

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR
STRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III
DI SD NEGERI 21 LUBUK LINTAH**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**PUTRI MAISAQ
NPM : 1410013411019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Putri Maisaq
NPM : 1410013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kepala Bernomor
Struktur Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III
SD Negeri 21 Lubuk Lintah.

Disetujui Untuk Diujikan:

Padang, 05 Juli 2018

Pembimbing I

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II

Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP

Dr. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD




Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Lima Juli** tahun
Dua Ribu Delapan Belas bagi:

Nama : Putri Maisaq
NPM : 1410013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kepala Bemomor
Struktur Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas
III SD Negeri 21 Lubuk Lintah.

Tim Penguji

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd (Ketua/Anggota)	1. 
2. Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd (Sekretaris/Anggota)	2. 
3. Drs. H. Yusrizal, M.Si (Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 05 Juli 2018

Mengetahui :

Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : PUTRI MAISAQ
NPM : 1410013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kepala Bernomor
Struktur Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III
di SD Negeri 21 Lubuk Lintah
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacudalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Juli 2018

Saya yang menyatakan

Putri Maisaq

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR
STRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III DI SD
NEGERI 21 LUBUK LINTAH**

Putri Maisaq¹, Muhammad Sahnan¹, Ade Sri Madona¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : Ptrmaisaq@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III di SD Negeri 21 Lubuk Lintah. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah dan sebagai kelas sampel yaitu siswa kelas III.1 29 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas III.2 33 orang sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model kepala bernomor struktur dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *Konvensional*. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol (eksperimen = jumlah nilai 2320 dengan rata-rata nilai 80,00 kontrol = jumlah nilai 2505 dengan rata-rata 75,91) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,02 > 2,00$). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model Kepala Bernomor Struktur berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas III di SD Negeri 21 Lubuk Lintah”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Penasehat Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Syafni Gustina Sari S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu HJ. Harmaini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 21 Lubuk Lintah yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian
7. Ibu Rosnisyam selaku guru kelas III.1 yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di kelas eksperimen.
8. Ibu Hamidar S.Pd selaku guru kelas III.2 SDN 21 Lubuk Lintah yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di kelas kontrol.
9. Kedua Orang Tua, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin yaRabbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Maret 2018

Peneliti

Putri Maisaq

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran IPS	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
c. HakikatPembelajaran IPS	9
d. RuangLingkupPembelajaran IPS	9
e. TujuanPembelajaran IPS.....	10
2. Model KepalaBernomorStruktu.....	11
a. Pengertian Model Kepala Bernomor Struktur.....	11
b. Langkah-langkah Model Kepala Bernomor Struktur	12

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Kepala Bernomor Struktur.....	13
1) Kelebihan Model Kepala Bernomor Struktur	13
2) Kelemahan Model Kepala Bernomor Struktur	14
3. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Macam-macam Hasil Belajar	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel.....	22
D. Variabel dan Data Penelitian.....	23
1. Variabel	23
2. Data Penelitian	24
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	25
F. Teknik pengumpulan data	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
1. Pembahasan Kelas Eksperimen.....	38
2. Pembahasan Kelas Kontrol	48
B. Analisis Data Uji Coba Soal	49
C. Analisis Hasil Belajar.....	54

D. Analisis Data Penelitian	55
E. Pembahasan	57
F. Uji Hipotesis	59
G. Keterbatasan Penelitian.....	59
H. Rekomendasi Peneliti	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	

Daftar Tabel

Daftar Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Ujian Harian Siswa Kelas III SDN 21 Lubuk Lintah Semester I Tahun Ajaran 2017/2018	3
2. Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	21
3. Jumlah Populasi Siswa Penelitian	22
4. Jumlah Anggota Sampel Penelitian.....	23
5. Tahapan pelaksanaan penelitian	26
6. Kriteria Validitas	29
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	30
8. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	31
9. Kriteria koefisien Reabilitas	32
10. Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen	37
11. Hasil Analisis Uji Validitas Tes	50
12. Kriteria Indeks Kesukaran.....	51
13. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	52
14. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes.....	53
15. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
16. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Control.....	55
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	56
18. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	57

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	19

Daftar Lampiran

Daftar Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Harian I IPS	65
2. Normalitas Data Awal	69
3. Homogenitas Data Awal	73
4. Hipotesis Data Awal.....	75
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	77
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	97
7. Materi Ajar	114
8. Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan	121
9. Kisi-kisi Uji Coba Soal	133
10. Lembar Validator Soal	135
11. Soal Uji Coba SD Negeri 30 Lubuk Lintah	141
12. Kunci Jawaban	145
13. Lembar Jawaban Uji Coba Soal	146
14. Validitas	149
15. Indeks Kesukaran	152
16. Daya Pembeda.....	153
17. Reabilitas	154
18. Kesimpulan Analisis Uji Coba Soal.....	155
19. Kisi-kisi Tes Akhir	157
20. Soal Tes Akhir.....	159
21. Kunci Jawaban Tes Akhir	162
22. Lembar Jawaban.....	163
23. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	169
24. Uji Normalitas	173
25. Uji Homogenitas	177
26. Uji Hipotesis.....	180
27. Tabel Statistik.....	182
28. Dokumentasi.....	188

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses interaksi manusiawi antara pendidikan dengan subjek didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses itu berlangsung dalam lingkungan tertentu dengan menggunakan bermacam-macam tindakan yang disebut alat pendidikan. Sebagaimana yang dinyatakan Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripura, dewasa, dan berbudaya”.

Sekolah dasar sebagai jenjang pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan menengah. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Pada usia ini anak-anak membutuhkan pengalaman belajar yang lebih banyak. Sekolah dasar sebagai fasilitas pendidikan bagi anak-anak dalam mendapatkan pendidikan dasar.

Menurut Hamalik (2012:79) ”pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat”.

Melalui mata pelajaran IPS di sekolah dasar, siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang dasar IPS. Agar tercapainya tujuan IPS

tersebut harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif karena iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar. Demikian pula keberhasilan pembelajaran sangat di pengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS adalah menggunakan model yang tepat dan benar dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dalam pembelajaran IPS yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 11 Oktober 2017 hingga pada hari Sabtu tanggal 14 Oktober 2017 di kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah. Dalam proses pembelajarannya peneliti menemukan permasalahan dalam proses pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Masalah yang peneliti temukan dalam proses pembelajaran IPS, diantaranya guru cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab), guru masih kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat, serta siswa belum dibiasakan berdiskusi dalam kelompok. Peneliti juga melihat kurangnya keinginan siswa untuk bertanya padahal mereka belum menguasai materi yang di ajarkan oleh guru, pada waktu guru memberikan pertanyaan, hanya tiga atau empat orang siswa yang menjawab pertanyaan guru. Oleh karena itu peneliti melihat rendahnya hasil belajar siswa kelas III dalam mata pelajaran IPS dan belum diketahui pengaruh model kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPS di kelas III.

Sehingga siswa tidak paham terhadap materi pelajaran yang diterangkan oleh guru.

Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah yang bernama Ibu Rosnisyam pada tanggal 11 Oktober 2017 selaku Guru kelas III.1 dan Ibu Hamidar pada tanggal 12 Oktober 2017 selaku Guru kelas III.2 diperoleh informasi bahwa ada permasalahan dalam pembelajaran IPS. Penyebab pertama adalah rendahnya hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari Ujian Harian (UH) 1 yang diperoleh siswa kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah, kedua rendahnya minat siswa dalam membaca atau menghafal pelajaran. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk pelajaran IPS yaitu 75, dimana dengan KKM tersebut siswa dinyatakan tuntas belajar apabila siswa dapat mencapai nilai 75 atau lebih.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian harian Siswa Kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah Semester I Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata siswa	Tuntas	tidak tuntas
1	III.1	29	67,79	15	14
2	III.2	33	61,93	15	18

(Sumber: Tata Usaha SDN 21 Lubuk Lintah Tahun Ajaran 2017/2018)

Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti memiliki solusi terhadap masalah tersebut. Solusi yang digunakan untuk permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dikarenakan model ini belum pernah diterapkan di sekolah. Penggunaan model pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat menjadikan hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar IPS, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

Menurut Istarani (2011:22), “model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan model pembelajaran yang dimulai dari pembagian kelompok, penentuan nomor dan tugas siswa di dalam kelompok. Ciri utama model kepala bernomor struktur adalah setiap siswa di dalam satu kelompok diberikan nomor kepala yang berbeda-beda dengan tugas yang berbeda-beda. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian dengan “Pengaruh Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah dalam Pembelajaran IPS”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah dan tanya jawab) dalam mengajarkan IPS.
2. Guru masih kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat.
3. Siswa belum dibiasakan berdiskusi dalam kelompok.
4. Hasil belajar IPS siswa pada kelas III masih rendah.
5. Belum diketahui pengaruh model kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPS di Kelas III.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman). Berupa nilai IPS yang menggunakan model pembelajaran kepala

bernomor struktur dalam pembelajaran IPS siswa kelas III di SD Negeri 21 Lubuk Lintah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III dengan SD Negeri 21 Lubuk Lintah?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah”.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis, maupun akademis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Memberi kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Melalu model pembelajaran kepala bernomor struktur, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS.

3. Secara Akademis

Dari segi manfaat akademis penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan peneliti tentang pengaruh model pembelajaran kepala bernomor struktur dalam pembelajaran IPS. Dan dapat menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi pendidikan guru sekolah dasar.