

**PENGARUH MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS SISWA DI KELAS V SDN 11 PUDUNG
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**ANDRE DARLIS
NPM: 1410013411146**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Andre Darlis

NPM : 1410013411146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 11 Puduk Kabupaten Agam

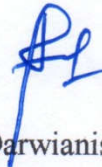
Disetujui untuk diujikan
Padang, 12 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Darwianis, MH

Mengetahui:

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Prodi PGSD



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Belas** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Andre Darlis

NPM : 1410013411146


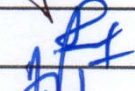
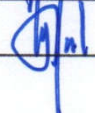
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam

Tim Penguji

No.	Nama	TandaTangan
1.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd (Ketua/Anggota)	1. 
2.	Dra. Darwianis, MH (Sekretaris/Anggota)	2. 
3.	Dra. Pebriyenni, M.Si (Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal: 12 Juli 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Khairul, M.Sc

Ketua Prodi PGSD



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andre Darlis

NPM : 1410013411146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 11 Puduk Kabupaten Agam

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Juli 2018
Saya yang menyatakan



Andre Darlis

**PENGARUH MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS SISWA DI KELAS V SDN 11 PUDUNG
KABUPATEN AGAM**

Andre Darlis¹, Muhammad Sahnani¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail: andredarlis@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam yang berjumlah 48 siswa. Dalam penelitian ini didapatkan kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Tes akhir menunjukkan nilai rata-rata IPS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* adalah sebesar 81,3 untuk kelas eksperimen dan 69,4 untuk kelas kontrol. Dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,20$ dan $t_{tabel} = 2,014$, atau dengan kata lain $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS siswa di kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scramble* lebih baik daripada hasil belajar IPS siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Scramble, IPS, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikankarunia-Nyasehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, nasihat, serta motivasi dari berbagai pihak. Dengan nama Allah SWT, izinkan peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang berandil besar membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Ayahanda Rosdar dan ibunda Yasmi Darlis, kedua orang tua peneliti yang tanpa henti memberikan do'a dan dukungan.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dra. Darwianis, MH selaku Pembimbing II.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu dosen serta tenaga kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Kepala Sekolah SDN 11 Puduk Kabupaten Agam
7. Guru kelas V-A dan V-B SDN 11 Puduk Kabupaten Agam.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, terkhusus kepada Zikra Cahayu Putri.

Semoga semua bantuan, bimbingan, nasihat, serta motivasi yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan berkah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan yang diinginkan. Harapannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Amin.

Padang, Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Hasil Belajar	7
2. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
3. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
B. PenelitianRelevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Variabel dan Data	29
E. Pelaksanaan Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32

G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai UTS IPS Semester 1 Siswa Kelas V-A dan V-B	3
Tabel 2. Rancangan Eksperimen.....	25
Tabel 3. Populasi Penelitian di SDN 11 Pudung	26
Tabel 4. Sampel Penelitian di SDN 11 Pudung	29
Tabel 5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas	31
Tabel 6. Kriteria Koefisien Validitas	35
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	36
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	38
Tabel 9. Klasifikasi Reliabilitas	39
Tabel 10. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	45
Tabel 11. Hasil Analisis Kriteria Koefisien Validitas Soal Uji Coba.....	47
Tabel 12. Hasil Analisis Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	48
Tabel 13. Hasil Analisis Klasifikasi Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	48
Tabel 14. Hasil Analisis Klasifikasi Reliabilitas Soal Uji Coba.....	49
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 17. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Nilai UTS Semester 1 Kelas V-A	57
Lampiran II. Nilai UTS Semester 1 Kelas V-B	58
Lampiran III. Uji Normalitas Nilai UTS IPS Semester 1 Kelas V-A	59
Lampiran IV. Uji Normalitas Nilai UTS IPS Semester 1 Kelas V-B	60
Lampiran V. Uji Homogenitas Nilai UTS IPS Kelas V Semester 1	61
Lampiran VI. Uji Kesamaan Rata-rata Nilai UTS IPS Kelas V Semester 1 dengan Anova Satu Arah.....	62
Lampiran VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
Lampiran VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	73
Lampiran IX. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I (Kelas Eksperimen).....	80
Lampiran X. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II (Kelas Eksperimen).....	83
Lampiran XI. Lembar Kerja Siswa Pertemuan III (Kelas Eksperimen)	86
Lampiran XII. Lembar Kerja Siswa Pertemuan IV (Kelas Eksperimen).....	89
Lampiran XIII. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I (Kelas Kontrol).....	92
Lampiran XIV. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II (Kelas Kontrol)	95
Lampiran XV. Lembar Kerja Siswa Pertemuan III (Kelas Kontrol)	98
Lampiran XVI. Lembar Kerja Siswa Pertemuan IV (Kelas Kontrol).....	101
Lampiran XVII. Materi Pembelajaran IPS KD 2.3	104
Lampiran XVIII. Kisi-kisi Soal Uji Coba	111
Lampiran XIX. Soal Uji Coba	113
Lampiran XX. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	118
Lampiran XXI. Perhitungan Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	120
Lampiran XXII. Perhitungan Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	125
Lampiran XXIII. Perhitungan Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	128
Lampiran XXIV. Perhitungan Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	131
Lampiran XXV. Rekapitulasi Analisis Uji Validitas, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda, serta Reliabilitas Soal Uji Coba	134
Lampiran XXVI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	135
Lampiran XXVII. Soal Tes Akhir.....	136

Lampiran XXVIII. Lembar Jawaban Tes Akhir	138
Lampiran XXIX. Nilai Tes Akhir IPS KD 2.3 Kelas V-A	142
Lampiran XXX. Nilai Tes Akhir IPS KD 2.3 Kelas V-A.....	143
Lampiran XXXI. Uji Normalitas Tes Akhir IPS Kelas V-A KD 2.3 Semester 2	144
Lampiran XXXII. Uji Normalitas Tes Akhir IPS Kelas V-A KD 2.3 Semester 2	145
Lampiran XXXIII. Uji Homogenitas Tes Akhir	146
Lampiran XXXIV. Uji Hipotesis (Uji-t) Tes Akhir.....	147
Lampiran XXXV. Tabel Statistik	150
Lampiran XXXVI. Dokumentasi Penelitian	158
Lampiran XXXVII. Surat-Surat Izin Penelitian.....	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang sangat penting dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal dan profesional. Pendidikan mempunyai peranan yang menentukan bagi perkembangan dan perwujudan individu, terutama bagi nusa dan bangsa. Melalui pendidikan, manusia akan mendapatkan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi dirinya dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pemerintah menerapkan Sistem Pendidikan Nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Berkaitan dengan peningkatan kualitas SDM, proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat fundamental. Hal yang menunjukkan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran itu tergantung pada proses yang dilaksanakan oleh guru. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Menurut Susanto (2014:4) “belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak”.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada siswa, khususnya ditingkat dasar

dan menengah (Susanto, 2013:137). Madona dan Nora (2016:222) menyatakan bahwa “kajian IPS mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan Sosial, Ekonomi, Psikologi, Budaya, dan Sejarah, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial”.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti laksanakan pada tanggal 14, 18, dan 19 Oktober 2017 di SDN 11 Puduk, Kecamatan Ampek Nagari, Kabupaten Agam, pada kelas V-A dengan guru kelas Ibu Masyhuri Ramlan dan kelas V-B dengan guru kelas Ibu Ermanelis, terlihat dalam proses pembelajarannya guru cenderung masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan oleh guru cenderung monoton. Hal ini terlihat dari setelah guru menyampaikan beberapa materi pokok pembelajaran, guru menyuruh siswa untuk membaca dan memahami materi tersebut secara mandiri tanpa memberikan bimbingan kepada siswa. Selanjutnya, guru langsung memberikan penugasan kepada siswa dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS). Kenyataan seperti itulah yang peneliti temukan saat melakukan kegiatan observasi di kelas tersebut.

Berkaitan dengan metode konvensional yang dilakukan oleh guru, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadi sedikit berkurang. Peneliti melihat bahwa sebagian siswa terkesan mengabaikan kegiatan pembelajarannya dan lebih memilih untuk melakukan kegiatannya masing-masing yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran. Peneliti melihat siswa yang duduk di bagian sudut kiri kelas deretan paling belakang tidak melakukan arahan yang diperintahkan oleh guru. Ketika guru menyuruh

semua siswa untuk membaca dan memahami materi pembelajaran, siswa tersebut tidak mengindahkannya melainkan melakukan kegiatan lain yaitu membuat pesawat dan kapal-kapalan dari kertas serta bermain karet gelang bersama teman sebangkunya.

Permasalahan pembelajaran yang monoton oleh guru serta kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran secara tidak langsung akan berakibat pada hasil belajar siswa di kelas tersebut. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 70 yang telah ditentukan oleh sekolah, masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM pada Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran IPS Semester 1. Adapun paparan nilai hasil ujian siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai UTS IPS Semester 1 Siswa Kelas V-A dan V-B

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Nilai		
			Jumlah nilai rata-rata	≥70 Tuntas	<70 Tidak Tuntas
1.	V-A	24	50,62	2 orang (8,33%)	22 orang (91,67%)
2.	V-B	26	58,73	8 orang (30,76%)	18 orang (69,24%)

Sumber: Data Nilai UTS IPS Semester 1 Siswa Kelas V-A dan V-B SDN 11 Puduk Kabupaten Agam

Dari permasalahan yang ditemukan selama melakukan kegiatan observasi, peneliti mencoba melakukan eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* dalam proses pembelajaran IPS di kelas tersebut.

Model pembelajaran *Scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi, ketepatan, dan kecepatan berpikir siswa. Dalam model ini, siswa tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak. Ketepatan dan kecepatan berpikir dalam menjawab soal inilah yang menjadi salah satu kunci permainan model pembelajaran *Scramble*.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen dengan judul Pengaruh Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, setelah melakukan observasi di kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam, masih banyak permasalahan yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung. Maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode konvensional
2. Proses pembelajaran bersifat monoton
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran
4. Hasil UTS Semester 1 mata pelajaran IPS siswa kelas V-A sebanyak 91,67% yang belum mencapai ketuntasan dan kelas V-B sebanyak 69,24% yang belum mencapai ketuntasan

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada hasil belajar IPS semester 2 siswa kelas V ranah kognitif dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 11 Pudung Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, seperti manfaat teoritis, praktis, dan akademis.

1. Manfaat Secara Teoritis

a. Bagi Siswa:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Memberikan rasa percaya diri pada siswa

- 4) Sebagai bahan introspeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal

b. Bagi Guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan
- 3) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran *Scramble*

2. Manfaat Secara Praktik

Memberikan pengetahuan, pengalaman, dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Scramble*.

3. Manfaat Akademis

Manfaat dari segi akademis yaitu berguna untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model *Scramble*. Selain itu menggunakan model *Scramble*, peneliti bisa membandingkan dengan model lain dan menerapkannya di sekolah dasar khususnya, serta sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk meraih gelar sarjana pendidikan.