

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA  
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DI SD SABBIHISMA 01 KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Dalam Rangka Memenuhi Salah Serta Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:  
**NOVIANI SAPUTRI**  
**NPM:1410013411017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Noviani Saputri  
NPM : 1410013411017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Sabbihisma 01 Kota Padang

Disetujui Untuk Diujikan:

Padang, 10 Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP,



Dr. Khairul, M.Si

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd



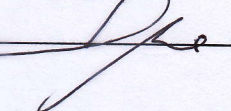


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Sepuluh** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Noviani Saputri  
NPM : 1410013411017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD 01 Sabbihisma Kota Padang

### Tim Penguji:

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd (Ketua/Anggota)	1.	
2. M. Tamrin, S.Ag., M. Pd (Sekretaris/Anggota)	2.	
3. Drs. Yusrizal, M.Si (Anggota)	3.	

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Ketua Prodi PGSD,



Drs. Khairul, M.Sc.



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA  
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SD SABBIHISMA 01 KOTA PADANG**

**Noviani Saputri<sup>1</sup>, Muhammad Sahnani<sup>1</sup>, M. Tamrin<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**E-mail : [Novianisaputri947@gmail.com](mailto:Novianisaputri947@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Sabbihisma 01 Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *Randomized Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang dan untuk menentukan sampel menggunakan teknik *Sampling Random Sampling* atau pengambilan sampel dengan cara undian atau lotre. Kelas sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VA 26 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VB 26 orang sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *Konvensional*. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol (eksperimen = jumlah nilai 2195 dengan rata-rata nilai 84,42, kontrol = jumlah nilai 2060 dengan rata-rata 79,23) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,48 > 2,019$ ). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang.

**Kata Kunci : Pembelajaran IPS, Model *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar IPS**



## KATA PENGANTAR



Dengan segala keindahan hati, penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Sabbihisma 01 Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari alam kegelapan menuju ke alam yang penuh ilmu teknologi modern saat ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan yang penulis miliki. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Khairul, M.Sc dan Dr. Syukma Netti, M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., dan Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Syafrizal, S.Sos, I selaku kepala sekolah SD Sabbihisma 01 Kota Padang yang telah membantu dan membimbing dalam proses pelaksanaan penelitian.

6. Titi Dirna Putri, A.Ma., Pd dan Irmaneli, S.Pd.I selaku guru kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang yang telah membantu dan membimbing dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman PGSD teristimewa angkatan 2014 terimakasih atas semangat dan dukungannya dalam penulisan skripsi ini.
8. Yang teristimewa ungkapan terimakasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua, dan adik tercinta satu-satunya yang telah memberikan motivasi, semangat, serta do'a yang tulus kepada penulis dalam menuntut ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai kepada tahap akhir ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan tercinta yang tidak ada hentinya memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Terutama kepada sahabat tercinta Yuni Khoiriah, Sofi Purnama Sari, S.Pd, dan Melita Sari, S.Pd, yang selalu setia menemani dari mulai awal kuliah sampai pada titik akhir dimana kita semua menyelesaikan skripsi dengan baik.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT memberikan balasan berlipat ganda atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran IPS untuk masa yang akan datang.

Padang, 10 Agustus 2018

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	5
C. BatasanMasalah .....	5
D. RumusanMasalah .....	6
E. TujuanPenelitian .....	6
F. ManfaatPenelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. BelajardanPembelajaran .....	8
a. Pengertian Pembelajaran IPS .....	9
b. Tujuan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar .....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	12
2. TinjauanTentang Model Pembelajaran.....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	13
b. Langkah-langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	14
c. KelebihandanKekurangan Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	16
3. TinjauanHasilBelajar .....	19
a. PengertianHasilBelajar .....	19

b. Macam-Macam Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
1. Lokasi Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
C. Rancangan Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	29
E. Variabel Dan Data Penelitian .....	35
1. Pengertian Variabel .....	35
a. Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ) .....	36
b. Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	36
2. Data Penelitian .....	36
F. Pelaksanaan Penelitian .....	37
1. Tahap Persiapan .....	37
2. Tahap Pelaksanaan .....	38
3. Tahap Penyelesaian .....	41
G. Teknik Pengumpulan Data .....	41
H. Instrumen Penelitian .....	41
1. Menyusun Tes .....	42
2. Melakukan Uji Coba Soal .....	42
3. Analisis Soal Uji Coba .....	42
I. Teknik Analisis Data .....	47
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Homogenitas .....	48
3. Uji Hipotesis .....	49



## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	51
a. Deskripsi Data.....	51
b. Analisis Data Uji Coba Soal .....	52
a. Validitas Tes .....	52
b. Daya Pembeda Soal .....	53
c. Indeks Kesukaran Soal.....	54
d. Reliabilitas Tes.....	55
c. Analisis Data Soal Tes Akhir .....	56
a. Uji Normalitas.....	56
b. Uji Homogenitas .....	57
c. Uji Hipotesis .....	57
B. Pembahasa.....	58
C. Keterbatasan Penelitian.....	60
D. Rekomendasi Penelitian.....	61

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>63</b>
--------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Nilai Ulangan Harian 2 IPS Kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang .....	3
3.1 Rancangan Penelitian .....	27
3.2 Jumlah siswa kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang .....	28
3.3 Analisis Variansi untuk uji kesamaan rata-rata .....	33
3.4 Data Kelas Sampel .....	35
3.5 Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel .....	39
3.6 Klasifikasi Validitas .....	44
3.7 Klasifikasi Indek Daya Pembeda Soal .....	45
3.8 Klasifikasi Indek Kesukaran Soal .....	46
3.9 Klasifikasi Reliabilitas .....	47
4.1 Rata-Rata dan Jumlah Nilai Tes Akhir IPS Kelas V SD Sabbihisma 01 .....	52
4.2 Kriteria Koefesien Korelasi Soal .....	53
4.3 Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	54
4.4 Indek Kesukaran Butir Soal .....	54
4.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas .....	55
4.6 Hasil Perhitungan Normalitas Kedua Kelas .....	56
4.7 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas .....	57
4.8 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas .....	58
4.9 Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti .....	60

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir.....	24



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Ulangan Harian IPS Kelas V SD Sabbihisma 01 Padang.....	65
II. Uji Normalitas Data Awal.....	68
III. Uji Homogenitas Data Awal .....	74
IV. Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal.....	76
V. RPP Kelas Eksperimen .....	80
VI. RPP Kelas Kontrol.....	91
VII. Materi Ajar.....	104
VIII. LDS Kelas Eksperimen.....	123
IX. LDS Kelas Kontrol .....	131
X. Lembar Observasi Aktivitas Peneliti di dalam Kelas .....	135
XI. Kisi-Kisi Uji Coba Soal Tes.....	151
XII. Soal Uji Coba Tes .....	154
XIII. Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	160
XIV. Lembar Jawaban Uji Coba Soal Siswa.....	161
XV. Validitas Uji Coba Soal.....	164
XVI. Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	169
XVII. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal.....	172
XVIII. Reliabilitas Uji Coba Soal .....	175
XIX. Analisis Uji Coba Soal .....	177
XX. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir .....	179
XXI. Soal Tes Akhir.....	181
XXII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir .....	185
XXIII. Lembar Jawaban Tes Akhir.....	186
XXIV. Data Hasil Tes Akhir Secara Keseluruhan.....	192
XXV. Normalitas Tes Akhir .....	193
XXVI. Homogenitas Tes Akhir .....	197
XXVII. Hipotesis Tes Akhir.....	199
XXVIII. Tabel Statistika.....	202
XXIX. Dokumentasi .....	208
XXX. Surat.....	218

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Susanto (2013:3) “Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya”. Selanjutnya menurut Kumape (2015: 351) “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri sebagai interaksi dengan lingkungannya”.

Mata pelajaran IPS disekolah dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik. Menurut Susanto (2014:6) “Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yaitu: sosial, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya”. Selanjutnya, Susanto (2013: 137) menyatakan “IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia

yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah”.

Melihat uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa betapa pentingnya mata pelajaran IPS untuk dikuasai dengan baik oleh siswa sebagai generasi penerus bangsa. Pada dasarnya hakikat IPS merupakan untuk mengembangkan konsep pemikiran yang berdasarkan realita kondisi sosial yang ada di lingkungan siswa, sehingga dengan memberikan pendidikan IPS diharapkan dapat melahirkan warga negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Kelas V SDSabbihisma01 Kota Padang tanggal 19 Oktober 2017 pada mata pelajaran IPS yang terbagi atas 3 kelas yaitu kelas V.A, kelas V.B, dan kelas V.C terlihat pembelajaran yang disajikan hanya berpusat pada guru. Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih belum tampak, siswa jarang mengajukan pertanyaan, sedangkan tujuan pembelajaran IPS di sekolah dasar adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar lebih peduli terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Untuk itu guru harus mampu melibatkan siswa dalam pembelajaran agar siswa mampu mengeluarkan pendapatnya tentang hal yang dipelajari serta mengkomunikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Tabel 1.1: Nilai Ulangan Harian 2 Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018**



Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM		Rata-Rata
		Tuntas (Nilai $\geq 80$ )	Tidak Tuntas (Nilai $< 80$ )	
V.A	26	18 orang	8 orang	87,61
V.B	26	22 orang	4 orang	91,30
V.C	25	22 orang	3 orang	91,68

*Sumber : Guru kelas V SDSabbihisma 01 Kota Padang*

Berdasarkan hasil wawancara dengan gurukelas V.A, guru kelas V.B, dan guru kelas V.C juga diketahui nilai ulangan harian 2 siswa masih ada yang rendah. Rendahnya nilai hasil belajar siswa disebabkan karena pada saat proses belajar mengajar berlangsung, guru menerangkan pembelajaran secara sekilas saja. Guru tidak memperhatikan siswa dalam belajar, guru lebih banyak melakukan pemberian tugas kepada siswa.

Dengan demikian proses belajar mengajar berlangsung kurang efisien, sehingga kurang mendukung pengembangan pengetahuan, sikap, moral dan keterampilan siswa, hal ini menyebabkan siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam mengajar atau tergolong siswa yang pasif dan hanya sebagai pendengar. Jika hal ini berkelanjutan akan berdampak pada psikis anak sehingga kedepannya anak tidak mampu untuk saling berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman-temannya untuk mengemukakan pendapat mereka masing-masing, hal ini akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi hal ini, maka guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang tepat untuk memancing aktivitas belajar siswa sehingga

dengan peningkatan aktivitas belajar tersebut juga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Menurut Susanto (2013:5) menyatakan bahwa “Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor”. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang telah dicapai sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui penilaian. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*. Salah satu model yang dianggap sesuai dengan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah model *Two Stay Two Stray*. Dengan adanya model *Two Stay Two Stray* siswa akan tertarik perhatiannya pada pembelajaran karena metode ini merupakan metode yang membiasakan belajar menyenangkan dalam proses pembelajaran. Menurut Kumape (2015:535) menyatakan “Model TSTS unggul dalam membantu siswa menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit, menumbuhkan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan membantu teman saat mereka berdiskusi, karena dalam model ini siswa dituntut untuk lebih aktif belajar dan bekerja sama dalam satu tim atau kelompok sendiri maupun dengan kelompok lain”.

Menurut Shoimin (2014:222) *Two Stay Two Stray* adalah tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Aris Shoimin, “Model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa

tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka harus juga siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya”.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti memberi judul penelitian dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Pembelajaran IPS terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDSabbihisma01 Kota Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang disajikan masih berpusat kepada guru.
2. Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih belum tampak.
3. Dalam pembelajaran siswa jarang mengajukan pertanyaan.
4. Guru kurang memperhatikan siswa dalam belajar.
5. Guru lebih banyak melakukan pemberian tugas kepada siswa.
6. Guru dalam menerangkan pelajaran hanya sekilas saja.
7. Siswa kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
8. Hasil belajar IPS siswa pada kelas V masih ada yang rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS kelas V SD Sabbihisma 01 Kota Padang dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.



#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Sabbihisma 01 Kota Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Sabbihisma 01 Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis, maupun akademis.

##### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian secara teoritis ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

- a. Bahan referensi dalam pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.
- b. Bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- c. Bahan acuan untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif di Sekolah Dasar.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### b. Bagi Guru

Melalui model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray*, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Mampu memberi peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan inovasi dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif, dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

## 3. Secara Akademis

Dari segi manfaat akademis penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan peneliti tentang pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran IPS dan dapat menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.