

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 01 LubukAlung pada tanggal 15 Januari sampai dengan 05 Februari 2018 di kelas V-B dan Kelas V-C. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar PKn siswa kelas V-B yang dijadikan sebagai kelas Eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Talking stick* dengan kelas V-C yang dijadikan sebagai kelas Kontrol dengan menerapkan model pembelajaran Konvensional. Diperoleh hasil belajar PKn siswa kelas V-B yang dijadikan sebagai kelas eksperimen memiliki rata-rata 91,30 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn siswa kelas V-C yang dijadikan sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 81,81. Diperolehlah $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,77 > 2,017$ dengan demikian H_1 **diterima**. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak, artinya hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking stick* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran Pkn untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran PKn serta dapat melatih siswa mental siswa dan bisa berfikir secara kritis, mengungkapkan pendapat..
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berada dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

5. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking stick* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran Pkn untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
6. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran PKn serta dapat melatih siswa mental siswa dan bisa berfikir secara kritis, mengungkapkan pendapat..
7. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran
8. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berada dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

C. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yaitu :

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta :Pustaka
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lisdayanti. Ni Putu(2014) Pengaruh model pembelajaran kooperatif talking stick berbantuan media gambar terhadap hasil belajar pesisir kelas v s dgugus 4 baturiti. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2*
- Ni Nym. Triadi Astuti (2014) dengan judul “Pengaruh Metode Talking stick terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD di gugus Krisna Kecamatan Negara.
- Nurdyansyah.(2016). *Inovasi model pembelajaran*. Surabaya :Nizamia Learning center sidoarjo
Pelajar
- Ruminiati.(2007). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito. *Penilaian hasil proses belajarmengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. (2011). *Penilaian hasil proses belajarmengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Thaher, Asrul, dkk. (2016). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.