

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
DI KELAS IV SDN 55 AIR PACAH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
NOFRIADI ELKAS
NPM: 1410013411009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI KELAS IV SDN 55 AIR PACAH

Nofriadi Elkas¹, Pebriyenni¹, Zulfa Amrina¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

E-mail : nofriadielkas123431@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS di kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain " *posttest-only control design*". Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan model pembelajaran konvensional, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri atas 2 kelas. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV.A sebanyak 21 orang siswa dan siswa kelas IV.B sebanyak 16 orang siswa. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu dengan cara total *sampling*. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS siswa ranah kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol (kelas eksperimen nilai rata-rata 76,0 dan kelas kontrol nilai rata-rata 64,1). Secara uji statistik harga $t_{hitung} > t_{(0,05;34)}$ ($2,53 > 2,03$) dengan taraf ($\alpha = 0,05$) maka hipotesis H_1 diteima. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS di kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang. Dengan demikian model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* diharapkan supaya dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning*, hasil belajar IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis doakan kepada Allah SWT supaya disampaikan kepada arwah junjungan umat islam nabi besar Muhammad SAW. Alhamdulillah berkat kesempatan dan kesehatan yang dilimpahkan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas IV SDN 55 Air Pacah.**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak kesalahan dan kekurangan yang penulis lakukan, namun karena bantuan dari berbagai pihak, semua itu dapat diatasi dengan baik, meski masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. sebagai Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Murniati, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah SDN 55 Air Pacah kota Padang
6. Bapak Safrizal, S.Pd. sebagai Wali Kelas IV.A
7. Ibu Yeyen Elvira, S.Pd. sebagai Wali Kelas IV.B
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
9. Teristimewa kepada kedua orang tua beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan baik secara materi maupun moral kepada penulis
10. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, kritik dan saran sangat penulis butuhkan agar skripsi ini dapat menuju kesempurnaan. Semoga skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	8
a. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	8
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	8
c. Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	10
3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	11

c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	15
d.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	16
4.	Pembelajaran Konvensional.....	17
5.	Hasil Belajar.....	18
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	18
b.	Macam-macam Hasil Belajar.....	19
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
B.	Penelitian Relevan.....	21
C.	Kerangka Konseptual.....	23
D.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	27
A.	Jenis Penelitian	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Populasi dan Sampel	29
1.	Populasi	29
2.	Sampel Penelitian.....	29
D.	Defenisi Operasional Variabel	34
1.	Variabel Penelitian	34
2.	Data	35
E.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	36
1.	Tahap Persiapan	36
2.	Tahap Pelaksanaan	37
3.	Tahap Penyelesaian.....	40
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
G.	Instrumen Penelitian.....	40
H.	Teknik Analisis Data.....	49
1.	Uji Normalitas	49
2.	Uji Homogenitas	50
3.	Uji Hipotesis.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data	52
B. Analisis Data Penelitian	55
1. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	55
2. Uji Homogenitas Kelas Sampel	56
3. Uji Hipotesis	56
C. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah.	3
2. Rancangan Eksperimen.....	28
3. Populasi Penelitian di SDN 55 Air pacah pada tahun ajaran 2017/2018.....	29
4. Sampel Penelitian di SDN 55 Air Pacah.....	30
5. Daftar Analisis Variansi.....	33
6. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada kedua Kelas Sampel.....	38
7. Koefisien Korelasi Variabel.....	43
8. Analisis Validitas Uji coba Soal	43
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	45
10. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	45
11. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	46
12. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	47
13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	48
14. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	48
15. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kelas Sampel.....	54
16. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
18. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian IPS Semester I Kelas IV.A SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018.....	64
II. Daftar Nilai Ujian IPS Semester I Kelas IV.B SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018.....	65
III. Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ujian Semester I Kelas IV SDN 55 Air Pacah Tahun Pelajaran 2017//2018.....	66
IV. Uji Homogenitas Ujian Semester I Kelas IV SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018.....	69
V. Uji Kesamaan Rata-rata denga Anova Satu Arah.....	70
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	73
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	97
VIII. Lembar Ddiskusi Siswa Kelas Eksperimen	113
IX. Latihan Kelas Kontrol.....	121
X. Bahan Ajar IPS Kelas IV Semester 2	125
XI. Kisi-kisi Soal Uji Coba	133
XII. Lembar Validasi Soal.....	135
XIII. Soal Uji Coba.....	138
XIV. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	143
XV. Kunci Jawaban Uji Coba Soal	148
XVI. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar	149
XVII. Analisis Validitas Uji Coba Soal	151
XVIII. Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal.....	159
XIX. Analisis Daya Pembeda	163
XX. Analisis Soal Uji Coba.....	172
XXI. Analisis Reliabilitas Uji Coba Soal.....	173
XXII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	175
XXIII. Soal Tes Akhir	177
XXIV. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa.....	179

XXV. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	183
XXVI. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Kelas IV.A SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018	184
XXVII. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol Kelas IV.B SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018	185
XXVIII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas IV SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2017/2018	176
XXIX. Uji Homogenitas Tes Akhir	188
XXX. Uji Hipotesis (Uji-t) Tes Akhir	189
XXXI. Tabel-tabel Statistik	191
XXXII. Surat-surat Penelitian	197
XXXIII. Dokumentasi	204

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

IPS merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada jenjang sekolah dasar. Utama (2016:786) mengatakan “adanya mata pelajaran IPS di SD (Sekolah Dasar) diharapkan dapat membentuk kemampuan siswa dalam memahami kondisi lingkungannya, mulai dari bergaul, menyikapi permasalahan, sampai menyelesaikannya”. Selanjutnya Utama (2016:787) juga mengatakan “pembelajaran IPS SD harus didukung oleh model pengorganisasian materi, model pembelajaran, buku ajar, dan perangkat penilaian yang berwawasan sosial dan budaya, sehingga memungkinkan peserta didik mencapai tingkat literasi sosial-budaya yang optimal”.

Dalam menyajikan pembelajaran IPS di sekolah dasar guru harus menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran tersebut harus menarik dan sesuai dengan karakteristik umum siswa serta harus menyatukan antara pikiran dan tindakan yang bertolak dari kehidupan sehari-hari siswa. Dengan demikian dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami seluruh materi pembelajaran dengan baik. Hal ini harus mendapat perhatian khusus dari beberapa pihak, seperti guru, lingkungan sekolah, wali siswa, dan lingkungan sekitar karena mata pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh semua jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Pembelajaran yang ideal adalah pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, berinteraksi langsung dengan lingkungan di sekitarnya, dan menekankan pada bagaimana cara agar tujuan dapat tercapai. Salah satu cara yang dapat dilaksanakan untuk mewujudkan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung dengan lingkungannya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Johnson (2007:57), mengemukakan bahwa “CTL adalah suatu sistem pengajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari siswa”.

Pada umumnya guru hanya menggunakan pembelajaran yang bersifat konvensional. Pembelajaran konvensional yang dimaksudkan di sini adalah model pembelajaran yang sudah biasa dan sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas. Mardini (2008:9), mengatakan “saat pembelajaran yang berlangsung di sekolah-sekolah masih didominasi oleh pembelajaran konvensional. Pembelajaran yang demikian ditandai dengan peran dominan pada guru, peserta didik dipandang sebagai obyek dan belajar diartikan sebagai *transfer of knowledge*”.

Pada saat observasi di kelas IV A dan IV B terdapat beberapa masalah dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPS yang dilaksanakan oleh guru. Masalah yang ditemukan yaitu (1) guru masih sering terfokus pada penggunaan buku teks, (2) media yang digunakan adalah media yang telah ada seperti gambar-gambar, (3) siswa kurang aktif dalam pembelajaran karena metode ceramah masih mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran

cenderung *teacher centered*. Untuk menjadikan pembelajaran agar berpusat pada siswa dan menjadikan siswa sebagai pelaku utama yang berperan aktif dalam pembelajaran, maka guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Setelah dilakukan tanya jawab dengan guru kelas IV A dan IV B SDN 55 Air Pacah pada tanggal 22 Desember 2017 guru mengatakan dari data hasil belajar semester satu, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan di SDN 55 Air Pacah pada mata pelajaran IPS adalah 75. Berikut dapat dilihat data nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV pada ujian semester satu/ganjil dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah

Kelas	Jumlah Siswa	Persentasi nilai		
		Jumlah nilai rata-rata	<75 Tidak Tuntas	≥75 Tuntas
IVA	21	62,9	13 orang (62%)	8 orang (38%)
IV B	16	77,4	7 orang (44%)	9 orang (56%)

Sumber : Guru kelas IV A dan IV B SDN 55 Air Pacah

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV A hanya 38% siswa yang tuntas dan 62 % tidak tuntas. Pada kelas IV B 56% siswa yang tuntas dan 44% lainnya tidak tuntas. Dengan demikian guru harus menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga materi yang disampaikan dalam pembelajaran mudah dipahami oleh siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti akan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 55 Air Pacah. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas IV SDN 55 Air Pacah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Guru masih sering terfokus pada penggunaan buku teks
2. Media yang digunakan adalah media yang telah ada seperti gambar-gambar
3. Siswa kurang aktif karena metode ceramah masih mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran cenderung *teacher centered*
4. Hasil belajar IPS siswa kelas IV A 62% yang belum mencapai ketuntasan dan pada kelas IV B 44% yang belum mencapai ketuntasan

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas IV semester dua dengan materi (KD 2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya) dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan Batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh model

pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS di kelas IV SDN 55 Air Pacah??"

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh hasil belajar IPS siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SDN 55 Air Pacah.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis.

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber belajar, sumbangan pemikiran, dan menambah pengetahuan terhadap penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di Sekolah Dasar.

2. Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini bermanfaat dengan memberikan kontribusi kepada:

a. Siswa

Agar terciptanya keutuhan pemahaman siswa tentang cakupan materi IPS sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

b. Guru

Memberikan gambaran mengenai contoh model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS di tingkat sekolah dasar.

c. Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian eksperimen di sekolah dasar.