

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 43 DADOK TUNGGUL
HITAM KECAMATAN KOTO TANGAH
PADANG**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**RESTI KHAIRANISA
NPM: 1410013411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Resti Khairanisa
NPM : 1410013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Kecamatan Koto Tangah Padang

Disetujui Untuk Diujikan:

Padang, 05 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II



Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD






Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Lima Juli** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Resti Khairanisa
NPM : 1410013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Kecamatan Koto Tangah Padang.

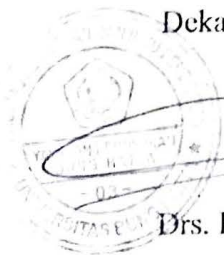
Tim Penguji

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd (Ketua/Anggota)	1. 
2. Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd (Sekretaris/Anggota)	2. 
3. Drs. H. Yusrizal, M.Si (Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 05 Juli 2018

Mengetahui :

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Khairanisa
NPM : 1410013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam Kecamatan Koto Tengah Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar ke sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 07 Juli 2018

Saya yang menyatakan



Resti Khairanisa

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 43 DADOK TUNGGUL
HITAM KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

Resti Khairanisa¹, Muhammad Sahnani¹, Ade Sri Madona¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : restikhairanisa1196@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *scramble* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *randomized control group posttest only design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam dan sebagai kelas sampel yaitu siswa kelas V.A 30 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V.B 30 orang sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *Scramble* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *Konvensional*. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol (eksperimen=jumlah nilai 2400 dengan rata-rata nilai 80,00 kontrol=jumlah nilai 2185 dengan rata-rata 72,83) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,22 > 1,66$). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Scramble*, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam Kecamatan Koto Tengah Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
2. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Penasehat Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Syafni Gustina Sari S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Pitriati, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 43 Dadok Tunggul Hitam yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian
7. Ibu Zulestri, S.Pd selaku guru kelas V.A yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di kelas eksperimen.
8. Ibu Deswita, S.Pd selaku guru kelas V.B yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di kelas kontrol.
9. Kedua Orang Tua, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ya Rabbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Maret 2018

Peneliti

Resti Khairanisa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran IPS	8
a. Pengertian Pembelajaran IPS	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	9
c. Metode Pembelajaran IPS di SD	10
d. Tema-tema Pembelajaran IPS di SD.....	11
e. Pembelajaran IPS dalam Struktur Kurikulum	12
3. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13

a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
4. Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Macam-macam Hasil Belajar	18
c. Tes sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar	18
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Rancangan Penelitian	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
D. Variabel dan Data Penelitian.....	24
1. Variabel	24
2. Jenis Data	25
E. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	26
F. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan.....	28
3. Tahap Akhir	34
G. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi.....	34
2. Tes Akhir	34
H. Instrumen Penelitian.....	35
I. Teknik Analisis Data	41

1. Uji Normalitas.....	41
2. Uji Homogenitas	43
3. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data Uji Coba Soal.....	56
C. Analisis Hasil Belajar	61
D. Analisis Data Penelitian	62
E. Pembahasan	65
F. Uji Hipotesis	66
G. Keterbatasan Penelitian.....	67
H. Rekomendasi Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang	3
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Jumlah siswa yang ada di SD N 43 Dadok Tunggul Hitam Kecamatan Koto Tangah Tahun 2017/2018	26
3.3 Sampel Siswa Kelas V di SD Negeri 43 Dadok Tunggul Hitam Padang	27
3.4 Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	28
3.5 Klasifikasi Validitas	37
3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	38
3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	39
3.8 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	41
4.1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen (V.A) dan Kelas Kontrol (V.B)....	45
4.2. Hasil Analisis Uji Validitas Tes.....	57
4.3. Kriteria Indeks Kesukaran.....	58
4.4. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	59
4.5. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes.....	61
4.6. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol ...	62
4.7. Uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	63
4.8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	64
4.9. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	21
2. Skema Kelas Eksperimen.....	32
3. Skema Kelas Kontrol	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Semester I Mata Pelajaran IPS Kelas Va dan Vb..	73
2. Normalitas Data Awal.....	75
3. Homogenitas Data Awal	79
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	80
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	108
6. Materi Ajar.....	135
7. Lembar Diskusi Siswa	144
8. Kisi-Kisi Uji Coba Soal	172
9. Lembar Validator Soal.....	174
10. Soal Uji Coba Sdn 24 Parupuk Tabing	175
11. Kunci Jawaban	181
12. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	182
13. Validitas	185
14. Indeks Kesukaran.....	190
15. Daya Pembeda	193
16. Reabilitas.....	196
17. Kesimpulan Analisis Uji Coba Soal	198
18. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	200
19. Soal Tes Akhir	202
20. Kunci Jawaban Tes Akhir	206
21. Lembar Jawaban	207
22. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Kontrol	213
23. Uji Normalitas.....	215
24. Uji Homogenitas	219
25. Uji Hipotesis	221

26. Tabel Statistik	224
27. Dokumentasi	230

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia kearah yang lebih baik dan diperlukan untuk kehidupan di masa yang akan datang. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah Indonesia telah melaksanakan perbaikan terhadap sistem pendidikan, baik pada tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah maupun Perguruan Tinggi.

Menurut Hamalik (2012:79) ”pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat (memadai) dalam kehidupan masyarakat”.

Menurut Susanto (2013:92) “mengingat pentingnya pendidikan dasar sebagai tonggak awal peningkatan SDM, banyak pihak menaruh perhatian bahwa pendidikan dasar adalah jembatan bagi upaya peningkatan pengembangan SDM bangsa untuk dapat berkompetensi dalam skala regional maupun internasional. Sekolah dasar merupakan landasan bagi pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, pada tingkat Sekolah Dasar (SD) sangat memungkinkan untuk dikembangkan mutu pendidikan”

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam dunia pendidikan seorang guru khususnya guru Sekolah Dasar (SD) harus mampu

menguasai semua mata pelajaran yang ada di SD terutama lima mata pelajaran pokok, yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PPKn. Di SD siswa banyak dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Adapun hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menurut menurut Zuraik (dalam Susanto, 2013:37) Hakikat IPS adalah harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik dimana para anggotanya benar-benar berkembang sebagai insan sosial yang rasional dan penuh tanggung jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 43 Dadok Tunggul Hitam pada hari Senin, tanggal 13 November 2017 jam 07.30 kurikulum yang dipakai di kelas V.A dan V.B adalah KTSP. Pembelajaran IPS dilaksanakan satu kali dalam seminggu dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran. Jadwal masuk V.A dan V.B bergiliran setiap minggunya, karena sekolah hanya mempunyai 1 kelas untuk kelas V. Dalam proses pembelajaran penulis menemukan permasalahan dalam proses pembelajaran IPS, diantaranya guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Proses pembelajaran cenderung terpusat hanya pada guru. Guru masih kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat, serta siswa belum dibiasakan berdiskusi dalam kelompok.

Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang yang bernama Ibu Zulestri pada tanggal 13 November 2017 (Guru kelas V A) dan Ibu Deswita pada tanggal 15

November 2017 (Guru kelas V B) diperoleh informasi yang pertama jumlah siswa kelas V.A dan V.B berjumlah 30 setiap kelasnya, yang kedua saat proses pembelajaran guru tidak selalu menggunakan media pembelajaran cenderung menggunakan media yang sudah disediakan di sekolah. Yang ketiga guru tidak pernah menggunakan model pembelajaran saat proses pembelajaran. Yang keempat hasil belajar IPS rata-rata dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Rendahnya hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari Ulangan Harian (UH) 1 yang diperoleh siswa kelas V SD N 43 Dadok Tunggul Hitam Padang. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk pelajaran IPS yaitu 80, dimana dengan KKM tersebut siswa dinyatakan tuntas belajar apabila siswa dapat mencapai nilai 80 atau lebih.

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Siswa semester I pada pembelajaran IPS Kelas V di SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM		Rata-Rata
			Tuntas (Nilai ≥ 75)	Tidak Tuntas (Nilai < 75)	
1	VA	30	12	18	66,87
2	VB	30	20	10	72,33

Sumber: Guru Kelas V SDN Dadok Tunggul Hitam

Berdasarkan tabel diatas, dapat dipahami bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran, hal tersebut teridentifikasi dari pembelajaran yang jarang menggunakan media pembelajaran. Dalam hal ini guru perlu

memahami karakteristik materi, peserta didik, dan metodologi pembelajaran dalam mengajarkan mata pelajaran IPS.

Guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran IPS yang kondusif, bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran IPS di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran yang menarik.

Penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model pembelajaran merupakan rencana atau konsep untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan model dalam pembelajaran, akan membantu menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran IPS.

Menurut Shoimin (2014:166) “*scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. *Scramble* dipakai untuk permainan anak-anak yang merupakan latihan pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran”.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka penulis tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SD N 43 Dadok Tunggul.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Guru pada saat menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Guru masih kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat.
5. Rendahnya minat siswa dalam membaca atau menghafal pelajaran.
6. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari hasil nilai ulangan harian siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman). Berupa nilai IPS yang menggunakan model *scramble* pada kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran

scamble terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 43 Dadok Tunggul Hitam Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis, maupun akademis:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* sehingga dapat meningkatkan pembelajaran IPS SD.
- b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *scramble* pada pembelajaran IPS di SD.