

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 15 SUNGAI GERINGGING
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**NOVRISA ARMA
NPM :1410013411063**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

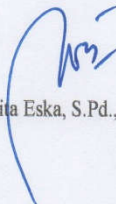
PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Novrisa Arma
NPM : 1410013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair And Share*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa
Kelas V di SD Negeri 15 Sungai Geringging Padang
Pariaman

Padang, 19 April 2018

Disetujui Oleh,

Pembimbing I


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.


Dekan FKIP


Pembimbing II


Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD

Mengetahui


Drs. Khairul, M.Sc



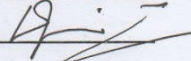

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Sembilan Belas** bulan **April** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi :

Nama : Novrisa Arma
NPM : 1410013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair And Share* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Negeri 15 Sungai Geringging Padang Pariaman

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.	Ketua	
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris	
3.	Dra. Dainur Putri, M.Pd.	Anggota	

Lulus Ujian Tanggal : 19 April 2018

Mengetahui :

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi

PGSD



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novrisa Arma
NPM : 1410013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair And Share*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa
Kelas V di SD Negeri 15 Sungai Geringging Padang
Pariaman

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali Tim pembimbing.
2. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar rujukan.
3. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 19 April 2018
Saya yang Menyatakan




Novrisa Arma
NPM.1410013411063

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 15 SUNGAI GERINGGING
PADANG PARIAMAN**

**Novrisa Arma¹, Wirnita Eska¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta Padang
E-mail: novrisaarma@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya hasil belajar siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran yaitu hanya menekankan pada hafalan dan mencari satu jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan. Siswa masih sulit berbicara di depan kelas karena kurang percaya diri untuk mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia terutama keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA dengan jumlah 25 siswa dan kelas VB dengan jumlah 25 siswa. Instrumen penelitian ini adalah hasil kemampuan berbicara dan hasil tes hasil belajar bahasa Indonesia. Rata-rata kemampuan berbicara kelas eksperimen adalah 87,6 dan kelas kontrol adalah 67,3. Berdasarkan analisis uji t hasil belajar Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,139 dan nilai signifikansi 0,000. Nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada perbedaan yang signifikan hasil nilai *post test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair and Share* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

Kata kunci: model pembelajaran *think pair and share*, hasil belajar, bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Negeri 15 Sungai Geringging Padang Pariaman.”**

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Bung Hatta sebagai wujud serta partisipasi penulis dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama di bangku perkuliahan. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung terutama kepada :

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M sebagai pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II, sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar beserta staf pengajar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Drs. H. Yusrizal, M.Si sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta Bapak, Ibu dan staf dan karyawan/ti FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberikan izin untuk bisa melakukan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Yulianis, S.Pd sebagai Kepala SD N 15 Sungai Geringging dan Muslina, S.Pd serta Anasrul Efendi, S.Pd selaku guru kelas V SDN 15 Sungai Geringging yang telah membantu dan membimbing dalam proses penelitian.
8. Kepada sahabat tercinta dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepada penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah Swt memberikan balasan berlipat ganda atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk masa yang akan datang.

Padang, April 2018
Penulis

Novrisa Arma

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
a. Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar.....	9
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
c. Keterampilan Bahasa Indonesia.....	12
d. Keterampilan Berbicara	13
1) Pengertian Berbicara.....	13
2) Tujuan Berbicara	15
3) Tahapan Pembelajaran Berbicara	16
4) Penilaian Pembelajaran Berbicara	17
5) Indikator Keterampilan Berbicara	18
2. Hasil Belajar	20
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share (TPS)</i>	22

a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>TPS</i>	22
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>TPS</i>	22
c.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>TPS</i>	24
d.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>TPS</i>	24
B.	Penelitian Relevan.....	24
C.	Kerangka Konseptual	25
D.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	27
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	28
C.	Variabel dan Data Penelitian.....	29
D.	Pelaksanaan Penelitian	31
E.	Teknik Pengumpulan Data	34
F.	Instrumen Penelitian.....	34
G.	Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	55
B.	Analisis Data	57
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V. PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	62
B.	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Kedua Kelas.....	61

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Persentase Ketuntasan Nilai UH Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA dan VB SDN 15 Sungai Geringging Semester I Tahun Pelajaran 2017-2018.....	5
2. Desain Penelitian Eksperimen.....	27
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	32
4. Hasil Uji Validitas	37
5. Hasil Uji Daya Pembeda Soal	40
6. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	42
7. Hasil Uji Reabilitas	45
8. Deskripsi Data Hasil Kemampuan Berbicara.....	56
9. Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Kognitif	56
10. Hasil Uji Normalitas.....	57
11. Hasil Uji Homogenitas	58
12. Hasil Uji t	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai UH	71
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	73
3. RPP Kelas Kontrol.....	74
4. RPP Kelas Eksperimen	80
5. Materi Pembelajaran	86
6. Lembar Kerja Siswa (Teks Bacaan).....	91
7. Kisi-Kisi Soal.....	99
8. Lembar Validasi Soal.....	110
9. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara.....	112
10. Soal Uji Coba.....	114
11. Soal Pos tes	123
12. Hasil Tes Uji Coba Soal.....	128
13. Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	129
14. Hasil Postes Kelas Kontrol	130
15. Hasil Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen	131
16. Hasil Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol.....	132
17. Hasil Uji Validitas	135
18. Hasil Uji Reliabilitas.....	138
19. Hasil Uji Indek Kesukaran Soal dan Uji Daya Pembeda Soal.....	141
20. Hasil Uji Normalitas Nilai Posttes.....	142
21. Hasil Uji Homogenitas Nilai Postes.....	144
22. Hasil Uji t Nilai Posttes.....	147
23. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berbicara	149
24. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berbicara	151
25. Hasil Uji t Kemampuan Berbicara	154
26. Tabel t	156
27. Tabel r	157
28. Uji Normalitas Kelas VA.....	158
29. Uji Normalitas Kelas VB	159
30. Surat Izin uji Coba Soal	162
31. Surat Balasan Uji Coba Soal.....	163
32. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	164
33. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Padang Pariaman	165
34. Surat Keterangan Selesai Penelitian	166
35. Dokumentasi	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia memiliki peranan penting bagi bangsa dan negara Indonesia, oleh karena itu bahasa Indonesia perlu diajarkan sedini mungkin, yakni sejak usia sekolah dasar. Mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah berperan untuk mengembangkan wawasan siswa mengenai bahasa dan sastra Indonesia serta pengetahuan lainnya.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi, menjelaskan bahwa dengan adanya mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa diharapkan memiliki keterampilan: (1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku; (2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia; (3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; (4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; (5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa; dan (6) menghargai dan membanggakan sastra Indonesia.

Mata pelajaran bahasa Indonesia mengajarkan siswa agar memiliki keterampilan berbahasa yang baik dan benar, dan juga mengajarkan siswa untuk bersikap baik saat berkomunikasi dengan orang lain. Penguasaan terhadap keterampilan berbahasa juga membantu siswa untuk memperoleh

wawasan baru. Mulyati (2008:1.10) menyatakan bahwa dalam penggunaan bahasa, terdapat empat keterampilan dasar berbahasa, yaitu: (1) mendengarkan (menyimak), (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Keterampilan berbahasa sangat bermanfaat untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan masyarakat. Banyak profesi yang keberhasilannya dipengaruhi oleh keterampilan berbahasa yang dimilikinya. Keempat keterampilan tersebut dapat diperoleh dengan cara berlatih yang memerlukan proses. Menurut Iskandarwassid (2011:241) keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar berbahasa yang perlu dipelajari. Keterampilan berbicara adalah keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru kelas VA Muslina, S.Pd dan guru kelas VB Anasrul Efendi, S.Pd di SDN 15 Sungai Geringging tanggal 10 Oktober 2017 dapat disimpulkan yaitu keterampilan berbicara terdapat dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar (SD) kelas V Semester 2 adalah Standar Kompetensi (SK) 6. Berbicara: Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama. Kompetensi Dasar (KD) 6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

Selanjutnya model pembelajaran yang selama ini masih menggunakan model ceramah, hanya menekankan pada hafalan dan mencari satu jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan. Siswa sulit untuk berbicara di

depan kelas karena kurang percaya diri siswa untuk mengungkapkan apa yang mereka inginkan. Rasa kecemasan siswa terhadap penampilannya dalam berbicara membuat mereka malas untuk berbicara. Rasa kecemasan akan kesalahan berbahasa seperti pemilihan kata yang kurang tepat dapat menghalangi kemampuan siswa untuk berbicara, sehingga siswa tidak dapat menunjukkan kemampuan berbicaranya dengan maksimal. Permasalahan lain adalah adanya pengaruh penggunaan bahasa ibu yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk berbicara bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Dengan adanya permasalahan tersebut menyebabkan siswa tidak dapat berlatih untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Hal ini juga akan berdampak terhadap kemampuan siswa menyampaikan pikiran dan tanggapan mereka terhadap sesuatu. Siswa tidak mampu mengidentifikasi pokok-pokok permasalahan, siswa tidak bisa mengomentari tentang persoalan yang dikemukakan dalam bacaan, siswa tidak bisa memberikan tanggapan dan alasan logis terhadap permasalahan faktual yang dikemukakan dalam bacaan.

Permasalahan tersebut di atas juga didukung oleh data kuantitatif yang diperoleh berupa data dokumen. Data hasil penilaian keterampilan berbicara siswa juga menunjukkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia yang rendah. Berdasarkan data dokumen penilaian Ulangan Harian (UH) belajar Bahasa Indonesia siswa semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018, menunjukkan bahwa hasil pembelajaran belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Persentase

KKM Bahasa Indonesia siswa kelas VA dan kelas VB SDN 15 Sungai Geringging Padang Pariaman adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai UH 2 Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA dan kelas VB SDN 15 Sungai Geringging Padang Pariaman Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Ketuntasan	VA		VB	
		Jumlah	(%)	Jumlah	%
1	Tuntas	16	59	14	56
2	Belum Tuntas	11	41	11	44
	Jumlah Siswa	27		25	

Untuk mengatasi kendala yang terjadi, peneliti memilih solusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia di kelas V SDN 15 Sungai Geringging melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share*. Model pembelajaran *Think Pair and Share* diterapkan dalam rangka untuk meningkatkan keterampilan berbicara karena model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengingat suatu informasi dan siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas. Hal tersebut di atas sesuai dengan pendapat Istarani (2012:16) yang menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari model pembelajaran *think pair and share* adalah meningkatkan keterampilan siswa menyampaikan pendapat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think*

Pair and Share Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa masih rendah yaitu di bawah KKM 75
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah
3. Siswa masih sulit berbicara di depan kelas karena kurang percaya diri untuk mengemukakan pendapat.
4. Adanya pengaruh penggunaan bahasa ibu siswa menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk berbicara bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia terutama keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)* terhadap hasil belajar bahasa

Indonesia terutama keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia terutama keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut:

- a. Bagi siswa yaitu siswa dapat lebih mudah menguasai materi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif ini tanpa adanya kesulitan saat proses belajar mengajar.
- b. Bagi guru yaitu sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam mengajar dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mendapat inspirasi tentang strategi pembelajaran yang lain.
- c. Bagi sekolah yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ide/pemikiran yang bermanfaat bagi SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai kajian bersama agar dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lainnya.

- d. Bagi peneliti lain yaitu dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru khususnya di bidang penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat di gunakan dalam proses belajar mengajar di masa mendatang