

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :
RONAL PUJANTA
1410013411067



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

Ronal Pujianta¹, Syofiani², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Ronalpujianta@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang tahun pelajaran 2017/2018. Pembelajaran *scramble* adalah mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 08 Surau Gadang Kota Padang tahun pelajaran 2017/2018. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang dengan jumlah 52 orang siswa, yang terbagi ke dalam dua rombongan yaitu kelas VA dan kelas VB, dengan menggunakan *sampling jenuh* didapatkan kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar Bahasa Indonesia ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Dari hasil pengumpulan data tersebut diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,69 dan kelas kontrol sebesar 72,27. Hasil itu menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata kelas kontrol. Uji hipotesis menggunakan uji-t. Setelah dilakukan pengolahan data diperoleh $t_{hitung} = 2,69$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada tingkat kepercayaan 95%. Sehingga hipotesis H_1 diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang. Melihat hasil penelitian ini, maka model pembelajaran *scramble* dapat diterapkan dan dikembangkan untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata-Kata Kunci : *Scramble*, hasil belajar Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. Tuhan yang mengetahui atas segala yang terjadi dan pencipta segala yang ada di dunia ini, yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan berbagai bentuk kelancaran dan kemudahan. Memberikan kesehatan yang luar biasa kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Selawat beriring salam peneliti limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, yang telah membawa kita dari zaman tanpa ilmu pengetahuan kepada zaman yang berilmu pengetahuan.

Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga yang selalu mendukung peneliti terutama kedua orang tua dan kakak, sehingga peneliti memiliki motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Izinkan pula peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak yang telah berjasa dalam penelitian ini, kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing II dan dosen pembimbing akademik, sekaligus sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta yang ikut memberi izin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta yang ikut memberi izin dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Raudhati, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Negeri 08Surau Gadang sebagai sekolah tempat penelitian.

6. Ibu Erita Sri Sufreni, S.Pd selaku guru kelas VA di SDN 08 Surau Gadang.
7. Ibu Syaflis Eriani, S.Pd selaku guru kelas VB di SDN 08 Surau Gadang.
8. Kepada seluruh guru SD Negeri 08 Surau Gadang yang memberikan sambutan yang begitu hangat dalam pelaksanaan penelitian tersebut, sehingga peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya karena telah memberikan bantuan, semangat serta dorongan bagi peneliti.

Akhirnya peneliti berharap semoga amal baik yang di berikan oleh semua pihak dapat balasan dan pahala dari Allah SWT, dan semoga apa yang telah ditulis dalam penelitian ini akan bermanfaat untuk semua pihak, Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, 31 Juli 2018

Ronal Pujianta
NPM. 1410013411067

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	6
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	6
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
d. Pembelajaran Membaca.....	10
2. Tinjauan tentang Model <i>scramble</i>	13
a. Pengertian model pembelajaran.....	13
b. Pengertian Model <i>Scramble</i>	13
c. Langkah-langkah Model <i>Scramble</i>	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Scramble</i>	15
3. Model Pembelajaran Konvensional	17
4. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20

D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	26
C. Variabel dan Data Penelitian.....	32
1. Variabel.....	32
D. Jenis dan Sumber Data	33
1. Jenis Data	33
2. Sumber Data.....	34
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	34
1. Tahapan Persiapan	34
2. Tahapan Pelaksanaan	35
3. Tahapan Penyelesaian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan.....	62
D. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pada Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas VA dan Kelas VB SDN 08 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2017/2018	3
2. Rancangan Penelitian Eksperimen <i>Posttest-Only Control Design</i>	25
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang	26
4. Daftar Analisis Variansi	30
5. Data Kelas Sampel	32
6. Rencana Pelaksanaan Penelitian	36
7. Klasifikasi Validitas	43
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	44
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	45
10. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
11. Perhitungan rata-rata (\bar{x}), Simpangan Baku (s) Skor Tertinggi (x_{max}), Skor Terendah (x_{min}) Tes Akhir Kelas Sampel	51
12. Hasil Uji Validitas	54
13. Indeks Kesukaran Butiran Soal	55
14. Daya Pembeda Soal	56
15. Data Hasil Tes Akhir Siswa	58
16. Rata-Rata dan Persentase Kestuntasan Hasil Tes Akhir Siswa	58
17. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa	60
18. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Tes Akhir	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berfikir Penelitian.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 08Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2017/2018	69
II. Normalitas Hasil Ujian Tengah Semester Kelas VA	73
III. Normalitas Hasil Ujian Tengah Semester Kelas VB	75
IV. Homogenitas Ujian Tengah Semester Kelas VA dan VB	77
V. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anova Satu Arah	79
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	82
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	132
VIII. Lembar Validasi Uji Coba Soal	150
IX. Kisi-kisi Uji Coba Soal	159
X. Soal Uji Coba	161
XI. Pedoman Jawaban Uji Coba.....	166
XII. Lembaran Jawaban Uji Coba Soal	167
XIII. Format Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	170
XIV. Hasil Uji Validasi Uji Coba Soal	174
XV. Kriteria Uji Validitas	179
XVI. Indeks Kesukaran (P), Daya Pembeda (D) Hasil Uji Coba Soal Posttest	180
XVII. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	181
XVIII. Analisis Validitas, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda, dan Reliabilitas Dari Uji Coba Soal Di SDN 55 Air Pacah	183
XIX. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	185
XX. Soal Tes Akhir.....	187
XXI. Pedoman Jawaban Tes Akhir	190
XXII. Lembaran Jawaban Siswa Tes Akhir	191
XXIII. Data Tes Akhir Kelas Kontrol.....	197
XXIV. Data Tes Akhir Kelas Eksperimen	198
XXV. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	199

XXVI. Uji Normalitas Kelas Kontrol	201
XXVII. Uji Homogenitas	203
XXVIII. Uji Hipotesis	205
XXIX. Tabel-Tabel Statistik.....	208
XXX. Dokumentasi	216
XXXI. Surat Penelitian	221

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Menurut Susanto (2014:84), pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Sekolah dasar merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan sekolah dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar, maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Disinilah proses pembelajaran siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkret. Siswa sekolah dasar dituntut mempelajari lima bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya adalah Bahasa Indonesia.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa di sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang siswa, yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait satu dengan yang lainnya. Bagaimanaseorang anak bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca ataupun setelah ia mendengarkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN 08 Surau Gadang Padang pada tanggal 28 dan 30 Oktober 2017 hari Sabtu dan Senin pukul 08.00-09.10 wib. Di SD tersebut terdiri dari kelas I - VI yang masing-masing kelas berjumlah dua rombel belajar sehingga jumlah keseluruhan kelas berjumlah 12 kelas. Pelaksanaan observasi penelitian dilakukan di kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang mana di kelas V terdiri atas dua kelas, yaitu V A dengan jumlah siswa 26 orang dan V B dengan jumlah siswa 26 orang. Pada kelas V A dengan KD 3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat. Pada saat pembelajaran guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru jarang menggunakan media yang bervariasi sehingga aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas kurang efektif, dan ada siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan izin, serta waktu pembelajaran tidak efektif lagi setelah siswa tidak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Kondisi siswa pada kelas V B tidak jauh berbeda dengan kelas V A. Selain itu, pada kelas V B siswanya sangat peribut dan sulit diarahkan sehingga saat guru memberi tugas, siswa ini cenderung menunggu hasil tugas yang dikerjakan temannya saja. Dengan demikian, banyak hasil belajar siswa di bawah KKM.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Erita Sri Sufreni, S.Pd guru wali kelas V A dan Ibu Syaflis Eriani, S.Pd guru wali kelas V B SDN 08 Surau Gadang Padang, diperoleh informasi dari masing-masing guru, yaitu rendahnya hasil belajar siswa terlihat pada nilai ujian tengah semester ganjil pada mata pelajaran bahasa Indonesia, di mana siswa banyak yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Telah ditetapkan bahwa Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang adalah 80 seperti terlihat pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pada Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas VA dan Kelas VB SDN 08 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	
		Jumlah	Persen
VA	26	12	46,15%
VB	26	10	38,46%

(Sumber: Guru Kelas VA dan Guru Kelas VB SDN 08 Surau Gadang Padang)

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa pembelajaran bahasa Indonesia yang telah diberikan belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh SDN 08 Surau Gadang Padang yaitu 80. Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif dan menyenangkan serta meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia maka salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah yang ada di SDN 08 Surau Gadang Padang adalah dengan menerapkan model pembelajaran *scramble*.

Menurut Shoimin (2014:166), “model pembelajaran *scramble* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia”. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *scramble* diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V A dan V B di SDN 08 Surau Gadang Padang, sehingga dapat mencapai nilai secara optimal.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *scramble* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Guru jarang menggunakan media pembelajaran.
3. Waktu pembelajaran tidak efektif lagi setelah sebagian siswa tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.
4. Siswa belum mampu mengemukakan pendapat mereka karena tidak sepenuhnya menguasai materi yang diajarkan.
5. Rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah *scramble*.
2. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif.
3. Penelitian ini dilakukan pada kelas V SDN 08 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian, yaitu “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *sramble* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia dilihat dari aspek kognitif siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan hasil rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada aspek kognitif siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*.
2. Siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.
3. Sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.