

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V DI SDN 52 PARUPUK TABING
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:

**ADDINUL IKHSAN
NPM: 1410013411028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Addinul Ikhsan
NPM : 1410013411028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 52 Parupuk Tabing Padang

Disetujui Untuk Diujikan:

Padang, 5 Juni 2018

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Pembimbing II



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP,



Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD,



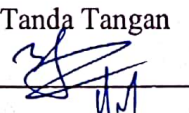
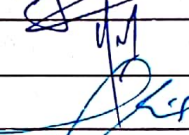
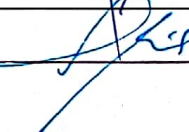
Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Puluh**
Dua bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Addinul Ikhsan
NPM : 1410013411028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 52 Parupuk Tabing Padang


Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	(Ketua/Anggota)	1. 
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	(Sekretaris/Anggota)	2. 
3. Drs. Yusrizal, M.Si	(Anggota)	3. 


Lulus Ujian Tanggal : 22 Juni 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP,


Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD,


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Addinul Ikhsan

NPM : 1410013411028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 52 Parupuk Tabing Padang

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Juni 2018
Saya yang menyatakan



Addinul Ikhsan

PERBAIKAN SETELAH PELAKSANAAN KOMPRE

Seminar yang dilakukan pada hari Senin, 22 Juni 2018, yang menghasilkan beberapa perbaikan yang disampaikan oleh pembahas I dan pembimbing I dan II adalah sebagai berikut:

Nama dosen / Pembahas I	Perbaikan	Hlm	Telah diperbaiki/ Belum diperbaiki	Ket
Drs. H.Yusrizal, M.Si	Kutipan langsung/tidak	1	TD	
	Hasil observasi dan wawancara	2	TD	
	Rata-rata siswa yang lulus dan tidak lulus	4	TD	
	Indetifikasi masalah	5	TD	
	Tata tulis dan kutipan para ahli	10	TD	
	Tambah menurut para ahli	24	TD	
	Tahun ajaran/tahun penelitian	41	TD	
	Nilai normalitas,homogenitas dan hipotesis di perbaiki	47	TD	
	Rekomendasi	52	TD	
Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd	Kutipan langsung/tidak	1	TD	
	Hasil observasi dan wawancara	2	TD	
	Tata tulis dan kutipan para ahli	10	TD	
	Tambah hasil belajar	19	TD	
	Tambah menurut para ahli	24	TD	
	Tahun penelitian	27	TD	
	Tata tulis	29	TD	
	Nilai hipotesis	53	TD	
Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	Cover		TD	
	Rata-rat siswa yang lulus dan tidak lulus	4	TD	
	Batasan masalah	5	TD	
	Tata tulis	43	TD	
	Rekomendasi	52	TD	

Padang, juni 2018

Peneliti

Addinul Ikhsan

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V DI SDN 52 PARUPUK TABING
KOTA PADANG**

Addinul Ikhsan¹, Muhammad Sahnan¹, Yulfia Nora¹,

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: addinulikhsan1@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian "*True Experimental Design*". Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 52 Parupuk Tabin yang berjumlah 52 orang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V A dan V B yang cara pengambilan sampelnya menggunakan *Simple Random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian pada tes hasil belajar IPS siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar IPS pada kelas eksperimen yaitu sebesar 75,2 dan pada kelas kontrol yaitu 64,4. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,53 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,01 pada taraf nyata signifikan 0,975. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning*.

Kata Kunci: *Circuit Learning*, Hasil Belajar, IPS.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada saya, sehingga saya dapat menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *circuit learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 52 Parupuk Tabing”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Proposal ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku dosen pembimbing I
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II
3. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku dosen penguji
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Erna Mulyani, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 52 Parupuk Tabing.
8. Bapak Jefri Subrata, S.Pd., selaku guru kelas V A SDN 52 Parupuk Tabing.
9. Ibu Ramadhani, S.Pd., selaku guru kelas V B SDN 52 Parupuk Tabing.

10. Bapak dan ibu guru serta karyawan SDN 52 Parupuk Tabing yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.
11. Orang tua dan kakak saya yang telah memberikan bantuan doa dan bantuan materi.
12. Teman-teman yang telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt., Amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan proposal ini. Semoga penyusunan proposal ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Padang, April 2018

Addinul Ikhsan

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR BAGAN.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BABI PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUANKEPUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Hakikat Belajar	8
b. Hakikat Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	9
a. Pengertian Pembelajaran IPS.....	9
b. Tujuan Pembelajaran IPS di SD	9
c. Ruang lingkup pembelajaran IPS di SD	10
d. Prinsip pembelajaran IPS di SD	11
3. Tinjauan tentang Model pembelajaran <i>circuit learning</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>circuit learning</i>	14
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>circuit learning</i>	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>circuit learning</i>	17

4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Macam- macam Hasil Belajar	19
c. Tes sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar	19
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan waktu penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Defenisi Operasional	27
1. Model pembelajaran <i>circuit learning</i>	27
2. Metode ceramah	27
3. Hasil belajar	27
E. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27
2. Sampel	28
F. Variabel dan data penelitian	29
1. Variabel penelitian	29
2. Jenis data	30
G. Teknik pengumpulan data	30
H. Instrumen Penelitian	31
I. Teknik Analisis Data	37
1. Uji normalitas	37
2. Uji homogenitas	38
3. Uji hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi data	41
B. Analisis data	44

1. Analisis data uji coba soal	44
a. Validitas soal.....	44
b. Indek kesukaran soal	44
c. Daya pembeda soal	45
d. Reliabilitas	45
2. Analisis data hasil belajar	46
a. Uji normalitas.....	46
b. Uji homogenitas	47
c. Uji hipotesis	48
C. Pembahasan	48
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir	22
2. Pengambilan Sampel Secara <i>circuit learning</i>	29

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai data hasil belajar dan persentase ketuntasan Nilai UTS semester 1 IPS siswa kelas V SDN 52 Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tengah Kota Padang	4
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Rancangan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	24
3.3 Jumlah siswa kelas V yang ada di SD N 52 Parupuk Tabing tahun pelajaran 2017/2018 Kontrol.....	27
3.4 Klasifikasi validitas	34
3.5 kriteria tingkat kesukaran soal	35
3.6 Kriteria daya pembeda	36
3.7 Kriteria reliabilitas tes	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai MID IPS Semester I Mata Pelajaran IPS Kelas Va dan Vb.....	54
2. Normalitas Data Awal.....	56
3. Homogenitas Data Awal	60
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas eksperimen	62
5. Lembar Diskusi siswa (LDS) kelas eksperimen.	86
6. Lembar jawaban diskusi siswa.....	90
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas kontrol.....	94
8. Lembar kerja siswa (LKS) kelas kontrol	113
9. Lembar jawaban kerja siswa.....	117
10. Materi Ajar	125
11. Media pembelajaran	137
12. Kisi-kisi Uji Coba Soal	141
13. Soal uji coba SDN 24 Parupuk Tabing	145
14. Lembar jawaban Uji Coba Soal	151
15. Validitas	153
16. Indeks kesukaran	158
17. Daya pembeda	162
18. Reabilitas.....	166
19. Kesimpulan analisis uji coba soal	168
20. Kisi-kisi tes akhir	169
21. Soal tes akhir.....	172
22. Lembar jawaban	177
23. Uji normalitas.....	181
24. Uji homogenitas	184

25. Uji hipotesis	186
26. Dokumentasi	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan diri maupun mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya.

Menurut R. Gagne (dalam Susanto, 2014 : 1), belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan di mana terjadi interaksi antara guru dan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Menurut Susanto (2014:18) pembelajaran adalah :

Kata pembelajaran merupakan panduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru. Jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar (BM), proses belajar mengajar (PBM), atau kegiatan belajar mengajar (KBM).

Menurut Susanto (2014:19) menyatakan bahwa “pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik”.

Ilmu Pengetahuan Sosial, yang sering disingkat dengan IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu social dan humaniora serta

kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah.

Menurut Alma (dalam Susanto, 2014:141) menyatakan bahwa “IPS sebagai suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik, maupun dalam lingkungan sosialnya dan yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial, seperti: geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik dan psikologi”.

Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kepiawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar di kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 52 Parupuk Tabing kecamatan Koto Tangah Kota Padang, pada tanggal 13 November dan 16 November 2017 pada pembelajaran IPS. Dengan standar kompetensi (SK) : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan indonesia, dan kompetensi dasar (KD) : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda

dan Jepang. Di peroleh gambaran bahwa, proses pembelajaran yang dilakukan guru terlihat bahwa guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dari pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Pada saat guru menerangkan pembelajaran sebagian siswa tidak memperhatikan guru, sebagian siswa mengobrol dengan teman sebangkunya. Pada saat guru bertanya hanya beberapa siswa yang menjawab. Dalam mengemukakan pendapatnya terhadap materi yang ditanyakan guru. Ketika guru bertanya mengenai materi yang belum dipahami siswa cenderung hanya diam saja. Meskipun siswa sebenarnya belum mengerti tentang materi yang disampaikan. Namun setelah guru memberikan latihan hanya sebagian siswa yang mampu menjawab.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama wali kelas yakni bapak Jefri subrata dan ibuk Ramadhani di kelas V SDN 52 Parupuk Tabin kecamatan Koto Tangah Kota Padang, peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan guru pada mata pelajaran IPS yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Hasil belajar siswa kelas V A dan V B pada mata pelajaran IPS masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pembelajaran IPS yaitu 75. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar peserta didik masih rendah karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi nilai UTS semester 1 siswa kelas V, berikut tabel ketuntasannya:

**Tabel 1.1 :Nilai data hasil belajar dan Persentase Ketuntasan Nilai UTS
Semester 1 IPS Siswa Kelas V SDN 52 Parupuk tabing kecamatan
koto tangah kota padangPada Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	kelas	Jumlah siswa	Jumlah dan presentasi siswa yang sudah tuntas		Jumlah dan presentasi siswa yang belum tuntas		Rata-rata
			Jumlah	Presentasi %	Jumlah	Presentasi %	
1	V _A	26	2	7,69 %	24	92,3 %	58
2	V _B	26	2	7,69 %	24	92,3 %	50

Sumber : Guru Kelas V SDN 52 Parupuk tabing

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satunya dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru tidak bervariasi. Untuk itu guru harus menggunakan berbagai metode atau model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran IPS adalah model pembelajaran *Circuit Learning*.

Menurut Huda (2013:311) model *circuit learning* adalah :

Model *Circuit Learning* merupakan strategi pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan dan pengulang strategi ini biasa di mulai dari tanya jawab tentang topik yang dipelajari, penyajian peta konsep, pembagian beberapa kelompok, pengisian lembar kerja siswa disertai dengan peta konsep, penjelasan tentang tata cara pengisian, pelaksanaan persentasi kelompok dan pemberian reword atau pujian.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 52Parupuk tabing”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada pembelajaran IPS
2. Rendahnya hasil belajar IPS siswa terlihat dari Rendahnya hasil nilai Ulangan Harian siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada metode pembelajaran *circuit learning* dan hasil belajar siswa. Maka batasan masalah ini adalah Pengaruh model *circuit learning* terhadap Hasil belajar siswa kelas V di SDN 52 Parupuk Tabing Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 52 Parupuk Tabing Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari model *circuit learning* terhadap Hasil belajar siswa kelas V di SDN 52 Parupuk Tabing Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terikat model "*circuit learning*" pada pembelajaran IPS.
- b. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk yang lain melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Penerapan model pembelajaran *circuit learning* diharapkan mampu melatih siswa untuk terlibat aktif dalam mencari, menggali, menghasilkan, mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep IPS.

b. Guru

Bertambahnya wawasan guru kelas V SDN 52 Parupuk tabing untuk menerapkan model pembelajaran *circuit learning* dalam pembelajaran IPS sehingga guru dapat memperbaiki pembelajaran, meningkatkan keterampilan dan profesionalitasnya.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan dalam pembelajaran. Selain itu, dapat memberikan sumbangan yang berguna

dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di SDN 52 Parupuk tabing sehingga menghasilkan *output* yang optimal.

3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti, Sebagai salah satu cara penerapan guru memperoleh belajar sarana pendidikan, selain itu di lampirkan dapat membandingkan dengan model yang tidak diajarkan sebelumnya.