

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKn
DI SD NEGERI 01
LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:
HESTY NADILA
NPM. 1410013411015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

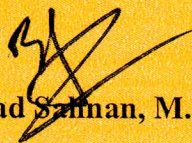
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : HestyNadila
NPM : 1410013411015
Program Studi : Pendidikan Guru SekolahDasar
Jurusan : Pendidikan Guru SekolahDasar
Fakultas : Keguruan dan IlmuPendidikan
Judul :Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada
Mata Pelajaran PKn Di SD Negeri 01 Lubuk
Alung.
Universitas : Bung-Hatta

Padang, 11 Mei 2018

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Darwianis, M.H

Mengetahui:

Dekan FKIP



Drs.Khairul, M. Sc.

Ketua Program Studi PGSD



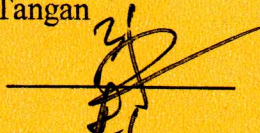


Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal Sebelas bulan Mei tahun dua ribu delapan belas bagi :

Nama : Hesty Nadila
NPM : 1410013411015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn Di SD Negeri 01 Lubuk Alung.
Universitas : Bung-Hatta

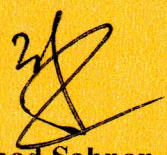
Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Dra. Darwianis, M.H	(Sekretaris)	2. 
3.	Drs. H. Yusrizal M.Si	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal 11 Mei 2018

Mengetahui:


Dekan FKIP
Drs. Khairul, M. Sc.

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN PKn
DI SDN 01 LUBUK ALUNG**

Hesty Nadila¹, Muhammad Sahnani¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : hesty_nadila@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh dari model pembelajaran *Talking stick* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn di SDN 01 Lubuk Alung Tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian merupakan penelitian eksperimen. Dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V di SDN 01 Lubuk Alung pada tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 70 orang yaitu kelas VA 25 orang, VB 23 orang dan VC 22 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, sampel diambil berdasarkan pertimbangan peneliti dengan mengamati nilai rata-rata ujian tengah semester I tahun ajaran 2017/2018 pada kedua kelas yaitu pada kelas VB rata-ratanya 65,13 sedangkan kelas VC rata-ratanya 66,40. Berdasarkan pertimbangan peneliti didapatkan hasil ujian tengah semester I tahun ajaran 2017/2018 siswa yang tuntas didalam pembelajaran PKn lebih banyak terdapat pada kelas VC. Kelas VC dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas VB dijadikan sebagai kelas eksperimen. Hasil belajar pada ranah kognitif dilihat dari tes akhir penelitian. Sehingga diperoleh hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (rata-rata 91,30), kelas kontrol (rata-rata 81,81). Data dalam penelitian berupa tes akhir selanjutnya diolah dengan uji t. hasil analisis data dengan menggunakan uji t, diperoleh t_{hitung} 2,77 dan t_{hitung} 2,017. Setelah dilakukan perbandingan maka $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha 0,05)$ dengan demikian H_1 diterima. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn di SDN 01 Lubuk Alung. Model *talking stick* bermanfaat mampu menguji kesiapan siswa, melatih keterampilan siswa, mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat dan melatih pola pikir siswa secara kritis dan kreatif. Jadi dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar siswa yang digunakan terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu diharapkan pada guru untuk dapat menggunakan model *talking stick*, sebagai salah satu model dalam pembelajaran PKn di seluruh tingkat sekolah dasar.

Kata kunci : Pembelajaran PKn, *Talking Stick*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn di SD Negeri 01 Lubuk Alung*". Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Darwianis, MH., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Yuhelfi S,Pd. SD. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Lubuk Alung.
7. Sinta Mora, S.Pd., selaku wali kelas V-B SDN 01 Lubuk Alung.
8. Yossi Darniwati S.Pd., selaku wali kelas V-C SDN 01 Lubuk Alung.
9. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 01 Lubuk Alung.

10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.

11. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'alamin.

Padang, Februari 2018

Hesty Nadila
1410013411015

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Data Penelitian	31
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	37

G. Instrumen Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi data	47
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan.....	53
D. Keterbatasan Penelitian	55
E. Rekomendasi Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR KEPUSTAKAAN	59
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	29
Tabel 2. Data kelas sampel Penelitian.....	30
Tabel 3. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4. Kriteria Validitas.....	40
Tabel 5. Kriteria Reliabilitas tes.....	41
Tabel 6. Kriteria indeks kesukaran.....	42
Tabel 7. Kriteria Daya Pembeda.....	43
Tabel 8. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	48
Tabel 9. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	49
Tabel 10. Hasil Analisis Reliabilitas Tes Soal Uji Coba.....	50
Tabel 11. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	51
Tabel 12. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	51
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 15. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 16. Uji Coba Validitas.....	209
Tabel 17. Rekap Uji Validitas, Daya Beda dan Indeks Kesukaran.....	211