

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar IPS siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 80,00 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 75,90. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} yaitu 12,02 dan t_{tabel} yaitu 2,00. Sehingga didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas III SD Negeri 21 Lubuk Lintah Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Guru maupun peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur agar dapat lebih baik lagi dalam melakukan pembagian nomor kepala dan dapat menanamkan rasa tanggung jawab kepada peserta didik terhadap tugas berdasarkan nomor yang didapatnya agar tidak ada peserta didik yang ingin menukar nomor yang di dapatnya dengan nomor lain dengan alasan tidak menyukai tugas atau tanggung jawab yang ada pada nomor tersebut.

2. Sebaiknya pembelajaran maupun penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dipersiapkan dengan sangat baik serta dalam alokasi waktu yang cukup agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar peserta didik dapat lebih baik lagi.
3. Guru maupun peneliti selanjutnya agar dapat membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi dengan baik dan memantau peserta didik dalam melakukan diskusi agar pembelajaran yang dilakukan dapat terarah dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Sebaiknya guru wali kelas SDN 21 Lubuk Lintah dapat menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur dalam pembelajaran IPS, karena terlihat bahwa model ini dapat memberi dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.
5. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani & Pulung, Intan. 2015 *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Metriani, Nori. 2013. *Pengaruh Kepala Bernomor Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Kelas IV*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sofia, Rahma. 2011. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Spswa SMPN 3 Kota Tangerang Selatan” Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- , 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Supriyono. 2013. *Pengaruh Kepala Bernomor Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Factor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.