

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut: rata-rata hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V pada kelas eksperimen 81,3 dan kelas kontrol 69,4. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,20 > 2,014$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05%. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar IPS di kelas V SDN 11 Puduk Kabupaten Agam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru untuk dapat lebih kreatif dalam proses pembelajaran agar suasana pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada sekolah untuk lebih menekankan lagi proses pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa agar lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung sehingga belajar menjadi bermakna
3. Bagi peneliti lain, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi tentang penggunaan model pembelajaran *Scramble* pada mata pelajaran yang lain

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Sodiq. 2014. *Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jurnal Edueksos. Vol III, No. 2:59-76.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Welly. 2017. *Pengaruh Penggunaan Model Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Febriana, Ayu. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang*. Semarang: KREATIF Jurnal Kependidikan Dasar. Vol 1, No. 2:151-161.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Karwono dan Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Madona, Ade. S dan Nora, Yulfia. 2016. *Pengembangan Modul IPS Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Padang: Jurnal Pelangi. ISSN: 2085-1057. Vol. 8 No. 2. Halaman 221-228.
- Pribadi, A. Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.

- Sriyanto. 2016. *Studi Kurikulum Ilmu Sosial (IPS) di Sekolah Dasar di Indonesia, Malaysia dan Hongkong*. Purwokerto: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol. 2. No. 1. Halaman 109-127.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.
- Sya'ban, M. Veni. 2016. *Pengaruh Metode Scramble terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Rojowinangun 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.