

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS V SD NEGERI 03 PANCUNG SOAL  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**KEMAL RAMDAN  
NPM.1410013411105**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KEMAL RAMDAN  
NPM : 1410013411105  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Agustus 2018

Saya yang menyatakan:

KEMAL RAMDAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS V SD NEGERI 03 PANCUNG SOAL  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Kemal Ramdan, Dainur Putri, Daswarman  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [Kemalramdan75@gmail.com](mailto:Kemalramdan75@gmail.com)

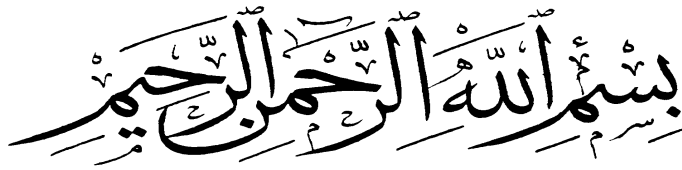
**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *The Learning Cell* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan tahun pelajaran 2017/2018. Teori tentang model pembelajaran *The Learning Cell* adalah teori Istarani (2012:228), teori membaca oleh Rahim (2009:2) dan Gusnetti (2014:1), penelitian eksperimen oleh Lufri (2005:60). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan tahun pelajaran 2017/2018. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah 48 orang siswa, yang terbagi ke dalam dua rombel yaitu kelas VA dan kelas VB, dengan menggunakan *Total Sampling* didapatkan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar Bahasa Indonesia ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Dari hasil pengumpulan data tersebut diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,54 dan kelas kontrol sebesar 70,21. Hasil itu menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata kelas kontrol. Uji hipotesis menggunakan uji-t. Setelah dilakukan pengolahan data diperoleh  $t_{hitung} = 1,838$  dan  $t_{tabel} = 1,683$ . Jadi,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis  $H_1$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *The Learning Cell* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Melihat hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *The Learning Cell* dapat diterapkan dan dikembangkan untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

---

**Kata-Kata Kunci :** *The Learning Cell*, Hasil Belajar Keterampilan Membaca, Bahasa Indonesia.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Segala puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT. Tuhan yang mengetahui atas segala yang terjadi dan pencipta segala yang ada di dunia ini, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan berbagai bentuk kelancaran dan kemudahan. Memberikan kesehatan yang luar biasa kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Selawat beriring salam peneliti limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, yang telah membawa kita dari zaman tanpa ilmu pengetahuan kepada zaman yang berilmu pengetahuan.

Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga yang selalu mendukung peneliti terutama kedua orang tua dan kakak, sehingga peneliti memiliki motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Izinkan pula peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak yang telah berjasa dalam penelitian ini, kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Dainur Putri, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Daswarman, ST, M.Pd selaku pembimbing II dan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memfasilitasi peneliti untuk melakukan penelitian ini.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi peneliti izin untuk melakukan penelitian ini.

5. Kepada seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti pada saat perkuliahan.
6. Ibu Rahma, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan sebagai sekolah tempat penelitian.
7. Bapak Abasril, S.Pd.SD selaku guru kelas VA di SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.
8. Ibu Nova Yuli Mariza, S.Pd selaku guru kelas VB di SD Negeri 03 Pancung Kabupaten Soal Pesisir Selatan.
9. Kepada seluruh guru SD Negeri 03 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga amal baik yang di berikan oleh semua pihak dapat balasan dan pahala dari Allah SWT, dan semoga apa yang telah ditulis dalam penelitian ini akan bermanfaat untuk semua pihak, Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, 31 Juli 2018

Kemal Ramdan  
NPM. 1410013411105

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD .....	7
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	8
2. Hakikat Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	9
a. Pengertian Membaca .....	9
b. Tujuan Membaca .....	9
c. Proses Membaca.....	10
d. Jenis-jenis Membaca .....	10
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> .....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> .....	15

c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> .....	16
d.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> .....	17
e.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> .....	17
4.	Pembelajaran Konvensional .....	18
5.	Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	18
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	18
b.	Jenis-jenis Hasil Belajar .....	19
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
B.	Penelitian yang Relevan.....	21
C.	Kerangka Berfikir .....	23
D.	Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>		<b>26</b>
A.	Jenis Penelitian.....	26
B.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
1.	Populasi.....	27
2.	Sampel.....	27
C.	Variabel dan Data Penelitian.....	32
D.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	33
1.	Tahap Persiapan .....	34
2.	Tahap Pelaksanaan.....	34
3.	Tahap Penyelesaian.....	36
E.	Instrumen Penelitian .....	36
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
G.	Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
A.	Hasil Penelitian .....	44
1.	Deskripsi Data .....	44
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
3.	Hasil Analisis Item Uji Coba Tes.....	47

4. Hasil Analisis Tes Akhir .....	49
B. Pembahasan.....	51
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia .....	3
2. Rancangan Penelitian .....	27
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan.....	27
4. Pengambilan Sampel .....	28
5. Daftar Analisis Variansi .....	31
6. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	34
7. Klasifikasi Validitas .....	37
8. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal .....	38
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal .....	39
10. Klasifikasi Reabilitas .....	40
11. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians.....	46
12. Hasil Validitas Tes Uji Coba Tes .....	47
13. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	47
14. Hasil Daya Pembeda.....	48
15. Kriteria Uji Coba Soal .....	49
16. Hasil Reabilitas Uji Coba Tes .....	49
17. Hasil Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	49
18. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	50
19. Hasil Uji-t Kelas Sampel .....	51

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berfikir Penelitian .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas VA SDN 03 Pancung Soal.....	57
II. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas VB SDN 03 Pancung Soal.....	58
III. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Ulangan Harian Kelas VA.....	59
IV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Ulangan Harian Kelas VB.....	61
V. Perhitungan Uji Homogenitas Varians Ulangan Harian Kelas.....	64
VI. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anova Satu Arah.....	65
VII. RPP Kelas Eksperimen .....	68
VIII. RPP Kelas Kontrol.....	104
IX. Lembaran Kisi-kisi Soal .....	174
X. Lembar Validasi Uji Coba Soal .....	177
XI. Soal Uji Coba Tes .....	192
XII. Hasil Uji Validasi Uji Coba Soal .....	206
XIII. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	212
XIV. Analisis Daya Pembeda (D), Indeks Kesukaran (P), Hasil Uji Coba Soal.....	214
XV. Kriteria Uji Coba Soal .....	218
XVI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	219
XVII. Soal Tes Akhir .....	221
XVIII. Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	238
XIX. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	239
XX. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	240
XXI. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	241
XXII. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	243
XXIII. Uji Homogenitas .....	245
XXIV. Uji Hipotesis .....	247
XXV. Tabel-tabel Statistik .....	250
XXIX. Dokumentasi .....	255

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia dipelajari mulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Dalam aplikasinya, mata pelajaran Bahasa Indonesia berpedoman kepada kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Belajar Bahasa Indonesia adalah belajar komunikasi yang merupakan mata pelajaran wajib. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Ada 4 aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan untuk diproduksi kembali dalam bentuk lain.

Membaca dapat dijadikan salah satu sarana untuk memperoleh informasi serta mengembangkan pengetahuan. Keterampilan membaca tersebut merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, karena dengan membaca mereka akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Kemampuan ini juga tidak diperoleh secara alami, melainkan diperoleh

melalui suatu proses pembelajaran, yang sebagian besar merupakan tanggung jawab seorang guru.

Membaca di Sekolah Dasar (SD) merupakan dasar untuk tingkat yang lebih tinggi. Maka, keterampilan membaca perlu mendapat perhatian dari guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap berikutnya siswa akan mengalami kesulitan. Pembelajaran membaca di SD memiliki peran yang sangat penting. Dengan keterampilan membaca siswa yang memadai sejak dini, anak tidak akan mengalami kesulitan membaca di kemudian hari. Keterampilan membaca menjadi kunci utama tidak saja bagi pembelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga bagi mata pelajaran lain. Dengan membaca akan dapat memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, sosial, dan emosionalnya. Namun, pada kenyataannya kemampuan membaca siswa pada saat ini masih rendah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 21 dan 22 September 2017 di SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan, pada saat PBM terlihat selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung siswa kurang aktif dalam belajar, sehingga jika diberi kesempatan untuk bertanya oleh guru, siswa lebih banyak diam, selain itu banyaknya siswa yang ke luar masuk pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga mengganggu konsentrasi siswa yang lainnya. Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru, kemudian menyalin catatan yang dituliskan guru di papan tulis. Ketika mengajar guru menggunakan

tiga metode yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Saat menjelaskan materi guru menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V yang bernama Bapak Abasril, S.Pd selaku wali kelas VA dan Ibu Nova Yulimariza, S.Pd selaku wali kelas VB, diperoleh informasi bahwa kemampuan membaca siswa kurang, sehingga berdampak terhadap hasil ulangan 1 siswa yang tidak mencapai KKM. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat siswa kurang dalam membaca. Siswa lebih cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada kegiatan diskusi tanya jawab siswa lebih banyak diam dan tidak mau mengeluarkan pendapat terkait materi yang dipelajari. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ulangan harian 1 tahun pelajaran 2017/2018 di kelas V SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan, dengan KKM 70 terlihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai $\geq 70$		Nilai $< 70$		Rata-rata
		Jumlah	Persentase	Jumlah	persentase	
VA	24	13	54,16%	11	45,83%	70,41
VB	24	14	58,33%	10	41,66%	72,45

*Sumber: Guru Kelas V SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan*

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa 14 siswa yang tidak tuntas di kelas VA dan 13 siswa di kelas VB, ini artinya perlu upaya guru mengambil satu tindakan untuk mengatasi permasalahan di kelas. Guru harus dapat memilih model yang tepat sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia tercapai dengan baik.

Guru sekolah dasar memegang peran utama untuk melakukan perubahan yang lebih baik. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model *The Learning Cell*.

Untuk melihat apakah model *The Learning Cell* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka peneliti melakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V di SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan.”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak bervariasi.
2. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru dengan menggunakan metode ceramah.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan materi di depan kelas.
4. Hasil belajar siswa masih rendah.
5. Minat dan partisipasi siswa kurang dalam pembelajaran sehingga saat diminta untuk ke depan kelas membaca tidak adanya keberanian.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka dilakukan pembatasan masalah

yaitu pada kemampuan ketrampilan membaca menggunakan model *The Learning Cell* pada siswa kelas V SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah hasil belajar ketrampilan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *The Learning Cell* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas V SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ketrampilan membaca siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *The Learning Cell* di SDN 03 Pancung Soal Pesisir Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

##### a) Bagi Siswa

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan masukan yang berarti akan pentingnya kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan pembelajaran.

##### b) Bagi Guru

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh model *The Learning Cell* terhadap hasil belajar ketrampilan membaca



siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat membantu pihak sekolah memahami dan memperhatikan siswa sehingga didapatkan hasil belajar yang optimal dan untuk mendukung siswa dalam melakukan kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.

c) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini bisa menjadi acuan atau pedoman bagi peneliti lainnya sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.