

**PENGARUH MODEL *GUIDED TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
III SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK KABUNG  
KOTA PADANG**

**Skripsi**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:  
CICI FITRI NENGSIH  
NPM:1410013411035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL *GUIDED TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS III SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK  
KABUNG PADANG**

**Cici Fitri Nengsih<sup>1</sup>, Marsis<sup>2</sup>, Hidayati Azkiya<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**<sup>2</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
[fcici502@yahoo.com](mailto:fcici502@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Padang. Tujuan penelitian ini adalah membandingkan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar Bahasa Indonesia yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Guided Teaching* dengan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar Bahasa Indonesia yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori : (1) Model pembelajaran *Guided Teaching* yang dikemukakan oleh Suprijono (2009), (2) Teori belajar dan pembelajaran yang dikemukakan oleh Susanto (2013). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas III SD Negeri 05 Jaruai yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IIIA dan IIIB dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Teknik Total Sampling*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 82,73 dan pada kelas kontrol 72,38, dari hasil analisis data statistik yang telah dilakukan diperoleh t hitung (2,264) > t tabel (2,019), maka hipotesis diterima. Hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Guided Teaching* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Untuk itu disarankan kepada guru kelas saat belajar Bahasa Indonesia agar dapat menerapkan model *Guided Teaching* dalam proses Pembelajaran.

Kata kunci : *guided teaching*, hasil belajar, pembelajaran bahasa  
Indonesia

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Guided Teaching* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang .” Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr, Marsis, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, dan Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd,M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
5. Sukarelawati, S.Pd.,selaku Kepala Sekolah SDN 05 Jaruai.
6. Firdaus, S.Pd., selaku wali kelas III-A SDN 05 Jaruai.
7. Gusmanti, S.Pd., selaku wali kelas III-B SDN 05 Jaruai.

8. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 05 Jaruai.
9. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
10. Andrix Mendra, yang selalu memberikan motivasi dan segenap do'a untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
11. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'amin.

Padang, Juli 2018

Cici Fitri Nengsih

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	4
C. BatasanMasalah .....	4
D. RumusanMasalah.....	4
E. TujuanPenelitian .....	4
F. ManfaatPenelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. KajianTeori .....	6
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	6
a. Belajar .....	6
b. Pembelajaran .....	7
c. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	7
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	8
e. Fungsi Bahasa Indonesia .....	8
2. Keterampilan Menulis .....	9
a. Pengertian Menulis .....	9
b. Fungsi Menulis .....	10
c. Tujuan Menulis .....	10
d. Manfaat Menulis.....	11
3. Pembelajaran Puisi.....	12

a.	Pengertian Puisi .....	12
b.	Unsur-unsur Puisi .....	13
c.	Judul dan Tema Puisi .....	14
d.	Diksi .....	15
e.	Kata Konkret .....	16
f.	Pencitraan (Pengimajian).....	16
4.	Model <i>Guided Teaching</i> .....	17
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b.	Langkah-langkah Model <i>Guided Teaching</i> .....	17
c.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	19
e.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	19
5.	Hasil Belajar .....	19
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	19
b.	Jenis-jenis Hasil Belajar .....	20
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
B.	Penelitian yang Relevan .....	22
C.	Kerangka Konseptual.....	23
D.	Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	26
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C.	Populasi dan Sampel.....	27
D.	Variabel dan Data Penelitian.....	29
E.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	31
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
G.	Instrumen Penelitian .....	35
H.	Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Analisis Penelitian.....	42
1.	Deskripsi Data .....	42
2.	Analisis Data Penelitian .....	43

B. Pembahasan .....	54
C. Keterbatasan Penelitian .....	55
D. Rekomendasi .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Mid Semester 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IIIA dan IIIB SDN 05 Jaruai Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	3
2. Jenis Penelitian .....	27
3. Populasi.....	28
4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	32
5. Daftar nilai rata-rata kelas eksperimen pada tes akhir .....	44
6. Daftar nilai modus di kelas eksperimen.....	45
7. Daftar nilai median kelas eksperimen.....	45
8. Daftar nilai varians kelas eksperimen .....	46
9. Daftar nilai rata-rata kelas control pada tes akhir .....	48
10. Daftar nilai modus kelas kontrol.....	49
11. Daftar nilai median kelas kontrol.....	50
12. Daftar nilai varians kelas kontrol.....	51
13. Uji normalitas kelas eksperimen dan kontrol.....	52
14. Uji homogenitas kelas eksperimen dan kontrol.....	53
15. Uji hipotesis kelas eksperimen dan kontrol .....	54



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I.	Rekapitulasi Ujian MID Siswa Kelas III SDNegeri 05 Jaruai .....	60
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	64
III.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	73
IV.	Materi Ajar .....	81
V.	Jawaban Tes Akhir .....	86
VI.	Rekap Nilai Tes Akhir.....	89
VII.	Uji Normalitas Tes Akhir.....	96
VIII.	Uji Homogenitas Tes Akhir .....	100
IX.	Uji Hipotesis Tes Akhir.....	101
X.	Tabel Liliforse .....	103
XI.	Dokumentasi Penelitian.....	109
XII.	Surat-Surat Penelitian	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan, termasuk juga di Sekolah Dasar (SD). Mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional. Selain itu, Bahasa Indonesia juga dapat menunjang siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya karena pembelajaran Bahasa Indonesia mampu membantu siswa mengenali dirinya, budayanya, dan budaya orang lain.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bahwa: “Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar baik secara lisan maupun tulis serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.” Pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama di SD tidak akan terlepas dari empat kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan berbahasa sangat penting bagi manusia. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi secara lisan, juga berkomunikasi menggunakan bahasa tulis.

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.” Aktivitas menulis

melibatkan beberapa unsur, yaitu: menulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.”

Keterampilan menulis dari siswa SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang masih belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat melalui proses pembelajaran yang biasa dilaksanakan di sekolah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti di kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang dengan guru kelas III A Bapak Firdaus, S.Pd dan guru Kelas III B Ibu Gusmanti S.Pd pada tanggal 22 September 2017, menyatakan di antara penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa adalah, penggunaan model pembelajaran yang dipakai guru kurang bervariasi dan berinovasi.

Guru hanya mengajar dengan metode ceramah atau metode konvensional. Dengan demikian, guru hanya berfungsi sebagai penyampai informasi, sehingga siswa kurang bisa memahami materi yang dipelajari, mengakibatkan siswa jenuh, dan banyak tidak memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa kelas III dalam pembelajaran Bahasa Indonesia rendah dan banyak yang belum mencapai KKM. KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 80. Nilai siswa dapat dilihat dari hasil Nilai Ujian Mid Semester 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang tidak mencukupi kriteria ketuntasan minimal (KKM) Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu :

Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Mid Semester 1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III A dan III B SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Mencapai KKM		Siswa Yang Tidak Mencapai KKM	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	III A	21	13	61,90%	8	38,09%
2	III B	22	10	45,45%	12	54,54%

Sumber: Guru kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung

Bedasarkan penjelasan tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata ujian Mid Semester 1 dapat dipahami bahwa siswa kelas III SDN 05 Jaruai masih terdapat nilai yang rendah, keadaan tersebut berdampak buruk terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. Nilai prestasi belajar siswa kurang memuaskan, karena masih ada nilai siswa yang di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada penelitian ini, digunakan model pembelajaran *Guided Teaching*. Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran, peneliti memberikan salah satu solusi dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Teaching*, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Standar Kompetensi 8. mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi. Kompetensi dasar 8.2 menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.

Bedasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model *Guided Teaching* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 05 Jaruai.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut: (1) Siswa tidak tenang dalam kelas, (2) Siswa kurang mampu dalam melaksanakan keterampilan menulis, (3) Guru hanya menggunakan metode ceramah, (4) Kondisi ruangan kelas kurang nyaman.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, maka peneliti membatasi masalah yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Guided Teaching* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar psikomotor Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan metode ceramah pada siswa kelas III di SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung ? ”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan Model pembelajaran *Guided Teaching* terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia agar berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas III SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, di antaranya: (1) Bagi siswa, dapat menumbuhkan minat dan perhatian serta meningkatkan kemampuan siswa lebih aktif dalam proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dan mampu menyerap pembelajaran dengan menggunakan model *Guided Teaching*, (2) Bagi Guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya memperbaiki hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Teaching*, (3) Bagi Sekolah, memberi masukan tentang perlunya memperbaiki kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Guided Teaching*. (4) Peneliti lain, sebagai pedoman bagi penelitian selanjutnya.