

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DI SDN 29 PURUS PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**MALINDA KURNIA SARI**

**NPM. 1410013411121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

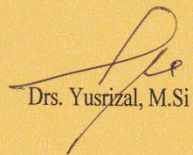
## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Malinda Kurnia Sari  
NPM : 1410013411121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SDN 29 Purus Padang

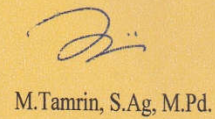
Padang, 28 Maret 2018

Setuju untuk Diujikan :

Pembimbing I

  
Drs. Yusrizal, M.Si

Pembimbing II

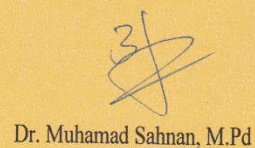
  
M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.

Mengetahui :

Dekan FKIP

  
Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD

  
Dr. Muhamad Sahnun, M.Pd

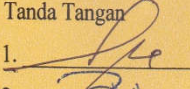
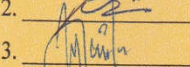

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh**

**Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi :

Nama : Malinda Kurnia Sari  
NPM : 1410013411121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SDN 29 Purus Padang

Tim Penguji :


No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Yusrizal, M,Si	( Ketua)	1. 
2.	M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	( Anggota)	2. 
3.	Dra. Pebriyeni, M,Si	( Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 28 Maret 2018

Mengetahui

Dekan FKIP  
  
Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD

  
Dr. Muhamad Sahnun, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Malinda Kurnia Sari  
NPM : 1410013411121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap  
Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SDN 29 Purus  
Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SDN 29 Purus Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Maret 2018

Saya yang menyatakan



Malinda Kurnia Sari

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembarnya kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,

Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...

My Sisters

Adik-adikku, tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi

hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

My Best friend's

Buat sahabatku Berta Yulia Putri, S.Pd, Utari, S.Pd, Zilvia Sara, Asriwan Afyuli Yengky dan Yola Citra Aldeni terima kasih atas bantuan, do'a, nasehat, hiburan, traktiran, dan semangat dan memberi kisah indah selama 4 tahun perkuliahanku. 4 tahun perjalanan kita bukan tidak diwarnai oleh selilih paham, namun kita mampu melaluinya. Untuk Zilvia, Yengky dan Kak Yola pada saat penulisan halaman persembahan ini, mereka masih berjuang maraih gelaar S.Pd, tetap semangat, semoga cepat menyusul, akhirnya wisuda bareng guys.

MALINDA KURNIA SARI, S.Pd

**Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Pkn  
Siswa Kelas V SDN 29 Purus Padang**

**Malinda Kurnia Sari<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>1</sup>, M.Tamrin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : [malindakurnia@gmail.com](mailto:malindakurnia@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 29 Purus Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 29 Purus Padang yang terdiri dari dua kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA sebanyak 19 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebanyak 20 orang sebagai kelas kontrol. Penentuan kelas sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar sedangkan instrumen penelitian adalah lembar tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yaitu sebesar 82,22 dan pada kelas kontrol sebesar 71,75. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,45 dan  $t_{tabel}$  2,028 artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 29 Purus Padang.

**Kata Kunci : Model *Word Square*, Hasil Belajar.**

## KATA PENGANTAR



Dengan segala keindahan hati, penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SDN 29 Purus Padang”.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada teladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama yang sempurna dan menjadi rahmat bagi seluruh alam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan yang penulis miliki. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Yusrizal, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Drs.Pebriyeni, M.Si selaku penguji.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc dan Bapak Drs.Yusrizal., M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., dan Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Riri Riza, S.Pd selaku kepala sekolah dan Antonietta S.Pd serta Yanuarti S.Pd selaku guru kelas V SDN 29 Purus Padang yang telah membantu dan membimbing dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Bapak, Ibu dosen dan staf FKIP Universitas Bung Hatta.



8. Orang tua saya Bapak Dasril dan Ibu Irdawati yang selalu membimbing dan memberikan do'a serta semangat buat saya dengan tak pernah lelah mendidik saya untuk selalu mencari ilmu, ibadah, dan berdo'a.
9. Adik-adik saya, Isnaini Ramadani dan Feby Tri Muharamah yang selalu mendoa'kan saya dan menghibur saya di kala saya mengalami kesullitan ketika proses penulisan skripsi ini.
10. Saudara-saudara saya, terutama tante saya Rosdiana yang sudah meberikan semangat selama penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan dari awal kuliah sampai saya meraih gelar sarjana, Berta Yulia Putri, S.Pd, Utari, S.Pd, Zilvia Sara, Yola Citra Aldeni, dan Asriwan Afyuli Yengky, akhirnya kita bisa wisuda bareng, serta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa bangga saya.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah Swt memberikan balasan berlipat ganda atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk masa yang akan datang.

Padang, 28 Maret 2018

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PENYATAAN BEBAS PLAGIAT.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	6
a. Pengertian Belajar.....	6
b. Pengertian Pembelajaran .....	7
c. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	8
d. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	9
e. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	10
2. Model <i>Word Square</i> .....	11
a. Pengertian Model <i>Word Square</i> .....	11
b. Langkah-Langkah Model <i>Word Square</i> .....	12

c. Kelebihan Model <i>Word Square</i> .....	13
d. Kelemahan Model <i>Word Square</i> .....	14
3. Pembelajaran Konvensional .....	14
4. Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Macam-Macam Hasil Belajar .....	17
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Rancangan Penelitian .....	24
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
1. Lokasi Penelitian .....	25
2. Waktu Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi .....	25
2. Sampel .....	26
E. Variabel dan Data Penelitian .....	28
1. Variabel .....	28
2. Data Penelitian.....	29
F. Prosedur Penelitian .....	30
1. Tahap Persiapan.....	30
2. Tahap Pelaksanaan .....	31
3. Tahap Penyelesaian .....	33
G. Teknik Pengumpulan Data .....	34
H. Instrumen Penelitian .....	34
1. Menyusun Tes.....	34
2. Melakukan Uji Coba Soal.....	35

3. Analisis Uji Coba Soal .....	35
I. Teknik Analisis Data .....	39
1. Uji Normalitas .....	39
2. Uji Homogenitas Varians .....	40
3. Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Daftar Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Nilai Ulangan Harian .....	3
Tabel 2 Jumlah Siswa Kelas V.....	26
Tabel 3 Skenario Pembelajaran.....	31
Tabel 4 Kriteria Koefisien Korelasi .....	36
Tabel 5 Kriteria Indeks Kesukaran .....	38
Tabel 6 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	39
Tabel 7 Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 8 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	44
Tabel 9 Hasil Perhitungan Validitas Tes.....	45
Tabel 10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal .....	45
Tabel 11 Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	46
Tabel 12 Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes.....	46
Tabel 13 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
Tabel 14 Hasil Perhitungan Normalitas .....	48
Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas .....	48
Tabel 16 Hasil Uji Hipotesis.....	49
Tabel 17 Hasil Pengamatan Observer.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Daftar Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ulangan Harian II PKn .....	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	78
4. Bahan Ajar .....	94
5. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	117
6. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....	125
7. Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan.....	133
8. Lembar Observer.....	137
9. Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	153
10. Soal Uji Coba.....	156
11. Kunci Jawaban .....	162
12. Lembar Jawaban Uji Coba.....	163
13. Validitas .....	166
14. Daya Pembeda Soal .....	172
15. Indeks Kesukaran Soal.....	175
16. Reliabilitas .....	178
17. Analisis Uji Coba Soal .....	181
18. Kisi-kisi Tes Akhir .....	182
19. Soal Tes Akhir .....	184
20. Kunci Jawaban .....	188
21. Lembar Jawaban .....	189
22. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	195
23. Uji Normalitas.....	197
24. Uji Homogenitas .....	201
25. Uji Hipotesis .....	203
26. Tabel Statistik .....	206
27. Dokumentasi .....	212
28. Surat .....	219

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada zaman yang maju ini semakin marak akan kecanggihan teknologi, menuntut adanya perubahan cara belajar mengajar guru. Dengan perkembangan teknologi sekarang peserta didik dapat lebih dahulu mengetahui banyak informasi dari pada guru melalui berbagai media yang tersedia.

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Uno (2015:138) yang mengatakan bahwa “Proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniah maupun dewasa sosial sehingga kelas menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun rohaniah”

Effendi (2010: 118) mengatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dengan kata lain pendidikan merupakan suatu proses untuk membantu siswa dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan dengan sikap terbuka, serta pendekatan yang kreatif tanpa harus menghilangkan identitas dirinya. Sekolah merupakan bagian dari

sistem pendidikan formal, yang mempunyai aturan-aturan yang jelas yang dilakukan dalam pendidikan formal di implementasikan pada proses pendidikan.

Pembelajaran Pendidikan Kewargangeraaan (PKn) akan menjadi suatu pengetahuan, keterampilan, serta penanaman sikap dan nilai bagi peserta didik, jika guru mampu menentukan cara terbaik dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran PKn tersebut. Salah satu caranya adalah guru harus mampu dan terampil dalam memanfaatkan sumber-sumber belajar serta media pembelajaran yang efektif dan efisien yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 29 Purus Kota Padang pada hari Kamis tanggal 12 Oktober 2017 pukul 11.15 WIB sampai pukul 12.25 WIB, materi ajar yang disampaikan guru adalah Kompetensi Dasar 2.1 Pengertian dan Pentingnya Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah, didapat hasil bahwa dalam pembelajaran PKn guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan guru masih menggunakan media papan tulis dan buku. Kondisi siswa pada saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak memperhatikan guru dan sibuk berbicara dengan temannya dan ketika guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi hanya 3 orang siswa yang menjawab pertanyaan sedangkan siswa yang lainnya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Antonietta S.Pd (guru kelas VA) dan Ibu Yanuarti S.Pd (guru kelas VB) pada hari Jumat tanggal 13 Oktober 2017 jam 08.00 WIB, diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kemudian kendala yang dihadapi guru saat proses



pembelajaran adalah siswa ribut dan siswa kurang memperhatikan guru serta tidak berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru, kemudian untuk hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 1, dimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran PKn adalah 75.

**Tabel 1: Rata-rata Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn Siswa Semester Ganjil Kelas V PKn SDN 29 Purus**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai PKn			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	VA	19	85	50	69,7	7	13
2.	VB	21	94	65	72,18	8	14

*Sumber : SDN 29 Purus Padang*

Sebagaimana diketahui bahwa hasil belajar memiliki peranan penting pada saat proses pembelajaran. Untuk itu guru harus mampu merancang dan memilih model pembelajaran yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa agar lebih baik baik. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu mempengaruhi hasil belajar siswa agar lebih baik adalah model pembelajaran *Word Square*. “*Word Square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar”. (Istarani, 2012:181).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian judul ***Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 29 Purus Padang.***

## **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah di atas adapun identifikasi masalah adalah:

1. Siswa tidak memperhatikan guru dan berbicara dengan teman.
2. Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Sarana dan prasarana serta metode yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga membuat hasil belajar rendah.
4. Siswa ribut selama proses pembelajaran
5. Hasil belajar siswa masih di bawah KKM.

## **C. Batasan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 29 Purus Padang.

## **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh Model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 29 Purus Padang?

## **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Word Square* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Negeri 29 Purus Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat langsung bagi :

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Word Square*.
- c. Bagi siswa, membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan belajar serta meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi peneliti, sebagai sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran PKn.