

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V SDN 55 AIR PACAH  
KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :  
RABMANELI  
NPM : 1410013411022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

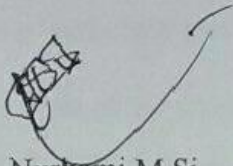
**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rabmaneli  
NPM : 1410013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang  
Padang, 06 Juli 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Nurhami, M.Si

Pembimbing II



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

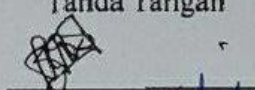
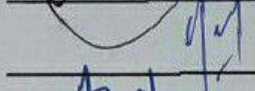
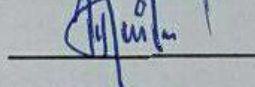


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **dua ribu Delapan belas** bagi :

Nama : Rabmaneli  
NPM : 1410013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang

Tim Penguji:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Nurhami, M.Si (Ketua)	
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd (Sekretaris)	
3.	Dra. Pebriyenni, M.Si (Anggota)	


Lulus Ujian Tanggal : 06 Juli 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP

  
Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD

  
Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabmaneli  
NPM : 1410013411022  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat yang ilmiah.

Padang, 06 Juli 2018

Saya yang menyatakan



Rabmaneli

1410013411022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V SDN 55 AIR PACAH KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

Rabmaneli <sup>1</sup>, Nurhami <sup>2</sup>, Yulfia Nora <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakum, Itas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [Rabmaneli@gmail.com](mailto:Rabmaneli@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Padang pada tahun ajaran 2017/2018. Sebanyak 45 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji hipotesis, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari analisis data hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 81,42 dan nilai rata-rata kelas kontrol 74,79 dengan taraf uji statistik ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh  $t_{hitung} = 2,085$  dan  $t_{tabel} = 2,017$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang. model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar PKn siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan model pembelajaran ini.

---

Kata Kunci : PKn, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, hasil belajar.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat,rahmat dan karunia-nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs Nurhami, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Kepala sekolah SDN 55 Air Kecamatan Koto Tangah Padang yaitu Ibu Hj. Murniati, S.Pd.

7. Guru kelas SDN 55 Air Kecamatan Koto Tangah Padang yaitu Ibu Neri Emilda Hayati, S.Pd selaku guru wali kelas VB dan Ibu Riza Sumaryanti, S.Pd selaku guru wali kelas VA.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan Skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya proposal ini. Semoga proposal ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 06 Juli 2018

Rabmaneli  
1410013411022

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B..Identifikasi Masalah.....	5
C..Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E.. Tujuan Penelitian.....	6
F.. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A....Kajian Teori.....	8
1..... Hakikat Belajar.....	8
2..... Hakikat Pembelajaran.....	8
3..... Pembelajaran PKn.....	9
4..... Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
5..... Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	13
6..... Hasil belajar.....	15
B.... Penelitian yang Relevan.....	17
C.... Kerangka Berpikir.....	18
D....Hipotesis Penelitian.....	20



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A.... Jenis Penelitian.....	21
B.... Rancangan Penelitian.....	21
C.... Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
D.... Populasi dan sampel.....	23
E.... Variabel dan Data.....	26
F.... Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	27
G.... Teknik Pengumpulan Data.....	31
H.... Instrumen Penelitian.....	33
I.... Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A.... Deskripsi data.....	43
B.... Analisis Data.....	46
C.... Pembahasan.....	52
D.... Keterbatasan dan Rekomendasi Penelitian.....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>55</b>
A.... Kesimpulan .....	55
B.... Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian MID Semester 1 PKn Siswa Kelas V SD Negeri 55 Aie Pacah Kecamatan Koto tangah Padang Pada Tahun Pelajaran 2017/2018.....	3
3.1 Rancangan Penelitian.....	22
3.2 Populasi Penelitian Kelas V SDN 55 Aie Pacah TA 2017/2018.....	23
3.3 Tahap pelaksanaan Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	30
3.4 Klasifikasi Validitas.....	35
3.5 Klafikasi Indeks Kesukaran Soal ( $p$ ).....	36
3.6 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	37
3.7 Klasifikasi Indeks Reabilitas Soal.....	38
4.1 Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians.....	45
4.2 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal.....	46
4.3 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Coba Soal.....	47
4.4 Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	48
4.5 Hasil Analisis Reabilitas Uji Coba Soal.....	49
4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	50
4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
4.8 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1 Kerangka Konseptual..... 19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Nilai Ujian Tingah Semester.....	59
Lampiran II	Uji Normalitas Data Awal Kelas Va dan Vb.....	61
Lampiran III	Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	64
Lampiran IV	RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1).....	65
Lampiran V	RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 2).....	74
Lampiran VI	RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 3&4).....	83
Lampiran VII	RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1).....	94
Lampiran VIII	RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 2).....	101
Lampiran IX	RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3&4).....	108
Lampiran X	Bahan Ajar.....	118
Lampiran XI	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	128
Lampiran XII	Validasi Soal Uji Coba.....	130
Lampiran XIII	Soal Uji Coba.....	132
Lampiran XIV	Lembar Jawaban Uji Coba.....	146
Lampiran XV	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba.....	149
Lampiran XVI	Hasil Validitas Soal Uji Coba.....	155
Lampiran XVII	Kriteria Uji Validitas.....	160
Lampiran XVIII	Hasil Taraf Kesukaran.....	161
Lampiran XIX	Hasil Daya Pembeda.....	164
Lampiran XX	Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda.....	167
Lampiran XXI	Analisis Reabilitas Soal Uji Coba.....	168
Lampiran XXII	Analisis Validitas.....	170
Lampiran XXIII	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	171
Lampiran XXIV	Soal Tes Akhir.....	173
Lampiran XXV	Lembar Jawaban Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran XXVI	Lembar Jwaban Kelas Kontrol.....	182
Lampiran XXVII	Distribisi Hasil Belajar Tes Akhir.....	185
Lampiran XXVIII	Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	187
Lampiran XXIX	Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	190



Lampiran XXX	Uji Hipotesis Tes Akhir.....	191
Lampiran XXXI	Tabel Distribusi Lilliefors.....	194
Lampiran XXXII	Nilai Kritik Sebaran F.....	195
Lampiran XXXIII	Tabel Persentil Untuk Distribusi t.....	197
Lampiran XXXIV	Tabel distribusi Z.....	199
Lampiran XXXV	Dokumentasi Penelitian.....	201
Lampiran XXXVI	Surat-Surat Penelitian.....	209

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus diperhatikan secara sungguh-sungguh.

Jika pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan SDM, tenaga pendidik dalam hal ini guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting di dalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang menuntut kemampuan dan pemahaman seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu bidang studi yang ada pada jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Susanto (2014:225) menjelaskan PKn adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral ini

diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antarwarga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V-A dan V-B pada tanggal 16, 23 dan 30 Oktober 2017 di kelas V-A pada pukul 10.30-11.45 WIB di SD Negeri 55 Air Pacah, dan di kelas V-B pada pukul 08.45-10.00 WIB di SD Negeri 55 Air Pacah, dalam pembelajaran PKn dengan SK: 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dan KD: 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. Beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran berlangsung guru tidak menggunakan media pada proses pembelajaran PKn, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan siswa menjadi cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru cenderung setelah menjelaskan materi dengan metode ceramah kemudian guru langsung memberikan penugasan pada siswa, akibatnya banyak siswa yang tidak menjawab soal latihan karena siswa belum mengerti terhadap materi yang dijelaskan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V-A dan V-B SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang diperoleh informasi bahwa hasil belajar PKn siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Guru tersebut juga

menjelaskan bahwa penyebab hasil belajar siswa masih rendah adalah karena siswa kurang paham dengan materi yang telah diajarkan. Hasil belajar PKn siswa yang masih rendah tersebut terlihat pada nilai MID semester I tahun ajaran 2017/2018 yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian MID Semester 1 PKn Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto tengah Padang Pada Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kelas	Nilai PKn			Jumlah Siswa yang mencapai Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas(%) ≥75	Tidak tuntas(%)<75
VA	96,7	53.3	76,0	46%	54%
VB	95	43.3	70,6	48%	52%

(sumber : Tata Usaha SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto tengah Padang)

Berdasarkan Tabel 1.1, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PKn pada MID semester I kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tengah Padang pada tahun ajaran 2017/2018 masih rendah. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk pelajaran PKn yaitu 75, terdapat 54% siswa yang belum tuntas di kelas V A dan 52% siswa yang belum tuntas di kelas V B.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tengah Padang pada Mata pelajaran PKn tidak dapat dibiarkan. Oleh karena itu pemilihan berbagai model, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran merupakan yang harus diperhatikan. Salah satu tujuan dari penggunaan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar. Dengan pemilihan model, strategi, pendekatan serta teknik



pembelajaran, diharapkan adanya perubahan pada siswa dari mengingat materi yang diajarkan oleh guru.

Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan, saya ingin mencoba menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* penggunaan model pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn, dan dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran PKn yang diajarkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Shoimin(2013:183) yang menyatakan bahwa “*Student Facilitator and Explaining* merupakan rangkaian penyampaian materi dengan cara mendemonstrasikan di depan siswa dan kemudian guru bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi kepada teman-temannya di depan kelas, yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh siswa”. Model pembelajaran ini memiliki salah satu keunggulan yaitu dapat meningkatkan kerjasama dalam menguasai materi pelajaran diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya siswa memacu motivasinya untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi.

Jadi, model pembelajaran ini menjadikan siswa yang lebih aktif dalam memahami pembelajaran secara demonstrasi dan melatih keaktifan berkomunikasi daripada guru menerangkan pembelajaran secara konvensional yakni dengan metode ceramah dan penugasan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto tangah Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran PKn yaitu:

1. Guru cenderung tidak menggunakan Media pada pembelajaran PKn.
2. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diakhiri dengan metode penugasan dalam pembelajaran PKn.
3. Model pembelajarannya masih berpusat pada guru.
4. Rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran PKn.
5. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran.
6. Hasil belajar siswa pada pembelajaran banyak yang belum mencapai KKM.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka permasalahan yang akan dikaji dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada pembelajaran PKn terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V SDNegeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto tangah Padang?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 55 Air Pacah Kecamatan Koto tangah Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoretis**

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran PKn khususnya pengembangan/peningkatan mutu pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di sekolah dasar.

### **2. Manfaat Praktik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti sebagai berikut:

#### **a. Manfaat bagi guru**

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, guru juga tidak hanya berperan sebagai transfer pengetahuan tetapi juga sebagai inovator,fasilitator, dan motivator.

b. Manfaat bagi siswa

- 1) Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep dengan memanipulasi suatu media.
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan hasil belajar sehingga memiliki kebermaknaan bagi siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah dasar sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

d. Manfaat bagi peneliti lain

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang berbagai model pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan dan bagi mahasiswa yang belum melakukan penelitian, penelitian ini dapat dipakai sebagai suatu kajian teori dalam melangkah ke jenjang mata kuliah penelitian dan juga dapat dijadikan sebagai referensi.