

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan maka diambil kesimpulan sebagai berikut : Rata-rata hasil belajar kognitif IPS siswa kelas IV pada kelas eksperimen 76,0 dan kelas kontrol 64,1. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $t_{hitung} > t_{(0,05;34)}$ dimana $(2,53 > 2,03)$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05%. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar IPS di Kelas IV SDN 55 Air Pacah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru agar bisa menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan baik di kelas karena dengan model pembelajran tersebut akan menjadikan siswa lebih aktiif dan kreatif sehingga suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih menekankan lagi kepada para guru supaya mempelajari berbagai model pembelajaran kooperatif untuk membantu siswa mencapai nilai yang lebih baik.

3. Bagi peneliti lain, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi tentang penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada berbagai mata pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasnawati. 2006. *Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran*. Volume 3 Nomor 1. Halaman 53-62.
- Hernawan, A. Herry, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hutama, F.S. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Asing Untuk Siswa Sekolah Dasar*. ISSN: 2303-288X. Volume 5 Nomor 2. Halaman 785-797.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media persada.
- Johnson, Elaine. B. 2007. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia permata.
- Madona, Ade. S. dan Nora, Yulfia. 2016. *Pengembangan Modul IPS Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. ISSN: 2085-1057. Vol. 8 No.2. Halaman 221-228.
- Mardini. 2008. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dan Konvensional terhadap Ketrampilan Komunikasi Terapeutik ditinjau dari Tingkat Pengetahuan Awal*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Menrisal, Julia Defida. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar TIK*. ISSN: 2355-9977. Vol. 4, No. 2. Halaman 241- 251.
- Oktasari, Cici. 2015. *Pengaruh Penerapan Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS2 di SMAN 5 Solok Selatan*. Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.

- Pribadi, A. Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Rawamangun: Kencana.
- Trianto. 2009. *Meendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yanti, Afrida. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Sintuk Toboh Gadang Kab. Padang Pariaman*. Padang: Universitas Bung Hatta.