

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V  
DI SD NEGERI 50 KURANJI**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**NURUL TRANSISKA  
NPM. 1410013411073**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn KELAS V  
DI SD NEGERI 50 KURANJI**

**Nurul Transiska<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail : transiskanurul@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Negeri 50 Kuranji Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 50 Kuranji yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas V-A, V-B dan V-C. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Berdasarkan hasil dari pengambilan sampel secara random, maka terpilihlah kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas kontrol yang telah berdistribusi normal. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 82,73 dan pada kelas kontrol 72,38. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis perbedaan rata-rata yaitu rumus t-test. Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa pada ranah kognitif dengan taraf kepercayaan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} = 2,264$  dan  $t_{tabel} = 2,019$ , maka  $t_{hitung} = 2,264 > t_{tabel} = 2,019$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Take and Give* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 50 Kuranji. Untuk itu model pembelajaran *Take and Give* dapat diterapkan pada saat melaksanakan proses pembelajaran PKn.

---

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Take and Give*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 50 Kuranji”. Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad saw, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Ibu Desnimar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 50 Kuranji.
7. Ibu Yusnimar, S.Pd., selaku wali kelas V-A SDN 50 Kuranji.

8. Ibu Bertina, Ama,Pd., selaku wali kelas V-B SDN 50 Kuranji.
9. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 50 Kuranji.
10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
11. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'alamin.

Padang, April 2018

Nurul Transiska  
1410013411073

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel .....	23

D. Variabel dan Data.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan.....	51
C. Keterbatasan .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>58</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir .....	20



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
Lampiran I.	Rekap Nilai Mid PKn Semester 1 Siswa Kelas V SD Negeri 50 Kuranji.....	60
Lampiran II	Hasil Uji Normalitas Sampel.....	63
Lampiran III	Hasil Uji Homogenitas Sampel. ....	69
Lampiran IV	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Sampel. ....	72
Lampiran V	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen. ....	75
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol. ....	116
Lampiran VII	Media Ajar.....	147
Lampiran VIII	Lembar Evaluasi Siswa. ....	148
Lampiran IX	Kunci Jawaban Evaluasi Siswa. ....	152
Lampiran X	Lembar Jawaban Evaluasi Siswa. ....	154
Lampiran XI	Lembar Validitas dan kisi- kisi Soal Uji Coba.....	162
Lampiran XII	Soal Uji Coba. ....	165
Lampiran XIII	Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	169
Lampiran XIV	Lembar Jawaban Uji Coba Soal. ....	170
Lampiran XV	Analisis Validitas Uji Coba Soal.....	173
Lampiran XVI	Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal. ....	182
Lampiran XVII	Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal. ....	188
Lampiran XVIII	Analisis Reliabilitas Uji Coba Soal. ....	196
Lampiran XIX	Analisis Soal Tes Akhir.....	198
Lampiran XX	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir. ....	199
Lampiran XXI	Soal Tes Akhir.....	200
Lampiran XXII	Kunci Jawaban Tes Akhir. ....	203
Lampiran XXIII	Lembar Jawaban Tes Akhir.....	204
Lampiran XXIV	Rekap Nilai tes Akhir. ....	210
Lampiran XXV	Uji Normalitas Tes Akhir. ....	212
Lampiran XXVI	Uji Homogenitas Tes Akhir. ....	216
Lampiran XXVII	Uji Hipotesis Tes Akhir.....	218
Lampiran XXVIII	Tabel Liliefors. ....	220

Lampiran XXIX	Dokumentas Penelitian.....	226
Lampiran XXX	Surat-Surat Penelitian.....	231

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 50 Kuranji.....	3
Tabel II. Desain Penelitian.....	22
Tabel III. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 50 Kuranji .....	23
Tabel IV. Data kelas Sampel .....	28
Tabel V. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel.....	31
Tabel VI. Kriteria Koefisien Validitas.....	36
Tabel VII. Kriteria Indeks Kesukaran .....	37
Tabel VIII. Kriteria Daya Pembeda .....	37
Tabel IX. Kriteria Reliabilitas Tes .....	39
Tabel X. Hasil Tes Akhir PKn Siswa. ....	44
Tabel XI. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....	45
Tabel XII. Hasil Analisi Reliabilitas Tes Soal Uji Coba .....	46
Tabel XII. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	46
Tabel XIV. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	47
Tabel XV. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
Tabel XVI. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
Tabel XVII. Hasil Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel XVIII. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SD Negeri 50 Kuranji.....	53

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Kewarganegaraan apabila dikaji secara mendalam berasal dari kepustakaan asing, yang memiliki dua istilah yakni *civic education* dan *citizenship education* dari kedua istilah tersebut, *civic education* ternyata lebih cenderung digunakan dalam makna yang serupa untuk mata pelajaran disekolah (identik dengan PKN), yang memiliki tujuan utama mengembangkan siswa sebagai warga negara yang cerdas dan baik. *Civic education* atau pendidikan kewarganegaraan dirumuskan secara luas untuk mencakup proses penyiapan generasi muda untuk mengambil peran dan tanggung jawabnya sebagai warga negara, dan secara khusus, peran pendidikan termasuk didalamnya persekolahan, pengajaran, dan belajar, dalam proses penyiapan warga negara tersebut. (Susanto 2014:224)

Menurut Fauzi dkk (2013:4) “Pendidikan kewarganegaraan membantu peserta didik untuk membentuk pola pikir dan pola sikap sebagai seorang warga negara yang mencerminkan atau selaras dengan nilai-nilai kemanusiaan. Termasuk dalam pembentukan watak atau karakter, karena pendidikan kewarganegaraan mencakup nilai-nilai hidup yang khas dari masyarakat sekitarnya”. Menurut Hidayat dan Azra (2014:5) menyatakan bahwa “Pendidikan Kewarganegaraan tidak hanya sebatas program pemberian pengetahuan tentang hak dan kewajiban yang harus diketahui dan di taati oleh warga negara dan negara semata. Tetapi ia harus memenuhi kebutuhan warga negara yang semakin tersatukan dan saling berhubungan satu sama lain akibat

kemajuan teknologi”. Guru sangat berperan penting dalam membimbing siswa untuk menjadi warga negara yang baik. Oleh sebab itu, untuk mendidik dan mengajar sangat diperlukan guru yang profesional. Susanto (2014:18) mengemukakan bahwa “Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi dalam bidangnya dan menguasai dengan baik bahan yang akan diajarkan serta mampu memilih metode belajar mengajar yang tepat sehingga pendekatan itu bisa berjalan dengan semestinya.”

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V SD Negeri 50 Kuranji, pada tanggal 18 September 2017 sampai tanggal 22 September 2017 dalam pembelajaran PKn dengan SK 2 Memahami Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dan KD 2.2 Memberikan contoh perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, dan larangan merokok. Pada saat pembelajaran PKn berlangsung guru hanya menggunakan metode konvensional yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Sehingga proses pembelajaran hanya satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru kemudian menyalin catatan yang diberikan guru.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru kelas V yakni Ibu Yusnimar S.Pd, Ibu Bertina, Ama.Pd, dan Ibu Nismar, S.Pd mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika guru menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa setelah menjelaskan materi pembelajaran tetapi hanya sedikit siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru. Hal tersebut

membuat guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi pembelajaran terutama pada pembelajaran PKn.

Hal tersebut dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian tengah semester I tahun pelajaran 2017/2018 di kelas V SD Negeri 50 Kuranji.

Perhitungan ini dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 60 :

**Tabel I. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 50 Kuranji**

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
VA	21 orang	5 orang	23,81 %	16 orang	76,19 %
VB	22 orang	7 orang	31,82 %	15 orang	68,18 %
VC	22 orang	12 orang	54,55%	10 orang	45,45 %

**Sumber :Guru Kelas V SD Negeri 50 Kuranji**

Dari tabel I terlihat bahwa hasil belajar PKn siswa tergolong rendah. Hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 80. Menyikapi masalah di atas, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu alternatif untuk menyelesaikan masalah yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Take and Give*. Menurut Harsino (2017:21) “Model Pembelajaran menerima dan memberi (*Take and Give*) merupakan model pembelajaran yang memiliki sintaks, menuntut siswa mampu memahami materi pelajaran yang diberikan guru dan teman sebayanya (siswa lain). Disamping itu, siswa akan lebih cepat memahami

penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan siswa yang lain”.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul tentang **Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V Di SD Negeri 50 Kuranji.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai:

1. Guru hanya menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab pada saat mengajar
2. Siswa tidak aktif pada saat pembelajaran PKn
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tetapi hanya sedikit siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru
4. Hasil belajar PKn kelas V masih rendah. Adapun jumlah siswa yang dibawah KKM kelas VA sebanyak 16 orang, kelas VB sebanyak 15 orang, kelas VC sebanyak 10 orang.

### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan, maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran PKn dengan KD 3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi dan 3.2 menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat di SD Negeri 50 Kuranji.

#### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Take And Give* terhadap hasil belajar PKn kelas V di SD Negeri 50 Kuranji?

#### **E. Tujuan penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan belajar PKn yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Take and Give* dengan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri 50 Kuranji .

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa di Sekolah Dasar.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.



## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give*.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Take and Give*.
- c. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.

## 3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti, sebagai sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran PKn.