

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWAKELAS VDI
SDN 25 TAMBANG KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:
HELMIA HUSNA
NPM. 1410013411144



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

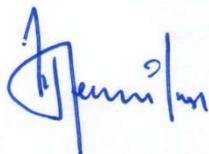
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : HELMIA HUSNA
NPM : 1410013411144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SD Negeri 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.

Disetujui untuk diujikan:

Padang, 14 Mei 2018

Pembimbing I,



Dra. Pebriyenni, M.Si.

Pembimbing II,



Dra. Darwianis, M.H.

Mengetahui :

Dekan FKIP,



Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

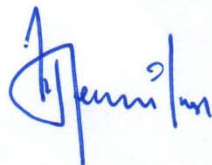
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : **HELMIA HUSNA**
NPM : **1410013411144**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SD Negeri 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.**

Disetujui untuk diujikan:

Padang, 14 Mei 2018

Pembimbing I,



Dra. Pebriyenni, M.Si.

Pembimbing II,



Dra. Darwianis, M.H.

Mengetahui :

Dekan FKIP,



Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HELMIA HUSNA
NPM : 1410013411144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Agustus 2018

Saya yang menyatakan:



HELMIA HUSNA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DI
SDN 25 TAMBANGAN KABUPATEN TANAH DATAR**

Helmia Husna¹, Pebriyenni¹, Darwianis¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
gmail : helmiahusna16@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain “*the randomized posstestonly control group*”. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A sebanyak 19 orang siswa dan kelas V.B sebanyak 19 orang siswa. Teknik dalam pengambilan sampel menggunakan *Simpel Random Sampling*. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah hasil belajar PKn siswa ranah kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 78,42 dan 69,47 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (2,349) > t_{tabel} (2,016)$ maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD N 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar. Untuk itu disarankan pada guru PKn untuk dapat menerapkan model pembelajaran *talking stick* dalam proses Pembelajaran.

Kata Kunci : Hasil Belajar, PKn, *Talking Stick*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.**Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. selaku pembimbing I.
2. Ibu Dra. Darwianis, M.H. selaku pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru beserta seluruh karyawan/i SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.
8. Siswa-siswi kelas VA dan VB SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.

9. Rekan-rekan mahasiswa dan mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

10. Terkhusus Ayah dan ibu yang selalu memberikan do'a dan dukungan.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas dan yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin yarabbal'amin*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan khususnya.

Padang, 11 Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR BAGAN..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)..... | 7 |
| 2. Tinjauan Model <i>Talking Stick</i> | 9 |
| 3. Tinjauan Hasil Belajar..... | 12 |
| B. Penelitian Relevan | 16 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 18 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Jenis Penelitian..... | 20 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 21 |
| C. Populasi Dan Sampel | 21 |
| D. Variabel dan Data | 23 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 25 |

| | |
|--|-----------|
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| F. Instrumen Penelitian | 28 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Deskripsi Data..... | 37 |
| 2. Hasil Analisis Item Uji Coba Soal Tes | 42 |
| B. Pembahasan..... | 47 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 50 |
| A. Kesimpulan | 50 |
| B. Saran..... | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|--------------|--|----------------|
| 1. | Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Pendidikan Kewarganegaraan Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018 | 3 |
| 2. | Rancangan Penelitian | 21 |
| 3. | Jumlah Siswa kelas V SDNegeri 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar 22 | |
| 4. | Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel. | 26 |
| 5. | Kriteria Koefisien Validitas..... | 30 |
| 6. | Kriteria Indeks Kesukaran | 30 |
| 7. | Kriteria Daya Pembeda..... | 31 |
| 8. | Kriteria Soal..... | 32 |
| 9. | Kriteria Reliabilitas Tes..... | 32 |
| 10. | Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians..... | 41 |
| 11. | Persentase Ketuntasan Belajar Siswa | 42 |
| 12. | Hasil Validitas Tes Uji Coba Tes | 42 |
| 13. | Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal..... | 43 |
| 14. | Hasil Daya Pembeda Soal..... | 43 |
| 15. | Kriteria Soal..... | 44 |
| 16. | Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes | 45 |
| 17. | Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel..... | 45 |
| 18. | Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel | 45 |
| 19. | Hasil Uji-t Kelas Sampel | 46 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 19 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| I Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester 1 Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar | 53 |
| II Uji Normalitas Nilai Ujian Tengah Semester 1 | 55 |
| III Uji Homogenitas..... | 59 |
| IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 60 |
| V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | 80 |
| VI Bahan Ajar..... | 94 |
| VII Kisi-Kisi Soal Uji Coba..... | 99 |
| VIII Soal Uji Coba Tes..... | 103 |
| IX Analisis Validitas Soal Uji Coba Tes..... | 108 |
| X Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes..... | 115 |
| XI Daya pembeda Soal Uji Coba Tes..... | 118 |
| XII Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes | 122 |
| XIII Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes | 124 |
| XIV Kisi-kisi Soal Tes Akhir | 127 |
| XV Soal Tes Akhir | 129 |
| XVI Kunci Jawaban Tes Akhir..... | 133 |
| XVII Rekapitulasi Nilai Tes Akhir PKn..... | 134 |
| XVIII Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel | 136 |
| XX Uji Hipotesis | 141 |
| XXI Tabel Wilayah Luas Kurva Normal..... | 145 |
| XXII Tabel Nilai Kritis L Uji Lilliefors..... | 146 |
| XXIII Tabel Nilai Kritis Sebaran F..... | 147 |
| XXIV Nilai Persentil Chi Kuadrat..... | 149 |
| XXV Nilai Presentil Untuk Distribusi T..... | 150 |
| XXVI Tes Akhir Hasil Belajar Siswa | 151 |

| | |
|-------------------------|-----|
| XXVII Surat Izin | 157 |
| XXVIII Dokumentasi..... | 163 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hamalik (2012:79) “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat”

Susanto (2014:225), Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya Indonesia. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 dan hari Jumat tanggal 3 November 2017, guru mengajarkan materi tentang usaha menjaga keutuhan NKRI. Pada saat mengajar guru sudah menggunakan metode bervariasi yaitu menggunakan metode ceramah, tanya

jawab, dan penugasan, Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, siswa hanya diam dan pada saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan dan banyak mencontoh pekerjaan temannya.

Wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VA yaitu Ibu Desmayetti, S.Pd mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika guru menggunakan metode pembelajaran konvensional salah satunya tanya jawab, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa setelah menjelaskan materi pembelajaran tetapi hanya sedikit siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru terutama siswa yang duduk di bagian kursi yang paling depan. Hal tersebut membuat guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi pembelajaran terutama pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang sangat membutuhkan pemahaman pada materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Ketidakhahaman siswa dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh siswa. Rendahnya hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian tengah semester 1 Pendidikan Kewarganegaraan tahun pelajaran 2017/2018 di kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar, dengan KKM 75 terlihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Presentase Ketuntasan Nilai Ujian PKn Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018

| Kelas | Jumlah siswa | Tuntas | | Tidak Tuntas | |
|-------|--------------|---------|-----------|--------------|-----------|
| | | Jumlah | Rata-rata | Jumlah | Rata-rata |
| VA | 19 orang | 5 orang | 26 % | 14 orang | 74 % |
| VB | 19 orang | 8 orang | 42 % | 11 orang | 58 % |

Sumber :Guru Kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa tergolong rendah. Hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan yaitu 75 seperti pada kelas VA dan VB belum mencapai ketuntasan 50 % dari jumlah siswa dari masing-masing kelas tersebut dan hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Menyikapi masalah yang terdapat di kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif. Guru harus dapat memilih model pembelajaran yang cocok dengan materi yang ada pada pembelajaran yang diajarkan karena penggunaan model adalah salah satu faktor yang paling penting dalam melihat tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran dan untuk melihat tujuan pembelajaran menjadi tepat sasaran.

Berdasarkan penjelasan masalah yang terdapat di SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar

Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Di Kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa jarang bertanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari.
2. Guru masih menggunakan metode konvensional.
3. Saat diberikan latihan siswa banyak mencontoh pekerjaan temannya.
4. Hasil belajar siswa masih banyak dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan, maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu hasil belajar kognitif Pendidikan Kewarganegaraan dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajarkognitif Pendidikan Kewarganegaraan siswa di kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar kognitif Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa di kelas V SDN 25 Tambangan Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Secara Teoritis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Menjadikan siswa lebih kreatif di dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Memberikan rasa percaya diri pada siswa.
- 4) Sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional.

- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Sebagai sumber informasi guru tentang efektifitas penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

2. Manfaat Secara Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran PKn dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.

3. Manfaat Secara Praktik

Memberikan pengetahuan, pengalaman dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran *Talking Stick*.

