

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 06
CINDAKIR BUNGUS PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

APRILIA YOSA

NPM.1410013411059



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Aprilia Yosa
NPM	: 1410013411059
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang.
Universitas	: Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang” Adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Mei 2018
Saya yang menyatakan

Aprilia Yosa

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 06
CINDAKIR BUNGUS PADANG**

Aprilia Yosa¹, Marsis², Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : apriaiyosa289@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh hasil belajar Bahasa Indonesia antara penerapan model *Quantum Teaching* dengan penerapan pembelajaran konvensional di kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 36 orang, teknik pemilihan sampel menggunakan sampling jenuh. Kelas eksperimen yaitu kelas IV A sedangkan kelas kontrol yaitu kelas IV B. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis. Hasil penelitian siswa yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* menyatakan bahwa rata-rata hasil belajar 84,4 dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional 66,1 dan hasil uji hipotesis diperoleh harga t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 0,975$ diperoleh $t_{tabel} = 2.032$ dan $t_{hitung} = 2,956$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,596 > 2,032$ dengan demikian H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model Quantum Teaching memberi pengaruh belajar siswa kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang. Untuk itu disarankan kepada guru kelas saat belajar Bahasa Indonesia agar menerapkan model Quantum Teaching dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Model Quantum Teaching, Hasil belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia – Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam proses penyelesaian gelar Sarjana Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Marsis. M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Dra. Hj. Syofiani, M. Pd Selaku Penguji yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang.
8. Ibu Reslatifa, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Desrina Hanif, S.Pd selaku Guru kelas IVA dan Ibu Winda Afrita selaku Kelas IV B SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang.
9. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bungus Padang.
10. Terkhusus kedua orang tua penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
11. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdoa semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih..

Padang, Juli 2018

Aprilia Yosa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

Halaman

ABSTRAKiv

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISIvii

BAB IPENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah.....4

C. Batasan Masalah5

D. Rumusan Masalah.....5

E. Tujuan Penelitian5

F. Manfaat Penelitian5

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. KajianTeori 7

1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran..... 7

2. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia8

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....8

a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia8

b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia9

c. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 10

d. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia 11

2. Keterampilan Menulis 12

a. Pengertian Menulis 12

b. Fungsi Menulis 12

c. Tujuan Menulis..... 12

3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran *Quantum Teaching* 13

a. Pengertian Model Pembelajaran..... 13

b. Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	14
c. Langkah-Langkah Model Quantum Teaching.....	15
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Quantum Teaching.....	17
4. Model Pembelajaran Konvensional.....	18
5. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Hasil Belajar	19
b. Macam-macam Hasil Belajar	19
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Variabel dan Data Penelitian.....	28
D. Pelaksanaan Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	46
C. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58.
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Mid Semester 1 Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IVA dan IVB SD 6 Cindakir Bungus Padang.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	26
3. Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 6 Cindakir Bungus Padang Tahun pelajaran 2016/2017	27
4. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
5. Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	36
6. Taksiran Kriteria Reliabilitas	37
7. Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	38
8. Penafsiran Indeks Daya Pembeda	39
9. Hasil Interpretasi Kriteria Koefisien Validitas	40
10. Hasil Klarifikasi Indeks Kesukaran Soal	47
11. Hasil Klarifikasi Daya Pembeda Soal.....	48
12. Hasil Kriteria Reliabilitas Soal	48
13. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
14. Uji Normalitas Kelas IV A.....	50
15. Uji Normalitas Kelas IV B.....	51
16. Uji Homogenitas Kelas IVA Dan IV B	52
17. Uji Hipotesis	53

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Hasil Ujian Mid Tengah Semester Kelas IV A.....	59
II. Daftar Hasil Ujian Mid Tengah Semester Kelas IV B.....	60
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	61
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	72
V. Materi Penelitian	82
VI. Contoh Pengumuman.....	88
VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba	89
VIII. Soal Uji Coba.....	91
IX. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba.....	97
X. Daftar Nilai Uji Coba Soal.....	98
XI. Tabulasi Uji Coba Soal	99
XII. Tabulasi Batas Atas Uji Coba Soal.....	102
XIII. Tabulasi Batas Bawah Uji Coba Soal	102
XIV. Perhitungan Validitas.....	105
XV. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	110
XVI. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	112
XVII. Perhitungan Reliabilitas Tes	114
XVIII. Daftar Rata-Rata Jawaban Kelompok Atas, Kelompok Bawah,	
XIX. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda dari Hasil Analisis Uji	
Coba Tes Akhir (Posttest).....	116
XX. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	118
XXI. Soal Tes Akhir	120
XXII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	125
XXIII. Nilai Ujian Tes Akhir Kelas IV A.....	126
XXIV. Nilai Ujian Tes Akhir Kelas IV B.....	127
XXV. Uji Normalitas.....	129
XXVI. Uji Homogenitas Tes Akhir	132
XXVII. Dokumentasi Penelitian	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengubah seseorang menjadi lebih baik lagi, baik dari bidang akademik maupun dari segala bidang, dalam hal ini khususnya bidang ilmu pengetahuan, disamping itu, pendidikan juga bisa membentuk karakter seseorang jika dilakukan sejak dini, maka baiknya karakter seseorang bisa ditentukan dengan seberapa baiknya pendidikan yang ia dapatkan sejak dini.

Guru menyampaikan pembelajaran yang diajarkan dan salah satunya pembelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan, termasuk juga disekolah dasar (SD). Mata Pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional. Selain itu, Bahasa Indonesia juga dapat menunjang siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya. Kemampuan berbahasa sangat penting bagi manusia, sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi secara lisan, juga berkomunikasi menggunakan bahasa tulis. Faktor utama yang dijadikan sebagai dasar penentuan keberhasilan suatu proses pembelajaran tetap mengacu kepada evaluasi hasil belajar siswa. Apabila nilai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran masih rendah, maka sudah dapat dipastikan bahwa suatu proses pembelajaran belum berjalan dengan baik dan membutuhkan upaya perbaikan. Oleh karena itu, guru

harus memiliki kemampuan mengadakan variasi metode dalam menyampaikan materi yang diajarkan guru kepada siswa.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 06 Cindakir Bungus Padang, pada hari Rabu tanggal 11 Oktober 2017 di kelas IV A dan pada hari jumat tanggal 13 Oktober 2017 di kelas IV B. Guru sama-sama menggunakan metode ceramah, menyampaikan pelajaran secara klasikal serta menggunakan buku paket Bahasa Indonesia sebagai media pembelajaran, lalu memberikan tugas kepada siswa. Pada kelas IV A guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan, siswa kurang percaya diri untuk menjawabnya. Dalam mengerjakan tugas, hanya sedikit siswa yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Tidak berbeda jauh dengan kelas IV B, ketika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan, siswa kurang percaya diri untuk menjawabnya. Dalam mengerjakan tugas hanya sedikit siswa yang yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.

Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV masih rendah, ini terlihat hasil ujian Mid semester I Bahasa Indonesia tahun ajaran 2017/2018. Yang masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Seperti terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Persentase Nilai Mid Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SDN 6 Cindakir Bungus Padang Tahun Pelajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Rata-rata	Jumlah	Rata-rata
IVA	18 orang	8 orang	44,44 %	10 orang	55,56 %
IVB	18 orang	4 orang	22,22%	14 orang	77,78 %

Sumber :Guru Kelas IV SD Negeri 06 Cindakir Bngus

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 06 Cindakir Bungus Padang masih rendah. Artinya dari 18 orang siswa kelas IV A sebanyak 10 orang yang tidak tuntas dan 8 orang tuntas. Sedangkan kelas IV B dengan jumlah siswa 18 orang sebanyak 14 orang tidak tuntas dan 4 orang tuntas.

Untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan tersebut dibutuhkan suatu inovasi dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada diri siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model *Quantum Teaching*. Dalam *Quantum Teaching* bersandar pada konsep “Bawalah dunia mereka ke dunia kita, dan antarkan dunia kita ke dunia mereka”. Hal ini menunjukkan betapa pengajaran dengan model *Quantum Teaching* tidak hanya menawarkan materi yang mesti dipelajari siswa. Tetapi jauh dari itu, siswa juga diajarkan bagaimana menciptakan hubungan emosional yang baik dalam dan ketika belajar.

Quantum Teaching juga menekankan guru lebih banyak berperan sebagai motivator dan fasilitator belajar lebih mengutamakan keaktifan siswa dalam proses belajarnya. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas

pembelajaran dapat membantu mengembangkan berbagai kemampuan keterampilan siswa dalam menjalani proses belajarnya. Dengan model *Quantum Teaching* siswa akan lebih aktif dan bersemangat belajar serta terlibat dalam proses pembelajaran, bukan menjadi pendengar saja.

Berdasarkan uraian masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 06 Cindikir Bungus Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut ; (1) Guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan pelajaran, (2) Guru menggunakan buku paket Bahasa Indonesia sebagai media pembelajaran, (3) Siswa kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan, (4) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah pengaruh hasil belajar antara model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan model ceramah terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 06 Cindikir Bungus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ; Apakah terdapat pengaruh hasil belajar Bahasa Indonesia menggunakan model *Quantum Teaching* dengan model ceramah kelas IV SDN 06 Cindakir ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Quantum Teaching* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia yang pembelajarannya menggunakan metode ceramah pada siswa kelas IV SDN 06 Cindakir Bungus Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya, sebagai bahan acuan dan sumber rujukan pihak-pihak terkait (Dinas Pendidikan, sekolah, dan institusi pendidikan lainnya) khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Di harapkan bermanfaat :

1. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa

2. Bagi Guru

Dalam penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* ini dapat memudahkan guru dalam memberikan materi kepada siswa.

3. Bagi Sekolah

Penerapan model pembelajaran model *Quantum Teaching* yang mampu memberikan proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan dengan tetap menjaga kualitas hasil pendidikan.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai gambaran ilmiah untuk melihat pentingnya pemilihan metode pembelajaran pada setiap pelajaran yang disampaikan.