

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 79,37 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 66,43. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} yaitu 3,9811 dan t_{tabel} yaitu 1,6785. Sehingga didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Open Ended* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Guru maupun peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran *Open Ended* agar dapat lebih baik lagi dalam menciptakan atau membuat rumus sendiri dan dapat menjadikan siswa menjadi lebih kreatif dan aktif dalam belajar.
2. Guru maupun peneliti selanjutnya agar dapat membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi dengan baik dan memantau peserta didik dalam

3. melakukan diskusi agar pembelajaran yang dilakukan dapat terarah dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Sebaiknya guru wali kelas SDN 55 Air Pacah dapat menerapkan model pembelajaran *Open Ended* dalam pembelajaran matematika, karena terlihat bahwa model ini dapat memberi dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.
5. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Open Ended* ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali Hamzah dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Amnelia, Micea. 2016. Peningkatan Kreatifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Open Ended* Di SDN 27 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan. *Skripsi*. Universitas Bung Hatta.
- Arikunto.Suharsimi 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cidrayanti, al.2016. Pengaruh Pendekatan *Open Ended* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 4 No. 1 halaman 1-10
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar.2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani & Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Iscom.
- Lely Lailatus, Syarifah 2017. Pengaruh Pendekatan *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Tangerang*. Vol 6. No 1. Hal 91-101
- Lestari, al. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Of EducationTechnology*. Vol 1.No 3. Halaman 169-175.
- Lestari, Neni.2017. Pengaruh Pendekatan *Open Ended* Terhadap Penalaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 10.No 1. Halaman 82-95.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang :Universitas Negeri Padang.
- Muhsetyo, Gatot, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nasution.2010. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, Jakarta:Bumi Aksara.
- Santika, Mira. 2016. Peningkatan Efektifitas Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Open Ended* Di SDN 26 Kampung Aur Pesisir Selatan. *Skripsi*. Universitas Bung Hatta.

- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Tim Penyusun Pedoman penulisan Skripsi. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Padang: PGSD FKIP UBH