kunci : Telaah Kurikulum, Model R&D, Program Studi PTIK**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahNYA akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Telaah Kurikulum Pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta”**. Penulis skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Penulis sangat bersyukur karena skripsi ini telah terselesaikan dan sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, semangat, dan menemani serta menguatkan penulis dalam penulisan tugas akhir ini. Semoga dengan bantuan, semangat dan motivasi dari berbagai pihaklah yang akan membuat penulisan Proposal ini menjadi lebih baik dan sempurna.

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah (Alm. Syamsuwir Hidayat) dan Ibu (Nur Ainur, S.Pd) yang selalu memberikan dorongan dan memotivasi untuk tetap tegar, serta yang istimewa untuk kakak (Suwirman Feridan Suwirman Estra Deri, S.Pd) dan adik (Ruski Hidayat) dan tidak luput dari itu penulis juga mengucapkan terima kasih yang sangat tulus kepada:

1. Ibu Rini Widyastuti, M.Kom selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eril Syahmaidi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairudin, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Bung Hatta.
6. Feby Febrianty S.Pd yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan pada prodi PTIK yang telah berpartisipasi memberikan masukan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain yang membacanya terutama kepada penulis sendiri dan menambah wawasan serta pengetahuan untuk kita semuanya. Semoga Allah memberkahi apa yang kita lakukan.

Padang, Agustus 2018

Afrian Wirman

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 TelaahKurikulum.....	6
2.2 PengertianModul .....	6
2.3 ManfaatModul .....	7
2.4 KarakteristikModul.....	9
2.5 Langkah-LangkahPenyusunanModul .....	10
2.6 Bagian-BagianModul .....	13
2.7 SpesifikasiProduk .....	13

2.8 Penelitian Relevan .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	16
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan .....	16
3.2.1 Potensi dan Masalah .....	17
3.2.2 Mengumpulkan Informasi .....	17
3.2.3 Desain Produk .....	17
3.2.4 Validasi Desain .....	18
3.2.5 Perbaikan Desain .....	18
3.2.6 Uji Coba Produk .....	19
3.2.7 Revisi Produk .....	19
3.2.8 Uji Coba Pemakaian .....	19
3.3 Hasil Desain Produk .....	20
3.4 Subjek Uji Coba .....	22
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	22
3.6 Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.2 Revisi Produk .....	34
4.3 Pembahasan .....	34
4.4 Kelebihan dan Kekurangan Produk .....	37
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>39</b>
5.1 Simpulan .....	39

5.2 Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>41</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Hasil Cover Modul.....	20
3.2 Hasil Kata Pengantar.....	20
3.3 Hasil Daftar Isi Modul .....	21
3.4 Hasil Bab 1.....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Flowchart .....	42
2 <i>story board</i> .....	44
3 Hasil Akhir Tampilan.....	46
4 Lembar Validasi .....	49
5 Hasil Lembar Validasi .....	59
6 Analisis Validitas .....	61
7 Lembar Praktikalitas .....	63
8 Hasil Angket Praktikalitas.....	65
9 Analisis Angket Praktikalitas.....	66
10 Lembar Efektifitas.....	67
11 Hasil Uji Praktikalitas .....	70
12 Dokumentasi .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Penilaian Validasi.....	22
3.2 Kisi-kisi Lembar Praktikalitas .....	23
3.3 Kriteria Nilai Uji Validitas.....	25
3.4Skor Jawaban Skala Likert.....	26
3.5 Efektifitas Media.....	26
3.6 Kriteria Nilai Uji Efektifitas .....	27
4.1 Hasil Uji Validitas.....	30
4.2 Kritik dan Saran Validator .....	31
4.3 Hasil Uji Praktikalitas .....	32

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Universitas Bung Hatta adalah salah satu universitas swasta terbesar di Sumatera Barat yang menyanggah nama besar bapak proklamator yaitu Mohammad Hatta. Berbagai usaha dilaksanakan secara berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran diantaranya mengadakan penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, penyempurnaan kurikulum yang meliputi semua program studi yang diajarkan. Program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum.

Proses pembelajaran diperguruan tinggi tidak sama dengan disekolah. Pembelajaran diperguruan tinggi tidak hanya memberikan materi, topic ataupun konsep-konsep yang strategis, tetapi juga harus memberikan pengalaman belajar yang memungkinkan berkembangnya kemandirian mahasiswa untuk belajar. Salah satu faktor yang dapat menunjang kemandirian mahasiswa dalam belajar adalah ketersediaan sumber belajar yang memadai. Sumber belajar tersebut dapat berupa teks, modul, lembar tugas, diktat perkuliahan dan lainya. Namun perlu

diperhatikan bahwa penggunaan sumber belajar yang belum sesuai dengan karakteristik belajar mahasiswa tentu tidak akan memunculkan minat mahasiswa untuk belajar mandiri. Demikian yang terjadi pada perkuliahan Telaah Kurikulum

Salah satu mata kuliah yang wajib pada program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) adalah Telaah Kurikulum. Mata kuliah Telaah Kurikulum adalah salah satu mata kuliah yang masuk kepada kelompok Mata Kuliah Pedagogik Khusus yang harus dipelajari dengan bobot 2 sks.

Tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam mata kuliah telaah kurikulum ini adalah mahasiswa mampu membentuk cara berfikir ilmiah, dimana mahasiswa mampu memahami suatu fenomena dan bertindak dengan pendekatan ilmiah baik secara teoritis maupun praktis dalam mengembangkan kurikulum. Ketercapaiannya tujuan pembelajaran tersebut didukung oleh banyak faktor, salah satu faktor yang dapat menunjang ketercapaian tersebut adalah penggunaan bahan ajar.

Pengamatan dan wawancara formal yang dilakukan terhadap dosen mata kuliah dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, khususnya dalam perkuliahan Telaah Kurikulum diperoleh keterangan pada umumnya mahasiswa belum memiliki bahan ajar yang memadai untuk proses pembelajaran, khususnya bahan ajar yang berbentuk cetak. Bahan ajar cetak yang digunakan dalam proses perkuliahan selama ini diberikan per pertemuan tatap muka dan buku teks.

Materi perkuliahan Telaah Kurikulum yang ada didalam buku teks tidak terstruktur menurut rencana pembelajaran semester (RPS) yang ada. Tidak semua materi yang ada pada buku teks yang di ajarkan pada mata kuliah ini. Ketidak teraturan ini menyebabkan kesinambungan materi menjadi terganggu, hal ini tentunya dapat menghambat terciptanya proses perkuliahan yang kondusif.

Modul yang dikembangkan pada penelitian ini diharapkan mampu menuntun mahasiswa untuk terlibat aktif dalam melakukan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari. Dosen berperan sebagai orang yang mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Telaah Kurikulum Pada Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. Materi yang dibagikan kepada mahasiswa masih belum berupa modul cetak.
2. Materi yang di upload keportal tidak semua mahasiswa mengunduh materi tersebut.

3. Belum tersedianya bahan ajar modul khususnya pada pembelajaran Telaah Kurikulum pada prodi PTIK di Universitas Bung Hatta .

### **1.3 Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih valid, praktis dan efektif, maka penelitian ini dibatasi pada Pengembangan Modul Pembelajaran Telaah Kurikulum Pada Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana mengembangkan modul pada pembelajaran telaah kurikulum sebagai sumber belajar mahasiswa pada prodi pendidikan teknik informatika dan komputer di universitas bung hatta yang valid, praktis, dan efektif”.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah menghasilkan sebuah modul telaah kurikulum yang valid, praktis dan efektif untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di Universitas Bung Hatta.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari pengembangan modul telaah kurikulum adalah sebagai berikut :

1. Bagi Dosen,

Modul ini diharapkan dapat memberikan alternative model penyusunan bahan ajar yang dapat digunakan dalam kegiatan perkuliahan telaah kurikulum.

2. Bagi Mahasiswa

Membantu mahasiswa dalam memperoleh alternative bahan ajar selain buku teks dan sumber belajar baru untuk memberikan motivasi dalam kegiatan perkuliahan.

3. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung serta wawasan peneliti mengenai pengembangan bahan ajar, khususnya dalam pembuatan modul Telaah Kurikulum untuk mahasiswa PTIK.