

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V dengan menerapkan model *Word Square*. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{1-\frac{1}{2}\alpha} = t_{1-\frac{1}{2}0,05} = t_{0,975}$ yang didapat dari daftar distribusi t pada taraf nyata 0,05. Nilai $t_{hitung} = 3,4585$ dengan $dk = n_1+n_2-2 = 18 + 20 - 2 = 36$. Dari tabel distribusi t di peroleh $t_{tabel} = 2,028$ dengan cara interpolasi. Jadi dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $3,4585 > 2,028$. Selain itu dapat juga dilihat dari rata-rata hasil tes akhir yaitu dengan menerapkan model *Word Square* sebesar 82,22 sedangkan dengan menerapkan metode konvensional sebesar 71,75.

Penelitian yang dilakukan tidak terlepas dari keterbatasan dan kekurangan. Keterbatasan pada penelitian ini adalah peneliti hanya membatasi pada aspek hasil belajar siswa pada tingkat kognitif saja, sehingga aspek lain tidak ikut diteliti. Selain itu dalam segi kemampuan peneliti terdapat kekurangan baik dari segi alat, bahan, waktu dan kemampuan peneliti sendiri.

Kemudian indikator pada tes akhir tidak tercapai, karena ada satu indikator yang hilang dan antara materi pada bahan ajar dengan soal tes akhir berbeda.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Word Square* karena dapat memperkaya konsep dan teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pembelajaran PKn untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran PKn serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Rifa'athul. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Dharma Karya UT Pondok Cabe, Jakarta" *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Ananda, Azwar. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pendidikan Karakter Bangsa dan Strategi Pembelajaran Nilai*. Padang: UNP Press
- Anitah, Sri. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Mawardi. 2010. *Istilah-Istilah dalam Praktik Mengajar & Pembelajaran*. Padang: UNP Press
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Uno, Hamzah. Mohamad, Nordin. 2015. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprhatiningrum, Jamil 2016. *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.