

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
OPERASI HITUNG DI KELAS II SDN 01
V KOTO KAMPUNG DALAM**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Gelar
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*

OLEH:

MARYULIS
NPM: 1010013411370



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryulis
NPM : 1010013411370
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Operasi Hitung di Kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Operasi Hitung di Kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Agustus 2018

Saya yang menyatakan

Maryulis

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
OPERASI HITUNG DI KELAS II SDN 01
V KOTO KAMPUNG DALAM**

Maryulis¹, Syukma Netti², Daswarman²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: maryulis01@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa khususnya materi operasi hitung penjumlahan di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam. Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa tersebut adalah penggunaan pendekatan yang kurang tepat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut digunakan pendekatan pendidikan matematika realistik. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui pendekatan pendidikan matematika realistik pada operasi hitung di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam yang berjumlah 15 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa lembar observasi dan tes hasil belajar siswa. Data yang diperoleh pada penelitian ini adalah data observasi dari aspek guru dan data hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, yang mana hasil penelitian pada siklus I tahap pelaksanaan dari aspek guru adalah 47%, dan rata-rata hasil belajar siswa 72,00. Sedangkan siklus II pada aspek pelaksanaan guru meningkat menjadi 80 % dan rata-rata hasil belajar siswa juga meningkat menjadi 82,66. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pendidikan matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam.

Kata Kunci : Pendidikan Matematika Realistik

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Operasi Hitung Di Kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Syukma Netti, M. Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Daswarman, S.T, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembahas I yang telah memberikan kritik, saran dan masukan pada penulisan skripsi
4. Ibu Rieke Alyusfitri, S. Si., M.Si. selaku pembahas II yang telah memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan skripsi ini.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, dan Ibu berikan menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal ‘alamin.*

Akhir kata penulis berharap Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang,17 Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	10
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24

B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Perencanaan.....	26
2. Pelaksanaan Tindakan.....	27
3. Pengamatan	29
4. Refleksi	29
D. Indikator keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Siklus I.....	37
a. Tahap Perencanaan	38
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	40
c. Tahap Pengamatan.....	46
d. Refleksi.....	51
2. Siklus II	53
a. Tahap Perencanaan	53
b. Tahap Pelaksanaan	55
c. Tahap Pengamatan.....	60
d. Refleksi.....	65
B. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	68

B. Sarah.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Proses Matematifikasi versi PISA dalam OECD	11
2. Kerangka Konseptual	22
3. Alur Pelaksana Tindakan Kelas	26

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika Pada Ujian Harian Kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2018/2019	3
2. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Siklus I	48
3. Persentase Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Siklus I	50
4. Rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada Siklus I.....	50
5. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Siklus II.....	62
6. Persentase Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Siklus II.....	64
7. Rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada Siklus II.	65
8. Nilai rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Siklus I dan Siklus II.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Hasil Belajar Ujian Harian Pembelajaran Matematika Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.....	70
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	71
III. Soal Pertemuan I	76
IV. Lembar Jawaban Siswa	78
V. Data Hasil Belajar Tes Akhir Pertemuan I	80
VI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pertemuan I.....	81
VII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pertemuan I.....	84
VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	86
IX. Soal Pertemuan II.....	91
X. Lembar Jawaban Siswa	93
XI. Data Hasil Belajar Tes Akhir Pertemuan II.....	95
XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pertemuan II	96
XIII. Data Observasi Kegiatan siswa Dalam Pertemuan II.....	99
XIV. Tes Akhir Siklus I	101
XV. Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	102
XVI. Data Hasil Belajar Siklus I.....	104
XVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	105
XVIII. Soal Pertemuan III.....	110
XIX. Lembar Jawaban Siswa Pertemuan III	112
XX. Data Hasil Belajar Tes Akhir Pertemuan III	114
XXI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pertemuan III.....	115
XXII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pertemuan III.....	118
XXIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	120
XXIV. Soal Pertemuan IV	125
XXV. Lembar Jawaban Siswa Pertemuan IV.....	127
XXVI. Data Hasil Belajar Tes Akhir Pertemuan IV	129
XXVII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pertemuan IV.....	130

XXVIII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pertemuan IV	133
XXIX. Tes Akhir Siklus II	135
XXX. Lembar Jawaban Siswa Siklus II	136
XXXI. Data Hasil Belajar Siklus II.....	138
XXXII. Dokumentasi Penelitian.....	139

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya, salah satunya pada mata pelajaran Matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Menurut Depdiknas (2006:416) "Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai SD sampai dengan perguruan tinggi, untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama". Kompetensi tersebut diperlukan agar siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Salah satu karakteristik matematika adalah mempunyai sifat yang abstrak, ini menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar Matematika, kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan matematika ke dalam situasi kehidupan riil. Salah satu hal yang menyebabkannya adalah kurangnya minat siswa dalam pembelajaran matematika adalah siswa menganggap matematika hanya membuat pusing, dan matematika tidak lebih dari sekedar berhitung dan bermain dengan rumus dan angka-angka.

Untuk menerapkan konsep matematika terutama materi operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan strategi

pembelajaran yang mengaitkan dengan dunia nyata sebagai titik tolak dalam belajar matematika, yang dikenal dengan pendekatan matematika realistik. Pembelajaran operasi hitung campuran dengan pendekatan matematika realistik, akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan mengkonstruksi kembali konsep-konsep matematika sehingga siswa mempunyai konsep pengertian yang kuat. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadi (2017:10) bahwa siswa harus diberikan kesempatan untuk menemukan kembali konsep dan prinsip matematika di bawah bimbingan orang dewasa.

Pembelajaran matematika haruslah bermakna bagi siswa, supaya siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan matematika dalam situasi kehidupan nyata siswa. Guru dalam mengajar matematika di kelas harus mengaitkan pembelajarannya dengan skema yang telah dimiliki oleh siswa dan siswa harus diberikan kesempatan untuk menemukan kembali dan mengkonstruksi sendiri ide-ide matematika tersebut.

Dari hasil Pengalamansaya mengajar di SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman di kelas II, di ketahuisiswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika tentang pembelajaran operasi hitung, terutama yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan. Pada saat menjelaskan pelajaran tersebut di depan kelas siswa mengerti, tapi bila siswa diberikan soal latihan yang berbeda siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut. Seperti pada waktu menjelaskan pembelajaran tentang penjumlahan biasa siswa mengerti setelah diberikan soal penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk operasi hitung campuran siswa mulai bingung. Selanjutnya siswa kurang aktif dalam proses

pembelajaran dikarenakan materi yang abstrak. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, Sehingga berdampak pada hasil belajar siswa seperti lampiran di bawah ini:

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Ujian Harian Kelas II SDN 01 VKoto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2018/2019.

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas (≥ 75)		Siswa yang tidak tuntas (< 75)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
II	15	5	33,33%	10	66,67%

Dari standar ketuntasan yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika masih belum tercapai, untuk itu guru harus dapat membantu siswa untuk menghubungkan pelajaran sekolah dengan pengetahuan dan pengalamannya. Dari hasil pengalaman tersebut, hal ini adalah merupakan masalah yang perlu diatasi. Oleh sebab itu perlu dikembangkan suatu pembelajaran yang tidak membosankan dan membuat siswa lebih tertarik, dengan cara menciptakan lingkungan belajar yang dekat dengan dunia nyata. Kegiatan pembelajaran pendekatan matematika realistik dapat mengarahkan siswa mengaplikasikan teori matematika secara bermakna.

Wijaya (2012:21) menyatakan "dalam pendidikan matematika realistik, permasalahan realistik (konkret) digunakan sebagai fondasi dalam membangun konsep matematika, atau disebut juga sumber pembelajaran". Benda-benda konkret dan objek-objek lingkungan sekitar dapat digunakan sebagai konteks pembelajaran matematika dalam membangun keterkaitan matematika melalui

interaksi sosial. Benda-benda konkret dimanipulasi oleh siswa dalam rangka menunjang usaha siswa dalam proses matematisasi konkret ke abstrak. Siswa perlu diberi kesempatan agar dapat mengkonstruksi dan menghasilkan matematika dengan cara dan bahasa mereka sendiri.

Pembelajaran matematika dengan pendekatan matematika realistik, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan mengkonstruksi kembali konsep matematika sehingga siswa mempunyai konsep pengertian yang kuat. Sesuai dengan pernyataan dari Hadi (2017:8-10) menyatakan "siswa perlu diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide-ide dan konsep matematika dengan bimbingan orang dewasa". Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengupayakan berbagai kondisi dan situasi serta permasalahan-permasalahan yang realistik, sehingga pembelajaran bermakna dan membuat siswa tertarik untuk belajar matematika serta dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik pada Operasi Hitung di Kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang dialami dalam proses pembelajaran matematika maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru belum mampu membuat perencanaan yang sesuai dengan pembelajaran matematika.
2. Guru cenderung memberikan informasi secara abstrak.

3. Masih banyak hasil belajar matematika masih rendah.
4. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
5. Siswa kesulitan untuk menyelesaikan soal.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar matematika siswa aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3) melalui pendekatan pendidikan matematika realistik pada operasi hitung di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan pendekatan matematika realistik pada operasi hitung ditinjau dari:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan melalui pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman?.
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui pendekatan pendidikan matematika realistik pada operasi hitung di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan melalui pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman?.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui pendekatan pendidikan matematika realistik pada operasi hitung di kelas II SDN 01 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman?.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
- b) Bagi Kepala sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan hasil belajar dalam pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dalam daya serap siswa seperti yang di harapkan.

- c) Bagi peneliti lain, dapat menjadi pedoman untuk melakukan penelitian pada kelas dan variabel yang lain dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik.
- d) Bagi penulis, dapat menemukan salah satu model pembelajaran yang tepat sebagai bekal untuk dapat diterapkan dalam dunia pendidikan.