

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR
MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V DI SDN 24 PARUPUK TABING PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)*



Oleh

**INDAH NOVIA INDRA
NPM 1410013411078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

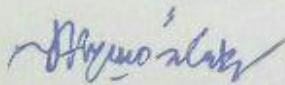
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Indah Novia Indra
NPM : 1410013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing Padang

Disetujui Untuk Diujikan:

Padang, 11 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Pembimbing II



Daswarman ST, M.Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Sebelas bulan Juli tahun Dua Ribu Delapan Belas bagi:

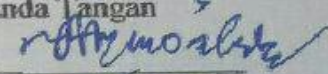

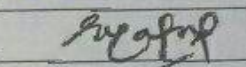
Nama : Indah Novia Indra
NPM : 1410013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing Padang

Tim Penguji

No. Nama

1. Dr. Yetty Morelent., M. Hum (Ketua/Anggota)
2. Daswarman ST. M.Pd (Sekretaris/Anggota)
3. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd (Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

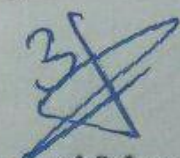
Lulus Ujian Tanggal : 11 Juli 2018

Mengetahui :


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Indah Novia Indra
NPM : 1410013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing Padang
Universitas : Bung Hatta

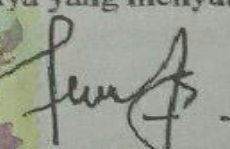
Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Juli 2018

Saya yang menyatakan




Indah Novia Indra

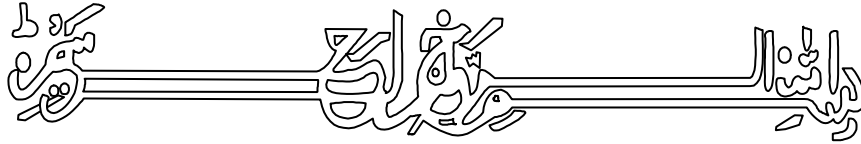
ABSTRAK

Indah Novia Indra, 2018. Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing, Kecamatan Koto Tengah Padang”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta, Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing, Padang tahun pelajaran 2017/2018. Teori yang digunakan dalam penelitian adalah teori yang dikemukakan oleh Huda (2014) tentang model pembelajaran CIRC, selanjutnya dikemukakan oleh Susanto (2014) tentang hasil belajar, dan Tarigan (2013) tentang membaca. Jenis penelitian adalah eksperimen dengan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 24 Parupuk Tabing yang berjumlah 45 orang siswa dan sampel penelitian adalah kelas Va berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan Vb berjumlah 23 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dengan butir soal yang berjumlah 20 soal. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 24 Parupuk Tabing, siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model CIRC sebesar 82,82 dan siswa kelas kontrol sebesar 71,30 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,524$ dan $t_{tabel} = 2,017$ berarti $2,524 > 2,017$ dengan demikian hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC mampu memberi pengaruh dalam proses pembelajaran, karena model CIRC mempunyai kelebihan membuat suasana belajar lebih menyenangkan bagi siswa dengan adanya kerja sama dalam kelompok. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Bahasa Indonesia, *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beiring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya akhir zaman, aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing Padang

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum., selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dengan sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Daswarman ST., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, dan waktu dalam penyusunan skripsi.
2. Hidayati Azkiy, S.Pd., M.Pd selaku validator uji coba soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Dra. Hj.Syofiani, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan saran, arahan dan bimbingan dengan sabar dan baik kepada peneliti.

4. Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Parupuk Tabing Padang.
7. Majelis Guru SDN 24 Parupuk Tabing Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

Semoga segala batuan, bimbingan dan motivasi Bapak dan Ibu dapat menjadi amal kebaikan dan ridho Allah Swt, Aamiin. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama Program Studi PGSD, Aamiin ya Allah.

Padang, 11 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.....	11
2. Tinjauan Tentang Membaca	11
a. Pengertian Membaca	11
b. Tujuan Membaca	12
c. Proses Membaca	13
d. Jenis-jenis Membaca.....	14
e. Membaca Pemahaman.....	15
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	15
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	18
c. Kelebihan Dari Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	19
d. Kelemahan Dari Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	

<i>Integrated Reading and Composition</i>	20
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Klasifikasi Hasil Belajar	22
c. Tes Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar	22
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	30
E. Variabel dan Data Penelitian.....	34
1. Variabel.....	34
2. Data Penelitian	35
F. Pelaksanaan Penelitian	35
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
I. Teknik analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data.....	51
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	52
B. Analisis Data	54
1. Uji Coba Soal	54
2. Hasil Belajar Siswa	59
C. Pembahasan.....	65
D. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai UH 1 Siswa Kelas V SDN 24 Parupuk Tabing	4
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen	29
3.2 Jumlah Siswa Kelas V SDN 24 Parupuk Tabing.	30
3.3 Uji Normalitas UH Siswa Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	32
3.4 Hasil Uji Homogenitas UH 1 Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 24 Parupuk Tabing	33
3.5 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata	33
3.6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.7 Klasifikasi Validitas	42
3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	43
3.9 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	45
3.10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	46
4.1 Perhitungan Rata-rata dan Simpang Baku.....	51
4.2 Hasil Uji Validitas	54
4.3 Analisis Validasi Uji Coba Soal	55
4.4 Indeks Kesukaran Butir Soal	56
4.5 Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal	56
4.6 Daya Pembeda Soal	57
4.7 Analisis Daya Pembeda Soal	58
4.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes	58
4.9 Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	60
4.10 Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	61
4.11 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	62
4.12 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai Siswa kelas VA dan VB.....	73
II. Uji Normalitas Data Awal.....	75
III. Uji Homogenitas Data Awal.....	77
IV. Uji Kesamaan Rata-rata Anova Satu Arah.....	79
V. Nama Kelompok Kelas Eksperimen.....	81
VI. Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen 1 dan 2.....	82
VII. Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen 3 dan 4.....	92
VIII. Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol 1 dan 2.....	102
IX. Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol 3 dan 4.....	111
X. Materi.....	120
XI. Lembar Diskusi Siswa.....	127
XII. Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	138
XIII. Validasi Uji Coba Soal.....	140
XIV. Soal Uji Coba.....	147
XV. Kunci Jawaban.....	156
XVI. Lembar Jawaban Uji Coba Tes.....	157
XVII. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes.....	160
XVIII. Hasil Validasi Uji Coba Soal.....	168
XIX. Tabel Kriteria Uji Validasi Soal.....	174
XX. Hasil Taraf Kesukaran.....	175
XXI. Hasil Daya Pembeda.....	178
XXII. Tabel Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda.....	181
XXIII. Analisis Reabilitas Tes Uji Coba Soal.....	182
XXIV. Analisis Soal Uji Coba.....	184
XXV. Kisi-kisi Tes Akhir.....	185
XXVI. Soal Tes Akhir.....	187
XXVII. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	193
XXVIII. Lembar Jawaban Tes Akhir.....	194
XXIX. Nilai Tes Akhir Kedua Sampel.....	239
XXX. Hasil Uji Normalitas Kedua Sampel.....	241
XXXI. Uji Homogenitas.....	243
XXXII. Uji Hipotesis.....	245
XXXIII. Tabel Statistik.....	248
XXXIV. Dokumentasi.....	258
XXXV. Surat Penelitian.....	269

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi masyarakat, karena bahasa memegang peran penting dalam proses komunikasi dengan sesama manusia untuk hidup bermasyarakat. Sebagai alat komunikasi, bahasa digunakan sebagai cara dalam menyampaikan apa yang dipikirkan atau tujuan yang seseorang rasakan kepada orang secara lisan serta tulisan.

Keterampilan berbahasa yang sangat penting dan perlu dimiliki siswa yaitu keterampilan membaca. Membaca dapat diartikan sebagai keahlian yang penting bagi seseorang siswa untuk menunjang proses pembelajaran. Hal itu disebabkan membaca merupakan langkah awal kemampuan untuk dapat mengerti dan paham pada suatu materi pelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide dalam bacaan untuk produksi kembali dalam bentuk lain. Membaca dapat dikatakan sebagai salah satu pintu kesuksesan bagi siswa dalam meraih keberhasilan dan kemajuan, karena dengan membaca mereka lebih cepat memperoleh sebuah informasi dari sumber manapun serta menambah pengetahuan.

Membaca harus dapat dipahami dan dipelajari oleh para siswa di Sekolah Dasar (SD) karena keahlian akan membaca ini akan langsung berhubungan pada keseluruhan proses pembelajaran siswa di SD pada seluruh tingkatan. Kesuksesan siswa dalam belajar dan melaksanakan pembelajaran di sekolah bisa dilihat bagaimana kemampuan seorang siswa tersebut terhadap penguasaan membaca

mereka. Pengajaran Bahasa Indonesia khususnya pengajaran membaca di SD adalah suatu hal sangat diutamakan bagi dunia kependidikan atau berperan sebagai tiang utama dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Karena pengajaran Bahasa di SD adalah suatu acuan untuk melihat keahlian atau kemampuan dasar membaca dan menulis pada seseorang, selain itu juga perlu diarahkan pada tercapainya siswa untuk paham dan mengerti pada suatu bacaan.

Tujuan yang ingin dicapai dari membaca ini yaitu bisa atau tidaknya seorang siswa memahami dan mengerti isi suatu bacaan pada sumber tertentu atau pada materi pembelajaran, tetapi dari yang nampak dan yang ada masih banyaknya siswa belum bisa mencapai tujuan tersebut. Banyaknya siswa yang tidak bisa memahami maksud isi bacaan tersebut walaupun mereka sudah bisa membaca lancar pada suatu bacaan. Sehingga hal ini perlu cepat dan harus disikapi lebih tanggap bagi pendidik karena masih banyak siswa yang membutuhkan bimbingan dalam membaca disebabkan bahwa salah satu komponen kemampuan berbahasa yang mana siswa sekolah dasar harus menguasai dan memiliki kemampuan berbahasa tersebut terutama pada kelas lanjut yaitu membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah lebih pahamnya seorang siswa terhadap membaca maka siswa pun dapat memperoleh informasi secara aktif dan rinci. Selain itu seorang siswa akan mendapatkan informasi baru dan terpercaya, memperoleh ilmu pengetahuan, dan pemahaman baru.

Observasi yang dilakukan di kelas Va SD Negeri 24 Parupuk Tabing, Kota Padang, pada 16 Oktober 2017 pukul 07.45-09.30 WIB dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama mata pelajaran membaca, diperoleh gambaran bahwa selama

pembelajaran berlangsung peserta didik kurang aktif dalam belajar, jika diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya, peserta didik lebih banyak diam. Saat pembelajaran membaca berlangsung, hanya sedikit siswa dalam menjawab pertanyaan dengan tepat atau hal penting pada bacaan, meringkas suatu bacaan, juga menyimpulkan isi bacaan dan kurang paham dengan tugas atau pertanyaan yang guru berikan. Selain itu, juga masih banyak siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran karena mereka yang sibuk bermain dan berbicara dengan teman sekelasnya pada saat sehingga dengan kelakuan siswa tersebut dapat mengganggu konsentrasi siswa yang lain.

Selanjutnya, observasi yang dilakukan di kelas Vb SD Negeri 24 Parupuk Tabing, Kota Padang, pada 18 Oktober 2017 pukul 10.30-12.30 WIB, maka diperoleh gambaran selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia berjalan siswa kurang aktif untuk belajar, banyak yang tidak memerhatikan guru dalam menerangkan pelajaran dan siswa yang hanya diam apabila guru bertanya. Saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, hanya sedikit siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat, menyimpulkan bacaan pada buku paket mereka dan masih banyak siswa yang tidak paham apabila guru memberi soal atau tugas yang diberikan. Selain itu, juga adakalanya siswa sibuk dengan pekerjaan mereka sendiri padahal apa yang dikerjakan itu tidak berhubungan dengan pembelajaran saat itu.

Faktor lain yang dapat terdapat pada penggunaan model pembelajaran guru di dalam kelas tepatnya dalam proses pembelajaran yaitu kurangnya atau minimnya penggunaan model yang dalam proses pembelajaran. Guru langsung menugaskan

siswa membaca teks, kemudian menugasi siswa menjawab pertanyaan. Proses pembelajaran tersebut menjadi sedikit membosankan dan kurang menyenangkan yang mengakibatkan kurangnya motivasi peserta untuk belajar dan kurang konsentrasi untuk ikut serta dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Lebih lanjut peneliti melihat bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa terutama pada mata pelajaran membaca masih banyak yang rendah atau masih banyak di bawah ditetapkan atau KKM di sekolah tersebut yaitu 75. Rendahnya perolehan hasil atau nilai membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat diamati pada perolehan rata-rata dari Nilai Ulangan Harian I Bahasa Indonesia Siswa kelas V Tahun Ajaran 2017/2018 yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.1: Nilai Ulangan Harian I Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 24 Parupuk Tabing, Kota Padang Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Banyak Siswa	Jumlah Siswa yang Tuntas		Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		Rata-rata
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
1	VA	22	9	40,91%	13	59,09%	74,86
2	VB	23	12	52,17%	11	47,83%	71,91

Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing, Kota Padang

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut, disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia mata pelajaran membaca pada ulangan harian I kelas V SDN 24 Parupuk Tabing pada tahun ajaran 2017/2018 masih rendah dengan nilai rata-rata kelas VA yaitu 74,86 dan VB yaitu 71,91. Berdasarkan ketentuan yang telah diberlakukan oleh SDN 24 Parupuk Tabing untuk pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75, dari tabel tersebut bisa dilihat bahwa didapati 13 siswa yang tidak mencapai ketuntasan nilai di kelas VA dan 11 siswa yang tidak tumencapai ketuntasan nilai di kelas V B.

Berdasarkan nilai tersebut, guru hendaknya mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia mata pelajaran membaca dengan bervariasi, bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Guru sehendaknya bisa lebih cermat dalam memilih model pembelajaran yang bisa membangkitkan pemahaman akan belajar siswa dalam beraktivitas dalam proses menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Adapun upaya untuk meninggikan hasil belajar membaca siswa dalam memahami suatu bacaan penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model merupakan alat untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pelajaran lebih mudah. Model yang bisa digunakan yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah model pembelajaran yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam tugas-tugas secara bersama-sama. Siswa dikelompokkan dengan jumlah anggota kelompok yang telah ditentukan secara heterogen yang bertujuan agar pembelajaran lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan kerja sama kelompok. CIRC adalah model yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, lebih khususnya dalam pembelajaran membaca.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam membaca dalam pembelajaran di sekolah, maka penelitian diberi judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and*

Composition terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 24 Parupuk Tabing”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut,

1. Keaktifan siswa dalam belajar masih terbilang rendah.
2. Rendahnya hasil belajar membaca siswa.
3. Kurangnya dorongan dari guru tentang pentingnya membaca untuk siswa siswa.
4. Model pembelajaran lebih berpusat pada guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini akan dibatasi pada hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) berupa nilai Bahasa Indonesia yang memakai model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 24 Parupuk Tabing Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar membaca siswa kelas V SDN 24 Parupuk Tabing?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar membaca bagi siswa kelas V SDN 24 Parupuk Tabing.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Guru, sebagai sumber informasi dan pertimbangan guru dalam upaya ketercapainya hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.
- b. Kepala sekolah, berguna untuk pedoman bahwa perlunya guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam penggunaan model pembelajaran CIRC.
- c. Peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.
- d. Siswa, untuk membantu peningkatan nilai siswa dan juga menambah pengetahuan dalam memahami sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dalam proses pembelajaran dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD.