

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 01 SABBIHISMA KOTA  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Dalam Rangka Memenuhi Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**MELITA SARI**

**NPM :1410013411010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 01 SABBIHISMA KOTA PADANG**

**Melita Sari<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>2</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>,**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**E-mail : [mellytasari99@yahoo.com](mailto:mellytasari99@yahoo.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar IPS kelas IV di SD 01 Sabbihisma Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang dan kelas sampel yaitu siswa kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai tes akhir kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* lebih baik daripada hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol (eksperimen = rata-rata nilai tes akhir 86,15, kontrol = rata-rata nilai tes akhir 80,2) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,82 > 2,012$ ). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang. Dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dalam proses pembelajaran pada kelas eksperimen dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar IPS siswa maka hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* ini.

**Kata kunci : *Numbered Head Together (NHT)*, Hasil Belajar IPS.**

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku pembimbing I.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., sebagai pembimbing II dan penasehat akademik.
3. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Syafrizal, S.Sos,i selaku Kepala Sekolah SD 01 Sabbihisma Kota Padang.
7. Ibu Sri Purwanti, S.Hum., S.Pdi dan Ibu Helda Halim, A.Ma selaku guru wali kelas IVA dan kelas IVB SD 01 Sabbihisma Kota Padang.

8. Yang istimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua (Mamak “Musinah”, Bapak “Rolip” dan one and only sister “MillaAstari) yang telah memberi motivasi, semangat, serta do’a yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmusehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai ke data terakhir ini.
9. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan tercinta yang tiada hentinya memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis ikut membantu penulisan skripsi ini. Terutama kepada parasahabattercinta (SittyArafiahAmril “City Gilo”, TinahEmilda “Teta”, SherlyNovita “Cece”, FingestiaSubli “Boco”, FadelaAffriliaPutri “Dudut” dan Noviani Saputri “Emak”) yang selalu setia menemani dari mulai awal kuliah sampai di titik akhir dimana kita semua menyelesaikan skripsi dengan baik.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT memberikan balasan berlipat ganda atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran IPS untuk masa yang akan datang.

Padang, Maret 2018

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	5
C. BatasanMasalah .....	5
D. RumusanMasalah.....	5
E. TujuanPenelitian .....	6
F. ManfaatPenelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. KajianTeori .....	8
1. HakikatBelajardanPembelajaran.....	8
a. PengertianBelajardanPembelajaran.....	8
b. PengertianIlmuPengetahuanSosial .....	10
c. TujuanPembelajaranIlmuPengetahuanSosial .....	11
d. KarakteristikSiswa SD.....	13
2. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> .....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	15

b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ( <i>NHT</i> ) .....	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ( <i>NHT</i> ) .....	17
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ( <i>NHT</i> ) .....	19
e. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ( <i>NHT</i> ) .....	19
3. Tinjauan Hasil Belajar .....	20
a. Pengertian Hasil Belajar .....	20
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	21
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berfikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	29
C. Variabel .....	35
1. Pengertian Variabel .....	35
a. Variabel Bebas .....	36
b. Variabel Terikat .....	36
D. Jenis dan Sumber Data .....	36
a. Jenis Data .....	36
b. Sumber Data .....	37
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	37
1. Tahap Persiapan .....	37
2. Tahap Pelaksanaan .....	39

3. TahapPenyelesaian.....	41
F. TeknikPengumpulan Data.....	42
G. InstrumenPenelitian.....	42
1. MenyusunTes .....	43
2. MelakukanUjiCobaTes.....	43
3. AnalisisSoalUjiCobaTes .....	43
a. ValiditasTes.....	44
b. IndeksDayaPembedaSoal.....	45
c. IndeksKesukaranSoal.....	46
d. Reabilitas.....	48
H. TeknikAnalisis Data.....	49
1. UjiNormalitas .....	49
2. UjiHomogenitas .....	51
3. UjiHipotesis .....	51
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. HasilPenelitian .....	54
1. Deskripsi Data.....	54
2. Analisis Data SoalTesAkhir.....	56
B. Pembahasan.....	58
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Ujian Mid Semester Kelas IV Amatapelajaran IPS SD 01 Sabbihisma Kota Padang TahunAjaran 2017/2018 .....	64
II. Nilai Ujian Mid Semester Kelas IV BmataPelajaran IPS SD 01 Sabbihisma Kota Padang TahunAjaran 2017/2018 .....	65
III. Nilai Ujian Mid Semester Kelas IV CmataPelajaran IPS SD 01 Sabbihisma Kota Padang TahunAjaran 2017/2018 .....	66
IV. UjiNormalitas Data Awal.....	67
V. UjiHomogenitas Data Awal .....	73
VI. UjiKesamaan Rata-rata Data Awal .....	75
VII. RPP Kelas Eksperimen.....	79
VIII. RPP Kelas Kontrol .....	93
IX. Bahan Ajar.....	104
X. LDS Kelas Eksperimen .....	121
XI. LDS Kelas Kontrol.....	126
XII. Kisi-kisi Uji Coba Soal Tes.....	130
XIII. Soal Uji Coba Tes .....	133
XIV. Kunci Jawaban Uji Coba Soal .....	137
XV. Lembar Jawaban Uji Coba Soal Siswa .....	138
XVI. Validitas Uji Coba Soal.....	141
XVII. Daya Pembeda Uji Coba Soal .....	147
XVIII. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal .....	150
XIX. Reabilitas Uji Coba Soal .....	153
XX. Analisis Uji Coba Soal .....	156
XXI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	157
XXII. Soal Tes Akhir.....	159
XXIII. Kunci Jawaban Tes Akhir .....	162
XXIV. Lembar Jawaban Tes Akhir.....	163
XXV. Data Hasil Tes Akhir Secara Keseluruhan.....	169
XXVI. Normalitas Tes Akhir .....	170
XXVII. Homogenitas Tes Akhir .....	174
XXVIII. Hipotesis Tes Akhir.....	176
XXIX. Tabel Statistik.....	179
XXX. Dokumentasi.....	185
XXXI. Surat .....	192



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Rata-rata nilai ujian mid semester I matapelajaran IPS kelas IV SD 01 Sabbiisma Padang .....	3
3.1. Rancangan Penelitian .....	28
3.2. Jumlah Siswa Kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang .....	28
3.3. Analisis Varians Uji Kesamaan Rata-rata.....	33
3.4. Data Kelas Sampel .....	35
3.5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran padakelaseksperimen dankelaskontrol .....	39
3.6. Klasifikasi Validitas .....	45
3.7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	46
3.8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	47
3.9. Klasifikasi Reabilitas .....	49
4.1. Rata-rata dan Jumlah Nilai Tes Akhir IPS Kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang .....	55
4.2. Hasil Perhitungan Normalitas Kedua Kelas.....	56
4.3. Hasil Perhitungan Homogenitas Kedua Kelas .....	57
4.4. Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas .....	57
4.5. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti .....	59

**DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. KerangkaBerfikir .....	25

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara masyarakat, dengan memilih isi, strategi kegiatan, dan tehnik yang sesuai.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Undang-undang di atas menjelaskan bahwa tujuan pendidikan adalah mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya. Tahapan pendidikan mulai dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang akan dikembangkan.

Proses pendidikan yang terencana diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Hal ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses pembelajaran. Pendidikan tidak semata-mata berusaha untuk mencapai hasil belajar, akan tetapi bagaimana proses belajar yang terjadi pada diri anak. Dengan demikian, dalam pendidikan antara proses dan hasil belajar harus berjalan secara seimbang. Pendidikan yang

hanya mementingkan salah satu diantaranya tidak akan dapat membentuk manusia yang berkembang secara utuh.

Hamalik (2012:79) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat”.

Susanto (2014: 137) menyatakan bahwa “Pada dasarnya ilmu pengetahuan sosial adalah mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah”.

Susanto (2016:6) menyatakan bahwa “Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yaitu: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya”.

Tujuan utama pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah sosial yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SD 01 Sabbihisma Kota Padang pada tanggal 17 sampai 21 Oktober 2017 pada mata pelajaran IPS, guru

menyampaikan materi dengan metode ceramah dan tidak menggunakan media selain papan tulis dan buku paket siswa serta diselingi dengan tanya jawab. Pembelajaran yang dilakukan belum menggunakan model yang bervariasi dan inovatif sehingga banyak siswa yang kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran dan banyak siswa yang melakukan aktivitasnya sendiri seperti mencoret-coret buku, berbicara dengan teman sebangkunya. Sedangkan tugas peserta didik hanya mencatat apa yang diterangkan oleh guru dan mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru dan siswa tidak terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Pada saat diadakan tes, tidak semua siswa dapat menjawab dan menyelesaikan tes dengan baik.

Berkaitan dengan rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV hal demikian terlihat dari nilai rata-rata ujian mid semester 1 kelas IV tahun ajaran 2017/2018 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD 01 Sabbihisma, hasil belajarnya masih di bawah nilai KKM yang ditetapkan yaitu 80. Nilai rata-rata ujian mid semester 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1: Rata-rata Nilai Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 01 Sabbihisma Padang**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai IPS			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas $\geq 80$	Tidak Tuntas $< 80$
1.	IV A	26 Orang	100	73	84,2	12	14
2.	IV B	24 Orang	93	72	81,1	10	14
3.	IV C	26 Orang	97	62	79,6	10	16

*Sumber: Guru kelas IVA, IVB dan IVC SD 01 Sabbihisma Padang*

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa nilai ujian mid semester 1 peserta didik kelas IV SD 01 Sabbihisma, pada kelas IVA terdapat 14 peserta didik yang tidak tuntas dan kelas IVB terdapat 14 orang yang tidak tuntas dan pada kelas IVC 16 orang yang tidak tuntas. Itu artinya lebih dari sebagian peserta didik pada setiap kelasnya yang tuntas mata pelajaran IPS.

Berdasarkan permasalahan tersebut guru perlu melengkapi, menyempurnakan bahkan menambahkan metode yang sudah digunakan sebelumnya untuk memecahkan masalah tersebut. Untuk itu digunakanlah model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* yang diharapkan nantinya mampu memecahkan masalah yang terdapat dalam pembelajaran IPS. Model *Numbered Head Together (NHT)* atau penomoran berpikir bersama adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif. Model *Numbered Head Together (NHT)* menurut Shoimin (2014:108) merupakan “Suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lainnya dalam satu kelompok untuk saling memberi antara satu dengan yang lainnya”.

Berdasarkan hal-hal yang jelaskan, untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan materi pembelajaran dari guru.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
3. Ada sebagian kecil siswa yang melakukan aktivitas yang tidak berkaitan dengan poses pembelajaran.
4. Hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan, maka peneliti membatasi penelitian ini hanya pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang dengan menggunakan Model *Numbered Heads Together (NHT)*.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 01 Sabbihisma Kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu sebagai berikut :

#### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai :

- a. Bahan referensi dalam pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, khususnya di SD 01 Sabbihisma Kota Padang.
- b. Bahan referensi untuk bahan penelitian selanjutnya.
- c. Bahan acuan untuk mengembangkan pembelajaran yang *inovatif* di Sekolah Dasar, khususnya SD 01 Sabbihisma Kota Padang.

#### 2. Secara Praktis

Hasil penelitian secara praktis ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

##### a. Bagi Guru

Dapat mengembangkan *profesionalisme* guru dan mengetahui strategi serta model pembelajaran yang tepat dan cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



b. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami dan menerima materi pembelajaran IPS di SD dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Mampu memberi peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan *inovasi* dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif, dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

3. Secara Akademis

Hasil penelitian secara akademis dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang penerapan model *Numbered Heads Together (NHT)* dalam pembelajaran IPS. Supaya nantinya bisa peneliti terapkan dalam proses belajar mengajar, karena model pembelajaran ini tergolong kepada model pembelajaran *inovatif* yang baru dan belum banyak digunakan dalam proses pembelajaran.