

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian yang penulis lakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa diperoleh nilai rata – rata siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* yaitu 82,7 dan pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional diperoleh nilai rata-rata 72,38. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 50 Kuranji yang menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* lebih dari hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan metode konvensional. Selain itu setelah dilakukan uji Hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,264$  dan  $t_{tabel} = 2,019$  maka ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) sehingga  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD Negeri 50 Kuranji.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan guru kelas V SD Negeri 50 Kuranji ketika mengajarkan matematika atau mata pelajaran yang lain dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan pelaksanaan yang baik sehingga hasil pembelajarannya meningkat.

2. Pada peneliti yang ingin meneliti model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* peneliti menyarankan untuk memperhatikan penggunaan media yang digunakan dengan membuat membuat atau membawa lebih menarik dan nyata sehingga menumbuhkan minat dalam belajar dan memudahkan memahami pembelajaran dari peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Latifah, kesy. 2017 “*Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Matematika Siswa kelas V SDN 09 Surau Gadang Padang*”. Skripsi tidak diterbitkan, Universitas Bung Hatta: Padang .
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D* . Bandung: CV Alfabeta.
- Sumanto, Y.D dkk. *Gemar Matematika 5*. Jakarta. CV. Putra Nugraha.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rusman. 2014. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Rusyda, N. A dan Sari, D. S. 2017. Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Materi Garis dan Sudut. *Vol. 1(1), Hal. 150-162*.
- Yusuf, Muri . 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.