

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH  
DASAR NEGERI 9 AIE PACAH PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**DIKI HERIWAN**  
NPM: 1410013411064



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diki Heriwan  
NPM : 1410013411064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Negeri 9 Aie Pacah Padang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Negeri 9 Aie Pacah Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2018

Yang menyatakan,

Diki Heriwan

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 AIE PACAH PADANG**

**Diki Heriwan<sup>1</sup>, Wirnita Eska<sup>1</sup>, Syafni Gustina Sari<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail : [dickyheriwan@gmail.com](mailto:dickyheriwan@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa menuntut guru untuk memperbaiki proses pembelajaran, salah satu cara dengan menerapkan model pembelajaran *jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 9 Aie Pacah Padang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Susanto (2014) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Jigsaw* yang dikemukakan oleh Istarani (2016). Jenis penelitian ini eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian *Randomized Control Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VA dan VB SDN 9 Aie Pacah Padang, dengan teknik pengambilan sampel *Total Sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara undian, sehingga didapatkan kelas VB sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 20 orang siswa dan kelas VA sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 19 orang. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar siswa yang diperoleh pada akhir kegiatan penelitian. Data dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 11,139$  dan  $t_{tabel} = 3,808$  yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran *jigsaw* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas VB semester II SDN 9 Aie Pacah Padang.

---

Kata kunci: *Pembelajaran Jigsaw, Hasil Belajar.*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 9 Aie Pacah Padang*". Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Wurnita Eska, S.Pd., M.M., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Epi Hartati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 9 Aie Pacah Padang.  
Dika Ayudia, S.Pd., selaku wali kelas VA SDN 9 Aie Pacah Padang  
Delviana Erwin, S.Pd., selaku wali kelas VB SDN 9 Aie Pacah Padang.

Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 9 Aie Pacah Padang.

7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
8. Teman-teman seperjuangan di Universitas Bung Hatta.
9. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'alamin.

Padang, Juli 2018

Diki Heriwan  
NPM: 1410013411064

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Hasil Penelitian.....	43
C. Hasil Tes Akhir.....	48
D. Uji Persyaratan Analisis.....	51
E. Pengujian Hipotesis.....	52
F. Pembahasan.....	52
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58
<b>LAMPIRAN</b> .....	59

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ulangan Harian Semester III Tahun Ajaran 2017/2018 Siswa Kelas V A dan B SDN 9 Aie Pacah Padang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	3
2. Rancangan Penelitian .....	22
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 9 Aie Pacah Padang Tahun Ajaran 2017/2018 .....	22
4. Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian III Bahasa Indonesia Siswa Semester I Kelas V SDN 9 Aie Pacah Padang.....	24
5. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Esperimen dan Kelas Kontrol .....	29
6. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	35
7. Klasifikasi Daya Pembeda .....	36
8. Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	37
9. Hasil Validitas Ujicoba Test .....	44
10. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal.....	46
11. Indeks Daya Pembeda Soal.....	47
12. Hasil Analisi Reliabilitas .....	49
13. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varian Kedua Kelas Sampel...	50
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kelas Kontrol.....	50
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kelas Eksperimen.....	51
16. Uji Normalitas Kelas Kedua Sampel.....	52
17. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel .....	52
18. Hasil Uji Hipotesis .....	53

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanaka Observasi.....	60
II. Daftar Nilai Ulangan Harian III Bahasa Indonesia Kelas VA SD Negeri 9 Aie Pacah Padang Tahun Ajaran 2017/2018 ..	61
III. Daftar Nilai Ulangan Harian III Bahasa Indonesia Kelas VB SD Negeri 9 Aie Pacah Padang Tahun Ajaran 2017/2018...	62
IV. RPP Kelas Eksperimen.....	63
V. RPP Kelas Kontrol .....	66
VI. Materi Pembelajaran .....	69
VII. Latihan Harian Siswa .....	70
VIII. Soal Ujicoba Tes .....	87
IX. Kunci Jawaban Soal Ujicoba .....	95
X. Validasi Soal .....	96
XI. Surat Izin Ujicoba Soal.....	98
XII. Analisis Ujicoba Soal .....	99
XIII. Tingkat Kesukaran Soal .....	100
XIV. Daya Pembeda .....	102
XV. Validitas Ujicoba Soal.....	104
XVI. Perhitungan Reliabilitas Tes .....	106
XVII. Rangkuman Uji Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Hasil Belajar.....	108
XVIII. Tes Akhir .....	110
XIX. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	117
XX. Surat Izin Penelitian .....	118
XXI. Dokumentasi Kegiatan Proses Pembelajaran .....	119
XXII. Dokumentasi Tes Akhir.....	124
XXIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa.....	126
XXIV. Daftar Nilai Tes Akhir Bahasa Indonesia Kelas VA SD Negeri 9 Aie Pacah Padang Tahun Ajaran 2018/2019.....	130

XXV.	Daftar Nilai Tes Akhir Bahasa Indonesia Kelas VB SD Negeri 9 Aie Pacah Padang Tahun Ajaran 2018/2019.....	131
XXVI.	Uji Normalitas dengan Liliefors .....	132
XXVII.	Uji Homogenitas .....	136
XXVIII.	Uji Kesamaan Nilai Rata-rata.....	140
XXIX.	Nilai Kritik Sebaran .....	146
XXX.	Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	147
XXXI.	Daftar Luas dibawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z.....	148
XXXII.	Nilai Distribusi F.....	149
XXXIII.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	150

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia yang dibutuhkan didalam masyarakat. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Sekolah Dasar (SD) merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan Sekolah Dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar, maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Disinilah proses pembelajaran siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi kongkrit. Di Sekolah Dasar siswa dituntut mempelajari lima bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya adalah Bahasa Indonesia.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting dalam mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang siswa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait satu dengan yang lainnya.

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan di kelas VA pada hari Selasa, 10 Oktober 2017 bersama guru kelas pada pukul 08.00-10.20 WIB di SDN 09 Aie Pacah, dan di kelas VB pada hari Senin, 16 Oktober 2017 bersama guru kelas pada pukul 08.00-10.20 WIB di SDN 9 Aie Pacah Padang, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada standar kompetensi: 7 memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak, dan kompetensi dasar: 7.3 menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

Diperoleh gambaran bahwa guru sering menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab pada saat proses pembelajaran, perhatian siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah terutama pada pembelajaran membaca, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran didepan kelas, siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan, dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih rendah.

Sesuai dengan hasil wawancara dengan guru kelas VA dan VB SDN 9 Aie Pacah Padang bersama guru kelas diperoleh informasi bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang masih rendah tersebut terlihat pada nilai ulangan harian III tahun ajaran 2017/2018 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. Nilai Ulangan Harian III Tahun Ajaran 2017/2018 Siswa Kelas VA dan Kelas VB SDN 9 Air Pacah Padang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa Yang Tuntas		Siswa Yang Tidak Tuntas	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
V A	19	75	11	58%	8	42%
V B	20	75	11	55%	9	45%

*Sumber: Guru Kelas VA dan Guru Kelas VB SDN 9 Air Pacah Padang*

Dari tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa tergolong rendah, bahwa masih banyak nilai siswa yang belum tuntas jika dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran membaca. Model yang dimaksud adalah *jigsaw* yang bertujuan mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

Huda (2013:204) menjelaskan bahwa model pembelajaran *jigsaw* adalah model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk materi-materi yang berhubungan dengan keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, ataupun berbicara. Dari permasalahan yang telah diuraikan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SDN 9 Aie Pacah Padang dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 9 Aie Pacah Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut: (1) Guru cenderung menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab, (2) Perhatian siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah terutama pada pembelajaran membaca, (3) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, (4) Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran didepan kelas, (5) Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan, dan (6) Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti membatasi pada hasil belajar.

## **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan batasan masalah, maka rumusan masalah adalah apakah model pembelajaran *jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 9 Aie Pacah Padang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan, maka tujuan yang ingin dicapai adalah melihat pengaruh model pembelajaran *jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 9 Aie Pacah Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi: (1) Siswa, yaitu membuat siswa berminat membaca dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat dipahami oleh siswa, (2) Guru, yaitu menambah wawasan dan pengetahuan sekaligus menjadi pedoman dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia, (3) Kepala sekolah, yaitu memotivasi guru dalam membawakan pembelajaran yang bervariasi atau menyenangkan bagi siswa, (4) Peneliti lain, yaitu untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor timbulnya masalah belajar yang teridentifikasi dan belum diteliti dalam rangka pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.