

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI 08 ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

FADILLAH ANNISA
NPM. 1410013411082



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI 08 ENAM LINGKUNG**

Fadillah Annisa¹, Niniwati¹, Daswarman¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : Fadillahannisa95@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 08 Enam Lingkung. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 08 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA dan VB dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Total Sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor nilai akhir Matematika ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes. Hasil penelitian ini terlihat bahwa terdapat pengaruh hasil belajar pada kelas Eksperimen yang menggunakan model *Index Card Match*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,6 dan 72,73 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan t_{hitung} lebih besar dari $t_{(0,05;37)}$ setelah dianalisis diperoleh $t_{hitung} = 2,211 > t_{(0,05;37)} = 2,026$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Index Card Match* terhadap hasil belajar Matematika siswa. Untuk itu disarankan pada guru kelas saat belajar Matematika untuk dapat menerapkan model *Index Card Match* dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Index Card Match*, Hasil Belajar Matematika.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Matematika Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung**”.Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., selaku pembimbing I.
2. Bapak Daswarman, S.T.,M.Pd., selaku pembimbing II sekaligus sebagai Penasehat Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Bung Hatta.
4. Ibu Syafni Gustina sari, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Ibu Yusniati, S.Pd.,SD selaku kepala sekolah SD Negeri 08 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.
8. Ibu Sumarni, S.Pd selaku guru kelas VA SD Negeri 08 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.
9. Ibu Zainis, S.Pd selaku guru kelas VB SD Negeri 08 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.
10. Kedua orang tua tercinta, Muhammad Zikri dan Zahara yang senantiasa menemani, memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Yochi Adiguna, S.H dan keluarga yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan di PGSD 2014, Anggre, Vanesa, Indah, Ami, Sari, Meri, Riko, dan Akhmad. Semoga kekeluargaan kita akan terus terjalin sampai kapanpun. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin yarabbal'amin*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, 20 April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Kajian teori..... | 8 |
| B. Penelitian Relevan..... | 22 |
| C. Kerangka Konseptual | 23 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 25 |

| | |
|---|-----------|
| A. Rancang Penelitian..... | 25 |
| B. Populasi dan Sampel | 26 |
| C. Variabel dan Data..... | 30 |
| D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian..... | 32 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Hasil Penelitian | 45 |
| B. Pembahasan | 53 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 56 |
| BAB V PENUTUP | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 59 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Matematika Semester Ganjil 2017/2018..... | 3 |
| 2. Rancangan Penelitian | 26 |
| 3. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman Tahun pelajaran 2017/2018 | 26 |
| 4. Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Semester 1 Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman | 28 |
| 5. Kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 33 |
| 6. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal | 38 |
| 7. Klasifikasi Daya Pembeda | 39 |
| 8. Kriteria Koefisien Reliabilitas | 39 |
| 9. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa | 46 |
| 10. Nilai Tes Akhir Siswa | 47 |
| 11. Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes | 48 |
| 12. Daya Pembeda Uji Coba Tes | 49 |
| 13. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa | 50 |
| 14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol | 52 |
| 15. Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| I. Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Enam Lingkung | 61 |
| II. Uji Normalitas Data Awal Kelas VA dan VB | 63 |
| III. Uji Homogenitas Data Awal Kelas VA dan VB | 65 |
| IV. Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Kelas VA dan VB | 67 |
| V. RPP Kelas Eksperimen | 69 |
| VI. RPP Kelas Kontrol..... | 83 |
| VII. Bahan Ajar | 96 |
| VIII. Contoh Kartu Soal dan Jawaban | 101 |
| IX. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes | 113 |
| X. Lembar Validator Soal | 115 |
| XI. Soal Uji Coba Tes | 121 |
| XII. Pedoman Jawaban | 130 |
| XIII. Uji Validitas | 132 |
| XIV. Indeks Kesukaran | 138 |
| XV. Daya Pembeda | 141 |
| XVI. Reliabilitas | 144 |
| XVII. Kesimpulan Soal Uji Coba yang Dapat Dijadikan Sebagai Tes Akhir | 148 |
| XVIII. Kisi-Kisi Tes Akhir | 149 |
| XIX. Soal Tes Akhir | 151 |
| XX. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa | 153 |
| XXI. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol | 159 |

| | | |
|---------|--|-----|
| XXII. | Uji Normalitas Tes Akhir | 161 |
| XXIII. | Uji Homogenitas Tes Akhir | 163 |
| XXIV. | Uji Hipotesis | 164 |
| XXV. | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | 166 |
| XXVI. | Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors | 180 |
| XXVII. | Dokumentasi Penelitian | 184 |
| XXVIII. | Surat-Surat | 190 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana dalam mengembangkan proses perubahan tingkah laku peserta didik. Perubahan tingkah laku tersebut seperti dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Dalam mewujudkan proses kegiatan pembelajaran maka yang melaksanakan proses pembelajaran tersebut dalam membelajarkan peserta didik tersebut yaitu guru. Dalam proses pembelajaran, guru melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan mewujudkan perubahan tingkah laku peserta didik dengan menyampaikan materi pembelajaran.

Guru memiliki peran yang penting dalam proses belajar mengajar. Guru selalu terlibat dalam setiap proses belajar mengajar. Sebagai seorang pendidik, guru lebih banyak berhadapan dengan siswa selama proses belajar mengajar. Selain memberikan pengetahuan (*transfer of knowledge*) guru juga membimbing siswa, mendorong potensi siswa membangun kepribadian siswa, serta memberikan motivasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu guru harus memiliki kreativitas yang tinggi dalam menyampaikan materi pembelajaran agar siswa tertarik dan memperhatikan dalam kegiatan pembelajaran.

Susanto (2014:186-187) menyatakan bahwa pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi

pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Pembelajaran matematika bukan hanya mentransfer pengetahuan saja, akan tetapi peserta didik harus menjadi subjek dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran matematika harus ada keterkaitan antara konsep yang satu dengan dengan konsep yang lainnya, dan suatu penguasaan konsep menjadi prasyarat bagi konsep yang lainnya.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang dimaksudkan untuk mengembangkan kreativitas berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Matematika sebuah ilmu pasti yang berkaitan dengan penalaran, bersifat abstrak, dan berpola pikir deduktif.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 2 Oktober 2017, dan Jumat tanggal 6 Oktober 2017 di kelas VA diperoleh data bahwa pada saat pembelajaran berlangsung terlihat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif dalam bertanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari, suasana kelas meribut dan banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran. Sedangkan di kelas VB saat guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan siswa lebih banyak diam, siswa kurang bekerjasama dalam berdiskusi, serta siswa masih banyak yang menanyakan kepada teman atau mencontoh jawaban dari temannya, karena masih banyak siswa yang pemahamannya kurang tentang materi yang baru saja dijelaskan guru.

Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas VA Ibu Sumarni, S.Pd. dan guru kelas VB Ibu Zainis, S.Pd. Dari hasil wawancara diperoleh bahwa siswa jarang bertanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari, siswa kurang kerja sama dalam berdiskusi, dan suasana kelas yang ribut menyebabkan siswa banyak yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran berlangsung.

Keadaan tersebut berdampak terhadap hasil belajar Matematika siswa terlihat dari nilai ulangan harian siswa kelas VA dan VB SDN 08 Enam Lingsung. Berdasarkan nilai ulangan tersebut terlihat masih ada 8 orang siswa di kelas VA dan 8 orang siswa lagi di kelas VB yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Data nilai ujian ulangan harian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Matematika Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018

| Kelas | Jumlah siswa | Tuntas | | Tidak Tuntas | |
|-------|--------------|----------|-----------|--------------|-----------|
| | | Jumlah | Rata-rata | Jumlah | Rata-rata |
| VA | 19 orang | 11 orang | 57,89 % | 8 orang | 42,11 % |
| VB | 20 orang | 12 orang | 60 % | 8 orang | 40 % |

Sumber :Guru Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman

Untuk memperbaiki hasil belajar siswa, salah satu alternatif yang akan peneliti lakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Rusman (2014:132) mengemukakan bahwa, “Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan

guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Berdasarkan masalah tersebut maka salah satu alternatif untuk menyelesaikan masalah yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match (ICM)* yaitu model pembelajaran yang mencocokkan kartu yang terdiri dari dua bagian yaitu soal dan jawaban yang dicocokkan oleh siswa dengan cara berpasangan antara soal dan jawaban.

Peneliti ingin menerapkan alternatif pemecahan masalah tersebut karena model ini cukup menyenangkan untuk siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan mencari dan mencocokkan kartu berdasarkan materi pembelajaran membuat siswa memahami materi pembelajaran dengan penggunaan kartu tersebut, siswa lebih aktif saat proses pembelajaran dengan mencari pasangan kartu yang cocok antara satu dengan yang lainnya. Pembelajaran dengan *Index Card Match* siswa dapat belajar dengan teman sebayanya, sehingga terbentuk kerjasama antar teman sebaya. Komunikasi antar siswa akan terbangun, hal ini juga akan melatih mereka dalam menghargai pendapat siswa lain. Pembelajaran juga tidak berlangsung searah, karena ada transfer ilmu dari guru ke siswa, maupun antar siswa itu sendiri. Siswa juga tidak akan merasa bosan, karena tidak terus menerus ada di tempat duduknya. Dengan menerapkan model pembelajaran ini agar terwujudnya menghidupkan suasana kelas, belajar yang menyenangkan, yang meningkatnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Siswa jarang bertanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari.
2. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Suasana kelas meribut dan banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya.
4. Siswa kurang bekerjasama dengan teman pada saat berdiskusi.
5. Siswa ada yang mencontoh jawaban teman karena kurang pemahaman terhadap materi.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar ranah kognitif C1 dan C2 siswa kelas V pada pembelajaran Matematika menggunakan model *Index Card Match* di SDN 08 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan: “Apakah model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, yaitu :

1. Bagi siswa, dapat merasakan bahwa arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam melihat pengaruh hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran Matematika di kelas V SDN 08 Enam Lingsung.
3. Bagi sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.

4. Bagi peneliti, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar matematika di masa yang akan datang.