

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERNUANSA MODUL  
PEMBELAJARANIPA BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS IV SD 01 SABBIHISMA PADANG**

**SKRIPSI**

*DiajukanUntukMemenuhi Salah SatuPersyaratanMemperoleh  
GelarSarjanaPendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**FADELLA AFRILIA PUTRI**  
**NPM:1410013411023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERNUANSA MODUL PEMBELAJARAN  
IPA BERBASIS *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS IV SD 01 SABBIIHISMA**

**Fadella Afrilia Putri<sup>1</sup>, Drs Wince Hendri, M.Si<sup>2</sup>, Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd<sup>1</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Program Studi pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail : [fadellaafri14@gmail.com](mailto:fadellaafri14@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbentuk modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* untuk siswa kelas IV SD 01 Sabbihisma Padang. Jenis penelitian adalah pengembangan (*Research and Development*) dengan model procedural yang menggunakan 3-D yaitu terdiri dari tahap *define*, tahap *design*, dan *development*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Validator angket terdiri dari 2 orang dosen. Sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 26 siswa.. Data penelitian yang dihasilkan dari produk berupa modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* di kelas IV SD. Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validator dengan nilai rata-rata 3.86 baik dari syarat didaktik 3.75, syarat konstruksi 3.85, dan syarat teknis 4. Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 3.83 dan dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 3.82. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* yang dihasilkan sudah valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

---

Kata Kunci : Modul, *Picture and Picture*, valid dan praktis

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Modul Berbasis Picture and Picture di kelas IV SD 01 Sabbihisma Padang”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tingkah laku dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu bagian untuk menyelesaikan S1 (strata satu) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk dalam kesempatan ini penulis mengucapkan Terima Kasih Kepada:

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si. Sebagai pembimbing I dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulisan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmawetti, M.Si. Sebagai pembahas I dan Ibu Rona Taula Sari, S.Pd., M.Pd. Sebagai Pembahas II
3. Ibu Karmila Suryani S.Kom., M.Kom sebagai validator I dan Ibu Rona Taula Sari, S.Pd., M.Pd. Sebagai validator II
4. Bapak Dr. muhammad Sahnun, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Syafrizal S.Sos. Sebagai Kepala Sekolah SD 01 Sabbihisma Padang
7. Ibu Khairatul Ikhsan M.Pd. Selaku Guru Kelas IV SD 01 Sabbihisma Padang

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin ya rabbal'alam. Penulis skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan . semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

**Padang, 15 Desember 2017**

**Fadella Afrilia Putri**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang .....	1
B. Identifikasi masalah .....	4
C. Batasan masalah .....	4
D. Rumusan masalah.....	4
E. Tujuan masalah .....	4
F. Manfaat penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	6
B. Pengembangan Modul.....	7
C. Tinjauan Pembelajaran IPA .....	10
D. Picture and Picture .....	11
E. Penelitian yang relevan .....	13
F. Kerangka Konseptual .....	14
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian .....	15
B. Model pengembangan .....	15
C. Prosedur pelaksanaan .....	17
D. Instrument penelitian.....	21
E. Teknik analisis data.....	21

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHSAN**

A. Hasil Penelitian .....	25
B. Pembahasan.....	35

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	42
B. Saran .....	43

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>45</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Daftar Nama Dosen Sebagai Validator Modul .....	19
2. Daftar Nama Guru yang Menguji Praktikalitas Modul berbasis <i>Picture and Picture</i> .....	20
3. Daftar Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	22
4. Kriteria Penetapan Tingkat Keterlaksanaan Modul .....	23
5. Daftar Skala Penilaian Angket Respon Siswa .....	24
6. Kriteria Penetapan Respon Siswa .....	24
7. Daftar Saran-saran Validator Terhadap Modul Yang Dihasilkan.....	32
8. Data Hasil Validasi Modul Oleh Validator .....	32
9. Daftar Respon Guru Terhadap Praktikalitas Modul Berbasis <i>Picture and Picture</i> .....	33
10. Daftar Respon siswa terhadap praktikalitas modul Berbasis <i>Picture And Picture</i> .....	34

## DAFTAR GAMBAR

### Gambarhalaman

1. Bagan kerangka Konseptual.....	14
2. Diagram Rancangan Pengembangan Modul Berbasis <i>Picture and Picture</i> di modifikasi dari tesis Rona Taula Sari (2012).....	16
3. Tampilan cover depan .....	28
4. Tampilan halaman SK, KD dan Indikator Modul.....	29
5. Tampilan petunjuk penggunaan modul.....	30
6. Tampilan kegiatan belajar siswa.....	30
7. Tampilan lembar evaluasi modul.....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Tabel</b>	<b>halaman</b>
1. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul .....	45
2. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Siswa .....	65
3. Kisi-kisi Lembar Praktialitas Respon Guru .....	78
4. Hasil Validasi Modul oleh Validator Ahli .....	82
5. Sebaran Jawaban Hasil Respon Siswa Terhadap Praktikalitas .....	84
6. Sebarab Jawaban Hasil Respon Guru Terhadap Praktikalitas .....	85
7. Dokumentasi Penelitian .....	86
8. Surat .....	88

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut Syafril,dkk. (2012:36), Pendidikan adalah suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun didunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Dalam buku Tim Pembina Mata Kuliah Menurut Syafril, dkk. (2012:30) Pengantar Pendidikan (2012:30), Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik

Proses pembelajaran, pada dasarnya merupakan proses belajar dan mengajar yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain. Sadiman, dkk (2010:14) proses belajar mengajar akan senantiasa merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya.

Menurut Daryanto (2013:9), Modul berfungsi sebagai sarana belajar yang bersifat mandiri, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kecepatan masing-masing. Maka dengan menggunakan modul yang tepat dalam pembelajaran akan membantu siswa dalam belajar sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing

Salah satu ketarampilan yang dimiliki oleh guru adalah mampu mengembangkan dan menggunakan perangkat pembelajaran berupa modul. Dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan oleh guru dapat berupa, handout, foto(gambar), flowchart, buku dan modul. Namun bahan ajar yang lebih efektif dan efisien adalah modul. Karena modul disusun secara sistematis dan memungkinkan siswa untuk belajar mandiri.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 2 dan 6 Oktober 2017 dikelas IV SD 01 Sabbihisma Padang yaitu Khairatul Ikhsan. Penulis menemukan dalam proses pembelajaran guru mengajar hanya menggunakan bahan ajar seperti buku cetak yang diberikan oleh pihak sekolah yang sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang digunakan oleh sekolah tempat peneliti melakukan penelitian dan guru juga kurang kreatif dalam mengembangkan bahan ajar. Sehingga siswa cepat merasa jenuh dalam menerima pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang mereka miliki karena kurang menarik. Dalam proses pembelajaran peserta didik hanya terfokus dengan banyaknya tulisan yang terdapat di dalam buku cetak yang dimiliki siswa dalam belajar. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan ibu Khairatul Ikhsan, penulis menemukan beberapa faktor yang menyebabkan guru

kurang optimal dalam mengembangkan dan menyediakan bahan ajar yang menarik karena keterbatasan waktu yang dimiliki. Disamping itu bahan ajar modul berbasis *picture and picture* belum ada digunakan di sekolah tempat penelitian.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dapat dikembangkan bahan ajar berupa modul berbasis *picture and picture*. Daryanto menyatakan (2013:9) Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Menurut Istarani (2012:7), *Picture and picture* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukkan gambar-gambar konkrit kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas tentang makna hakiki dari materi ajar yang disampaikan kepadanya. Jadi, bahan utama dari penggunaan model *picture and picture* adalah gambar-gambar yang memnyangkut materi pembelajaran. Tanpa ada gambar, tidak mungkin bisa dilakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *picture and picture*.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan oleh peneliti, maka alternatif solusi dari peneliti yaitu mengembangkan modul dengan menggunakan model *Picture and Picture* pada materi daur hidup beberapa hewan dilingkungan sekitar, misalnya, kupu-kupu, kecoa, nyamuk, dan kucing pada mata pelajaran ipa, oleh karena itu peneliti telah menentukan judul “ Pengembangan Modul Berbasis Model *Picture And Picture* Kelas IV di SD Sabbihisma Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut

1. Siswacepat merasa jenuh dalam menerima pembelajaran dengan menggunakan bahanajar buku paket (buku cetak).
2. Belum tersedianya modul berbasis model *picture and picture* di kelas di SD Sabbihisma 01 Padang tempat penelitian yang praktis

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan penelitian di atas maka penelitian ini berupa mengembangkan modul berbasis *picture and picture* dikelas IV di SD Sabbihisma 01 Padang yang valid dan praktis.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penelitian yang diidentifikasi di atas, maka dapat di rumuskan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkanmodul yang valid dan praktis pada kelas IV di SD 01 Sabbihisma Padang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penilitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengembangan modul yang valid dan praktis berbasis model *picrute and picture* di kelas IV di SD 01 Sabbihisma Padang.

**F. Manfaat Penelitian**

1. Guru dan peneliti sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan suber belajar dan bahan ajar yang telah dikembangkan dan juga sebagai alternative bahan ajar dalam produk modul yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran IPA
2. Siswa, untuk membantu dalam pembelajaran IPA melalui bahan ajar yang telah dikembangkan