

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
PAIRS SHARE* DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV  
SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK KABUNG  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**FRIMARNI SELVIA**  
**NPM 1410013411097**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama : Frimarni Selvia  
NPM : 1410013411097  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Think Pairs Share* Dalam Pembelajaran IPA Siswa  
Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk  
Kabung Kota Padang.

Padang, 08 Mei 2018

**Disetujui untuk diuji:**

Pembimbing I

  
**Dr. Hendra Hidayat, M.Pd**

Pembimbing II


  
**Siska Angreni, S.Pd., M.Pd**

**Mengetahui:**

Dekan

  
  
**Dr. Khairul, M.Sc**

Ketua Program Studi

  
**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

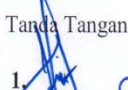


## PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Delapan**

bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Frimarni Selvia  
NPM : 1410013411097  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Think Pairs Share* Dalam Pembelajaran IPA Siswa  
Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk  
Kabung Kota Padang.

### Tim Penguji:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<b>Dr. Hendra Hidayat, M.Pd (Ketua)</b>	
2.	<b>Siska Angreni, S.Pd., M.Pd (Anggota)</b>	
3.	<b>Dra. Gusmawati, M.Si (Anggota)</b>	


Lulus Ujian Tanggal: **08 Mei 2018**

### Mengetahui:

Dekan

  
**Drs. Khairul, M.Sc**

Ketua Program Studi

  
**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frimarni Selvia  
NPM : 1410013411097  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pairs Share* Dalam Pembelajaran IPSiswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pairs Share* Dalam Pembelajaran IPSiswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.” Adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Mei 2018  
Saya yang menyatakan

Frimarni Selvia

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRS SHARE* DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK KABUNG KOTA PADANG**

**Frimarni Selvia<sup>1</sup>, Hendra Hidayat<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>,**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: [Selviafrimarni@gmail.com](mailto:Selviafrimarni@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain “*Randomized control group only design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kec. Bungus Teluk Kabung Kota Padang yang berjumlah 47 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*. Pemilihan kelas eksperimen dan kontrol dilakukan dengan cara undian didapatkan kelas IVA sebagai Eksperimen dan kelas IVB sebagai kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan variansi homogen. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 85,04 dan 75,44 pada kelas kontrol. Hasil analisis data secara statistik diperoleh nilai  $\text{sig} = 0,001 < 0,05$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Think Pairs Share* terhadap hasil belajar IPA siswa. Untuk itu disarankan pada guru IPA untuk dapat menerapkan model *Think Pairs Share* dalam proses Pembelajaran.

*Kata kunci: Model Think Pairs Share, Hasil Belajar IPA, Penelitian Eksperimen*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pairs Share* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.T, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen penasihat akademik
2. Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnan selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibuk Syafni Gustina sari, M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Drs. Khairul, M.Sc selaku dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Drs. H. Yusrizal M.Si selaku Wakil dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

7. Ibu Sukarelawati S.Pd selaku kepala sekolah SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang yang sudah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Eka Oktaviani S.Pd selaku guru kelas IVA di SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.
9. Ibu Arni S.Pd selaku guru kelas IVB di SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.
10. Kedua orang tua tercinta penulis yang telah memberikan dukungan yang sangat besar berupa do'a dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini

Kepada semua pihak tersebut, penulis doakan kepada Allah Swt semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Semoga apa yang penulis tulis dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Padang, April 2018

Peneliti

Frimarni Selvia

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kajian teori .....	8
1. Tinjauan Pembelajaran IPA di sekolah dasar.....	8
2. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif.....	8
3. Tinjauan Model pembelajaran <i>Think Pairs Share</i> .....	9
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual .....	15
D. Hipotesis Penelitian .....	17



### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	18
B. Populasi Dan Sampel .....	19
1. Populasi .....	19
2. Sampel .....	20
C. Variabel Dan Data .....	21
1. Variabel .....	21
2. Data .....	22
D. Pelaksanaan Penelitian .....	23
1. Tahap Persiapan .....	23
2. Tahap Pelaksanaan .....	23
3. Tahap Penyelesaian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	37
B. Deskripsi Perlakuan Pembelajaran .....	38
C. Hasil Analisis Data .....	41
D. Pembahasan.....	48
E. Kendala dalam Penelitian .....	51

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai rata-rata mid Semester 1 siswa.....	3
Tabel 2 Rancangan Penelitian.....	19
Tabel 3 Jumlah Siswa kelas IV SDN 05Jaruai.....	20
Tabel 4 Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	21
Tabel 5 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	23
Tabel 6 Kriteria Koefisien Validitas .....	29
Tabel 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	30
Tabel 8 Klasifikasi Daya Pembeda .....	32
Tabel 9 Kriteria Reliabilitas Tes .....	33
Tabel 10 Validitas Butir Soal Tes .....	42
Tabel 11 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	43
Tabel 12 Daya Pembeda Soal .....	43
Tabel 13 Uji Reliabilitas .....	44
Tabel 14 Uji Normalitas.....	45
Tabel 15 Uji Homogenitas .....	45
Tabel 16 Uji Uji hipotesis .....	46

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	16
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.a Nilai Ujian mid Semester 1 IPA Kelas IV.A SDN 05Jaruai .....	55
Lampiran I.b Nilai Ujian mid Semester 1 IPA Kelas IV.B SDN 05Jaruai .....	56
Lampiran II pembagian kelompok kelas eksperimen .....	57
Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen .....	58
Lampiran IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol .....	78
Lampiran V. Materi Pembelajaran .....	94
Lampiran VI. LKS .....	108
Lampiran VII.Rekap nilai LKS.....	123
Lampiran VIII. Kisi-kisi uji coba soal .....	124
Lampiran IX. Soal uji coba .....	126
Lampiran X. Kunci uji coba soal .....	130
Lampiran XI. Validitas.....	137
Lampiran XII. Indeks Kesukaran.....	149
Lampiran XIII. Daya Pembeda .....	152
Lampiran XIV.Reliabilitas .....	158
Lampiran XV.Kisi-kisi tes akhir .....	161
Lampiran XVI. Soal tes akhir .....	164
Lampiran XVII. Kunci jawaban soal tes akhir.....	166
Lampiran XVIII.a Nilai akhir ipa kelas IV a .....	175
Lampiran XIX.b Nilai akhir ipa kelas IV b.....	176
Lampiran XX. Langkah uji normalitas .....	177
Lampiran XXI. Output normalitas .....	180
Lampiran XXII. Langkah uji homogenitas .....	181
Lampiran XXIII. Output homogenitas .....	184
Lampiran XXIV. Langkah uji hipotesis.....	185
Lampiran XXV. Output uji hipotesis .....	188
Lampiran XXVI. Dokumentasi.....	189
Lampiran XXVII. Izin coba soal dari Universitas .....	192
Lampiran XXVIII. Balasan izin coba soal dari sekolah .....	193

Lampiran XXIX. Izin penelitian dari Universitas.....	194
Lampiran XXX. Izin penelitian dari dinas.....	195
Lampiran XXXI. Balasan izin penelitian dari sekolah .....	196

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Menurut Susanto (2014:84) Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang untuk membina anak didik menjadi manusia paripura, dewasa, hayat dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Bagi peserta didik belajar merupakan sebuah proses interaksi antara berbagai potensi diri siswa, seperti fisik, nonfisik, emosi, dan intelektual. Begitu juga interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa lainnya, serta lingkungan dengan konsep dan fakta. Interaksi dari berbagai stimulus dengan berbagai respons terarah untuk melahirkan perubahan.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses ini akan terciptanya tujuan pendidikan secara umum maupun tujuan khusus seperti perubahan tingkah laku siswa menuju ke arah yang lebih baik. Sehingga siswa memiliki kemampuan dan dapat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa di Sekolah Dasar (SD). Pembelajaran IPA yang dilaksanakan di SD hendaknya dapat menumbuhkan sikap logis, kritis, dan kreatif siswa terhadap gejala alam yang terjadi di lingkungannya. Hal ini bertujuan agar siswa mampu melakukan analisis terhadap apa yang ia pelajari, cermat dan teliti dalam

mengambil keputusan, mampu menuliskan fenomena yang diamati dan mampu menalar hubungan suatu peristiwa atau gejala alam yang satu dengan yang lainnya, sehingga mampu menciptakan pola pikir ilmiah yang kritis sejak dini.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 28 sampai 29 September 2017 di kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang bahwa pada saat pembelajaran IPA berlangsung, terlihat guru masih melaksanakan cara mengajar yang berpusat satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru. Kendala yang terlihat pada proses pembelajaran adalah kurangnya aktivitas bertanya siswa, kurangnya aktivitas diskusi siswa, kurangnya aktivitas menjawab siswa. Hal ini terjadi karena guru belum bervariasi dalam penggunaan metode, media pada saat pembelajaran berlangsung, guru terlalu sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja. Sehingga membuat pembelajaran monoton, kemudian guru kurang mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan kurang dapat membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik. Selain itu keterampilan guru dalam mengadakan variasi terutama variasi dalam penggunaan pendekatan pembelajaran dan mengajar juga masih kurang. Kemudian dari aktivitas siswa tampak bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung, hanya 2 dari 24 orang siswa yang mengajukan pertanyaan, ada siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya, dan ada juga siswa yang pada saat belajar ia memperhatikan pembelajaran dan ketika ditanya oleh guru ia tidak bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas IV SDN 05 Jaruai, Guru mengemukakan bahwa siswa belum terlibat secara aktif dalam

pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan tidak bersemangat dalam belajar, dan pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh informasi dari kelas IV A dan IV B. Dari kedua kelas tersebut semuanya berjumlah 47 orang siswa, yang tuntas hanya 22 orang, dan 25 orang lainnya mendapatkan nilai dibawah KKM (80). Secara ringkas gambaran nilai ulangan harian siswa, pencapaian KKM di kelas bisa dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai rata-rata mid semester 1 Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata
IVA	24	70.15
IVB	23	82,17

(Sumber: Guru Kelas IV A dan Guru Kelas IV B SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang)

Berdasarkan permasalahan diatas penulis bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dianggap cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran IPAdi SDN 05 Jaruai adalah *Think Pairs Share (TPS)*. karena model *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan oleh penelitian Zakiyah (2014) yang mengatakan bahwa kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Think Pair Share* meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan kelas yang tidak diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Think Pair Share*. Saragih (2014) juga mengatakan bahwa dengan menggunakan model *Think Pair Share* memberikan dampak positif dengan meningkatnya hasil belajar dan aktivitas siswa.



Menurut Istarani (2012:67) model pembelajaran *Think Pair Share* adalah sebagai berikut. Pertama, *think* adalah pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka memikirkan jawabannya. Kedua, *pair* adalah pada tahap ini guru meminta peserta didik berpasang-pasangan. Beri kesempatan pasangan-pasangan itu untuk berdiskusi. Diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah dipikirkannya melalui intersubjektif dengan pasangannya. Ketiga, *share* adalah dalam kegiatan ini diharapkan Tanya jawab yang mendorong pengonstruksian pengetahuan secara integratif.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pairs Share* Dalam pembelajarn IPA Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode satu arah yaitu dari Guru ke siswa.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran.
3. Guru belum bervariasi dalam penggunaan metode dan menggunakan media pembelajaran sebagai alat peraga.
4. Guru terlalu sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja.

5. Guru kurang mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif.
6. Guru kurang dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa.
7. Rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada, “Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang dengan pembelajaran konvensional.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang dengan pembelajaran konvensional?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk “Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang dengan pembelajaran konvensional.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat bagi guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

### 2. Manfaat bagi peserta didik

- a. Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep dengan mengamati suatu media.
- b. Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan hasil belajar sehingga memiliki kebermaknaan bagi siswa.

### 3. Manfaat bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

### 4. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang berbagai model pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan dan bagi mahasiswa yang belum melakukan penelitian, penelitian ini dapat dipakai

sebagai suatu kajian teori dalam melangkah ke jenjang mata kuliah penelitian.