

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa selama menggunakan model *Project Based Learning* pada kelas III SD N 108/VIII Sarimulya dapat dikatakan cukup baik karena dilihat dari rata-rata sejumlah persentase siswa yang melakukan aktivitas mencapai 68,17%.
2. Setelah dilakukan analisis hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan uji stastika maka didapat  $t_{hitung} = 4,403$  dan  $t_{tabel} = 2,018$ . Ini artinya,  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Dengan demikian hipotesis diterima yaitu terdapat perbedaan hasil belajar Matematika antara model *Project Based Learning* dengan pembelajaran konvensional kelas III SDN 108/VIII Sarimulya.

#### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

- 1) Diharapkan penerapan model *Project Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- 2) Diharapkan guru kelas III SDN 108/VIII Sarimulya dapat menggunakan model *Project Based Learning* ini pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Amita, Yunia. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 7 Muaro Bodi Sijunjung*: Universitas Bung Hatta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitnanta, Wahyu. 2015. *Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) dengan Teknik Card Sort Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat atau Unsurnya pada Siswa Kelas III SDN Surohanlor Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015*: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Jagantara, Budi Adnyana dan Widiyanti. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA*. Singaraja: Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA. Vol. 4.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Sandi, arif dkk. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 8 BANYUNING."MIMBAR PGSD.Vol 1. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Coperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Persada Media Group.
- Tim Penyusun Penulisan Skripsi Universitas Bung Hatta. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.