

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan analisis terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Aktivitas siswa di kelas III SDN 09 Surau Gadang selama diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat dikatakan cukup baik karena dilihat dari rata-rata persentase siswa yang melakukan aktivitas mencapai 57,95%.
2. Setelah dilakukan analisis hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan uji statistika maka di dapat $t_{hitung}=1,85$ dan $t_{tabel} = t_{(0,95;58)} = 1,65$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya hipotesis H_1 diterima dan dapat disimpulkan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih baik dari hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model konvensional pada siswa kelas III di SDN 09 Surau Gadang Padang.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran matematika karena dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* guru hendaknya melaksanakan monitoring dan refleksi pada setiap pertemuan, agar dapat mengidentifikasi siswa pada setiap proses pembelajaran.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto.Suharsimi 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astrawan, Anugrah. 2015. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika SMP N 2 Surakarta. *Program Studi Administrasi Pendidikan* . Vol 6. No 1,diambil pada tanggal 09 November 2017 dari <http://pasca.undiksha.ac.id>
- Darmi, Septi. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 01 Durian Tinggi*.Skripsi: Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Persada.
- Istarani dan pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Persada.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Lufri. 2005. *Metodologi penelitian*. Padang :Universitas Negeri Padang.
- Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Padang: PGSD FKIP UBH
- Wahdini, Sinta. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kuraog Pagang*. Skripsi: Universitas Bung Hatta.