

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 03 BINUANG
KAMPUANG DALAM KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**NOVIA DWI PUTRI
NPM.1410013411135**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 03 BINUANG KAMPUNG DALAM
KECAMATAN PAUH KOTA PADANGPADANG**

Novia Dwi Putri¹, Dainur Putri¹, Hidayati Azkiya¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : Novia.dwiputri@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *pair checks* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V di SD N 03 Binuang Kampung Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 03 Binuang Kampung Dalam Tahun Ajaran 2017/2018. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Binuang Kampung Dalam dengan jumlah 58 orang siswa, yang terbagi kedalam dua rombongan belajar yaitu kelas VA dan kelas VB, Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive* didapatkan kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 87,9 dan 76,5 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil uji t data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (3,9) > t_{(0,95,56)} (1,672)$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Pair Check* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 03 Untuk itu disarankan pada guru Bahasa Indonesia dapat menerapkan model *Pair Checks* dalam proses Pembelajaran.

Kata kunci : pembelajaran, *pair checks*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 03 Binuang Kampung Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang.” Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Dainur Putri, M.Pd, Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, selalu sabar, lembut dan memotivasi peneliti.

2. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd, Pembimbing II dan penasihat akedemik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Staf Pengajar/Dosen Jurusan Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Anferizal, S.Pd, selaku kepala sekolah dan Tridawati, S.Pd selaku wali kelas VA, Dalmawati, S.Pd selaku wali kelas VB SDN 03 Binuang Kampung Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan majelis guru, karyawan tata usaha dan siswa SD N 03 Binuang Kampung Dalam yang telah memberi kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Rekan-rekandi Prodi PGSD dan FKIP Universitas Bung Hatta, pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya tiada kata seindah do'a dengan harapan dan ridho semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya.

Padang, 08 Agustus2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. KajianTeori	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
(a) Pengertian Belajar dan Pembelajaran	8
(b) Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
(c) Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	10
2. Tinjauan Pembelajaran Keterampilan Menulis	12
(a) Pengertian Menulis	12
(b) Tujuan Menulis	13
(c) Fungsi Menulis	14

(d) Manfaat menulis	14
3. Pembelajaran puisi.....	15
(a) Pengertian Puisi	15
(b) Unsur-unsur	16
4. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Pair Checks</i>	18
(a) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
(b) Pengertian Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	19
(c) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	20
(d) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	22
5. Pembelajaran Konvensional	23
6. Hasil Belajar	23
(a) Pengertian Hasil Belajar	23
(b) Domain Hasil Belajar	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Variabel dan Data Penelitian	35
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	55
B. Analisa Data	58
C. Pembahasan.....	64
D. Keterbatasan Penelitian.....	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester I siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VA SDN 03 Binuang Kampung Dalam.	3
2. Rancangan Penelitian <i>posttest- Only Control Desig</i>	33
3. Jumlah siswa kelas V SDN 03 Binuang Kampung Dalam	34
4. Pengambilan Sampling Secara <i>Purposive Sampling</i>	34
5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel ..	38
6. Interpretasi Koefesien Validitas	48
7. Klasifikasi Koofesien Reliabilitas	49
8. Indeks Daya Pembeda Soal.....	50
9. Indeks Kesukaran Soal.....	51
10. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians	55
11. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba (Objektif).....	58
12. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba (Essai)	59
13. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba (Objektif)	59
14. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba (Essai)	59
15. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba (Objektif).....	60
16. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba (Essai).....	60
17. Hasil Analisi Reliabilitas Tes Soal Uji Coba (Objektif)	61
18. Hasil Analisi Reliabilitas Tes Soal Uji Coba (Essai).....	61

19. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
20. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	62
21. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
I	Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VA SDN 03 Binuang Kampung Dalam.....	69
II	Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 03 Binuang Kampung Dalam.....	71
III	RPP Kelas Eksperimen.....	73
IV	RPP Kelas Kontrol	102
V	Rubrik Penilaian	127
VI	LDS Siswa	128
VII	Materi Pembelajaran.....	133
VIII	Validitas Soal Uji Coba	144
IX	Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	148
X	Soal Uji Coba	150
XI	Pedoman Kunci Jawaban.....	159
XII	Format Tabulasi.....	160
XIII	Hasil Uji Validitas	165

XIV	Kisi-kisi Soal Tes Akhir	170
XV	Soal Tes Akhir	172
XVI	Pedoman Kunci Jawaban Tes Akhir.....	220
XVII	Rubrik Nilai Siswa	221
XVIII	Data Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	225
XIX	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	230
XX	Uji Normalitas Kelas Eksperimen	234
XXI	Uji Homogenitas.....	237
XXII	Uji Hipotesis	239
XXIII	Tabel Statistik.....	242
XXIV	Dokumentasi.....	246

Surat-surat Penelitian

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual	30

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu penentu agar bangsa kita dapat melangkah lebih maju dan dapat bersaing dengan negara-negara lainnya. Sudah banyak usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia khususnya kualitas pendidikan Bahasa Indonesia di sekolah. Usaha tersebut di antaranya adalah perbaikan kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, melakukan pelatihan, dan seminar bagi guru-guru. Namun, belum menampakkan hasil yang memuaskan, baik ditinjau dari proses pembelajarannya maupun hasil prestasi belajar siswanya.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan (Susanto, 2014 : 242). “Menulis sebagai keterampilan seseorang (individu) mengomunikasikan pesan dalam sebuah tulisan. Keterampilan ini berkaitan dengan kegiatan seseorang dalam memilih, memilah dan menyusun pesan untuk ditransaksikan melalui bahasa tulis” Cahayu dan Hodijak (dalam Susanto, 2014 : 243)

Menulis di Sekolah Dasar merupakan landasan bagi tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Menulis sebagai kemampuan yang mendasari tingkat pendidikan, maka menulis perlu mendapat perhatian

guru, karena jika dasarnya tidak kuat pada pendidikan berikutnya siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memperoleh dan memiliki pengetahuan. Menurut Suporno dan Yunus (dalam Dalman 2012:6), “menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain. Aktivitas menulis melibatkan unsur penulis sebagai penyampaian pesan, pesan atau isi tulisan, saluran atau media tulisan, dan pembaca sebagai penerima pesan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada hari Rabu, tanggal 16 Oktober 2017 di kelas V SDN 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang ditemukan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kurang aktif. Faktor penyebabnya adalah siswa cenderung kurang dapat berimajinasi, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menulis. Kesulitan tersebut adalah: (1) kesulitan dalam menemukan ide, (2) kesulitan dalam menuangkan ide. Banyak siswa yang tidak tahu apa dan dari mana memulai menuliskan berbagai ide yang ada dipikirkannya, (3) kesulitan dalam mengembangkan ide, (4) kesulitan dalam merangkai kata-kata menjadi kalimat dan menyusunnya ke dalam karangan yang utuh. Siswa juga kurang memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis, serta kalimat yang dipakai juga kurang tepat.

Selain melakukan observasi, dilakukan wawancara dengan guru kelas V SD N 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang yaitunya Ibu Hj. Tridawati, S.Pd sebagai wali kelas di kelas VA dan Ibu Dalmawati, S.Pd sebagai wali kelas di kelas VB. Dari wawancara

tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kurang berbakat dalam menulis, siswa kurang percaya diri dengan apa yang akan ditulis. Akibatnya tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana mestinya.

Akibat dari situasi pembelajaran yang kurang menyenangkan seperti yang telah dijelaskan oleh wali kelas V A dan V B yaitu siswa kurang berbakat dalam menulis serta kurang percaya diri dengan apa yang dituliskannya itu berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak memuaskan. Seperti yang dijelaskan oleh Ibu Hj. Tridawati, S.Pd dan Ibu Dalmawati, S.Pd yakni anak kurang berbakat dalam menulis dan kurang percaya diri dengan apa yang dituliskannya sehingga tujuan dari pembelajaran tidak tercapai sebagaimana mestinya. Persentase ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada ujian MID semester ganjil siswa kelas VA dan kelas VB SDN 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang tahun pelajaran 2017/2018 dengan KKM sekolah 80 dapat dilihat pada :

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pada Ulangan Harian ke Empat (UH4) Kelas VA dan Kelas VB SDN 03 Binuang Kampung Dalam, Kecamatan pauh, Kota Padang Dalam Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
VA	28	15	54,6%	13	46,4 %
VB	30	8	27,6%	22	73,3 %

(Sumber: Guru Kelas VA yaitu Ibu Hj. Tridawati, S.Pd dan Guru Kelas VB yaitu Ibu Dalmawati, S.Pd SDN 03 Binuang Kampung Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang)

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah diberikan belum dapat mencapai tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh SDN 03 Binuang Kampung Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang yaitunya 80. Untuk itu, demi meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia maka dicarikan solusinya sesuai dengan tahap tumbuh kembangnya kemampuan berpikir siswa, maka salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu melalui model *Pair Checks* dimulai dari keterlibatkan siswa dalam berpikir dan berdialog dengan dirinya sendiri. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah menemukan ide yang akan dituangkan dan dikembangkan ke dalam bentuk tulisan atau karangan yang utuh.

Melihat dari permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Pair Checks* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V di SDN 03 Binuang Kampung Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang.”

B. Identifikasai Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut :

1. Siswa cenderung kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran.

2. Siswa kurang dapat berimajinasi, dan sulit dalam menemukan ide, menuangkan ide, dan mengembangkan ide saat mengarang.
3. Siswa kurang memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis.
4. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
5. Guru tidak menggunakan media dan penggunaan model yang kurang tepat.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada, “Pengaruh Model Pembelajaran *Pair Checks* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V di SDN 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan yaitu apakah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Pair Checks* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran konvensional di kelas V SDN 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang ?

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Pair Checks* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 03 Binuang Kampuang Dalam, Kecamatan Pauh, Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat langsung bagi :

1. Manfaat Teoretis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks*.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Pair Checks*.

- c. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal,
- d. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Pair Checks* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.