

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PKn KELAS V DI SDN 27 OLO LADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Dalam Rangka Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
HARIKA NURWINDA GUSTIANI
1410013411066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**


HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Harika Nurwinda Gustiani
NPM : 1410013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.

Padang, 28 Maret 2018

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Drs. Yusrizal, M.Si

Pembimbing II,


Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Mengetahui


Dekan FKIP,
Drs. Khairul, M.Sc

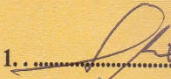

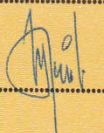
Ketua Prodi PGSD,

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Delapan Bulan Maret** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi :

Nama : Harika Nurwinda Gustiani
NPM : 1410013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.

Tim Penguji

No. Nama		
1. Drs. Yusrizal, M.Si	(Ketua)	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	(Sekertaris)	2. 
3. Dra. Pebriyeni M.Si	(Anggota)	3. 


Lulus Ujian Tanggal : **28 Maret 2018**

Mengetahui

Dekan FKIP,

Ketua Prodi PGSD,


Drs. Khairul, M.Sc


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Harika Nurwinda Gustiani
NPM : 1410013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Maret 2018

Saya yang Menyatakan



Harika Nurwinda Gustiani

LEMBAR PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya.....

Puji Syukur saya ucapkan kepada Allah SWT.
Taburan cinta dan Kasih sayang mu telah memberikanku kekuatan,
Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.
Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan
akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
Sholawat dan salam selalu terlimpah keharibaan
Rasulullah Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan
kusayangi...

Papa dan Mamaku Tercinta
Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga
Kupersembahkan karya kecil ini kepada
Papaku tercinta Basuki dan Mamaku tercinta Marni
yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang
tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat
kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.
Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat
Papa dan Mama bahagia karna kusadar,
selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
Untuk Papa dan Mama yang selalu membuatku termotivasi dan selalu
menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku,
selalu menasehatiku menjadi manusia yang lebih baik,
Terimakasih Papa.... Terimakasih Mama.....

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn KELAS V DI SDN 27 OLO LADANG PADANG

Harika Nurwinda Gustiani¹, Yusrizal², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : harikanurwinda1708@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar PKn kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *True Experimental Design* yaitu *Posttest -Only Control Design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN 27 Olo Ladang Padang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang cara pengambilan sampelnya menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir dalam bentuk objektif. Instrumen yang digunakan yaitu lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *Scramble* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *Konvensional*. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol (eksperimen = jumlah nilai 1705 dengan rata-rata nilai 85,25, kontrol = jumlah nilai 835 dengan rata-rata 75,91) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,17 > 2,04$). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.

Kata Kunci : Model *Scramble*, Hasil Belajar PKn

KATA PENGANTAR



Dengan segala keindahan hati, penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V Di SDN 27 Olo Ladang Padang”.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada teladan kita Nabi Muihammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama yang sempurna dan menjadi rahmat bagi seluruh alam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan yang penulis miliki. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Yusrizal, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Pebriyeni M.Si selaku penguji yang telah membahas dan memberikan masukan terhadap skripsi ini.
4. Drs. Khairul, M.sc selaku Dekan FKIP dan Drs. Yusrizal, M.Si selaku wakil dekan FKIP.
5. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, dan Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd Selaku Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak, Ibu dosen dan staf FKIP Universitas Bung Hatta.

7. Orang tua tercinta dan keluarga yang telah memberikan semangat, dorongan serta do'a kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan izin untuk bisa melakukan penelitian di wilayah kerjanya.
9. Yumlisma, S.Pd selaku kepala sekolah dan Rina Gusti S.Pd serta Rindu Hatika S.Pd.I selaku guru kelas V SDN 27 Olo Ladang Padang yang telah membantu dan membimbing dalam proses pelaksanaan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas V SDN 27 Olo Ladang Padang yang telah bersedia menjadi subjek penelitian yang peneliti lakukan.
11. Sahabat tercinta dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberi dukungan kepada penulis beserta pihak lainnya yang ikut membantu penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT memberikan balasan berlipat ganda atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran PKn untuk masa yang akan datang.

Padang, 28 Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PENYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran dan Pendidikan kewarganegaraan.....	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Pendidikan Kewarganegaraan	10
a). Pengertian Pkn.....	10
b). Tujuan Pembelajaran Pkn.....	11
c). Ruang Lingkup	12
2. Model Pembelajaran	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13

b. Pengertian Model <i>scramble</i>	14
c. Langkah-Langkah Model <i>scramble</i>	15
d. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>scramble</i>	17
3. Pembelajaran Konvensional	18
4. Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Macam-Macam Hasil Belajar	21
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel	29
C. Variabel dan Data Penelitian	31
1. Variabel	31
2. Data Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	32
1. Tahap Persiapan	33
2. Tahap Pelaksanaan	34
3. Tahap Penyelesaian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
1. Menyusun Tes	37
2. Melakukan Uji Coba Tes	37
3. Analisis Uji Coba Tes	38
G. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Normalitas	42

2. Uji Homogenitas.....	42
3. Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Analisis Data Uji Coba Soal.....	46
3. Analisis Data Tes Akhir.....	49
B. Pembahasan.....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata nilai ulangan harian PKn	3
2. Rancanagn penelitian	27
3. Jumlah siswa	28
4. Rancanagn pelaksanaan penelitian	34
5. Klasifikasi validitas	39
6. Klasifikasi indeks daya pembeda soal.....	40
7. Klasifikasi indeks kesukaran soal	40
8. Klasifikasi reliabilitas.....	41
9. Rata-rata dan jumlah nilai tes akhir	46
10.Kriteria koefisien korelasi soal.....	47
11. Klasifikasi daya pembeda soal	47
12. Indeks kesukaran butir soal.....	48
13. Hasil perhitungan reliabilitas	48
14. Hasil perhitungan normalitas kedua kelas.....	49
15. Hasil uji homogenitas kedua kelas	49
16. Hasil uji hipotesis kedua kelas	50
17. Analisis data hasil observasi kegiatan peneliti.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai ulangan harian PKn.....	56
2. RPP kelas eksperimen.....	58
3. RPP kelas Kontrol.....	82
4. Bahan ajar	102
5. Lks kelas ekperimen	118
6. LKS kelas kontrol	130
7. Lembar observer	138
8. Kisi – kisi Uji coba tes	156
9. Soal Uji coba tes	159
10. Kunci jawaban soal uji coba	164
11. Lembar jawaban soal uji coba siswa.....	165
12. Validitas uji coba soal	168
13. Daya pembeda uji coba soal.....	173
14. Indeks kesukaran uji coba tes.....	176
15. Reliabilitas uji coba tes	179
16. Analisis uji coba soal	181
17. Kisi kisi soal tes akhir	182
18. Soal tes akhir.....	184
19. Kunci Jawaban tes akhir	187
20. Lembar jawaban tes akhir	188
21. Data hasil tes keseluruhan.....	194
22. Normalitas tes akhir	195
23. Homogenitas tes akhir.....	197
24. Hipotesis tes akhir.....	199
25. Tabel statistik	201
26. Dokumentasi	207
27. Surat	217

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Menurut Effendi (2010:118) “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Proses pendidikan merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh peserta didik agar mampu mengembangkan kemampuan potensi pada dirinya. Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan, semakin tinggi perkembangan zaman, maka teknologi semakin modern sehingga guru dituntut untuk lebih berkualitas dalam melakukan proses pembelajaran yang baik, yang mana guru yang berkualitas itu harus mewujudkan tujuan pendidikan dalam proses pengajaran.

Faktor utama yang dijadikan sebagai dasar penentuan keberhasilan suatu proses pembelajaran tetap mengacu kepada evaluasi hasil belajar siswa. Apabila nilai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran masih rendah, maka sudah dapat dipastikan bahwa suatu proses pembelajaran belum berjalan dengan baik dan membutuhkan upaya perbaikan. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan mengadakan variasi metode atau model dalam menyampaikan materi yang diajarkan guru kepada siswa.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dan wajib dipelajari oleh setiap siswa. PKn merupakan mata pelajaran yang tidak hanya mengajarkan kepada siswa pengetahuan tentang warga negara, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai dan sikap-sikap yang harus dilakukan dan keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa, supaya siswa dapat bersosialisasi dalam kehidupan masyarakat.

Sesuai dengan perkembangan zaman dan dalam rangka mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, maka kualitas pembelajaran PKn perlu ditingkatkan secara berkelanjutan. Hal ini karena PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pembentukan diri dan untuk mendidik agar menjadi warga negara yang baik di sebuah negara maka diperlukan pendidikan kewarganegaraan, sehingga diharapkan mampu membentuk siswa yang memiliki mental yang kuat, dan mempunyai sikap yang baik dalam kehidupan bermasyarakat.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan di kelas V SDN 27 Olo Ladang Padang pada hari senin tanggal 09 Oktober 2017 pukul 10.40-11.15 WIB, materi ajar yang disampaikan oleh guru adalah peraturan perundang-undangan. Diperoleh hasil bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dan media yang digunakan adalah buku pelajaran, dimana guru banyak berperan dalam kelas.

Keadaan siswa pada saat peneliti melakukan observasi adalah siswa kurang memperhatikan pembelajaran dan sibuk berbicara dengan temannya serta

siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru, dari 20 siswa hanya 3 siswa yang mau bertanya.

Wawancara dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2017 hari selasa pukul 12.30-13.00 dengan guru kelas VA yang bernama Rina Gusti, S.Pd dan guru kelas VB yang bernama Rindu Hatika S.Pd.I di SDN 27 Olo Ladang Padang. Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa saat pembelajaran siswa kurang berpartisipasi aktif pada saat pembelajaran PKn dan kendala yang sering dialami oleh guru saat pembelajaran adalah siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi dan ribut saat proses pembelajaran. Kemudian mengenai hasil belajar PKn kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang banyak yang belum tuntas atau tidak mencapai KKM. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari keterangan hasil ulangan harian mata pelajaran PKn seperti yang terlihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian PKn Siswa Kelas V PKn di SDN 27 Olo Ladang Padang.

No	Kelas	Nilai rata-rata	Nilai PKn		Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
1	VA	6,94	9,16	5,16	7	13
2	VB	7,44	8,66	5,33	5	6

Sumber : Guru kelas VA dan VB SDN 27 Olo Ladang Padang.

Dari tabel 1 di atas diketahui bahwa nilai rata-rata ulangan harian PKn kelas V SDN 27 Olo Ladang Padang tahun pelajaran 2017/2018 masih terdapat nilai yang rendah. Dimana dari 20 orang siswa kelas VA sebanyak 13 orang siswa tidak tuntas dan 7 orang siswa tuntas, dengan kriteria ketuntasan minimal

(KKM) yaitu 75. Artinya lebih dari setengah jumlah siswa kelas VA memperoleh nilai di bawah KKM. Sedangkan pada kelas VB dengan jumlah siswa 11 orang siswa sebanyak 6 orang siswa tidak tuntas dan 5 orang siswa tuntas, berarti lebih dari setengah jumlah siswa kelas VB juga memperoleh nilai di bawah KKM.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti menerapkan alternatif pemecahan masalah yaitu dengan menggunakan model *scramble*. Shoimin (2014:166) “Model *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Model *scramble* merupakan metode yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf.”

Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa dapat berkreasi menyusun kata atau kalimat yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Model *scramble* dapat melatih pola pikir siswa karena dengan model *scramble* ini siswa dilatih kecepatan berpikirnya dalam mempelajari suatu konsep atau topik melalui butiran soal secara cepat dan melatih siswa untuk berfikir secara kritis, sebab tanpa ada pikiran yang kritis ia tidak dapat menyusun kata atau kalimat yang sesuai. Pembelajaran ini dilakukan dengan cara belajar sambil bermain sehingga diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar PKn sehingga hasil belajarnya lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas dari berbagai masalah maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V Di SDN 27 Olo Ladang Padang.*

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah tersebut adapun identifikasi masalah yaitu:

1. Dalam mengajar guru menggunakan metode ceramah.
2. Siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.
4. Siswa ribut saat proses pembelajaran.
5. Hasil belajar PKn siswa kelas V masih banyak di bawah KKM

C. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu pengaruh model *scramble* terhadap hasil belajar PKn kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model *scramble* terhadap hasil belajar PKn kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang”?

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai untuk mengetahui pengaruh model *scramble* terhadap hasil belajar PKn kelas V di SDN 27 Olo Ladang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis :

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh hasil belajar PKn siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam merancang kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Serta sebagai bahan pertimbangan guru kelas untuk mencoba menggunakan model *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Kepala Sekolah

Memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model *scramble*.

c. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *scramble* pada mata pelajaran PKn.