

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapatkan nilai rata-rata pada ranah kognitif kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hal ini dibuktikan bahwa pada kelas eksperimen mendapatkan rata-rata nilai tes akhir 78,4 dari 25 siswa dan kelas kontrol mendapatkan rata-rata 57,6 dari 25 siswa. Kemudian setelah dilakukan uji-t diperoleh hasil t_{hitung} yaitu 4.31 dan t_{tabel} yaitu 1.68 ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika kelas V SDN 15 Sungai Geringging yang menertipe *Think Pair Share* dan media komik lebih baik daripada hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini maka :

1. Sebaiknya guru kelas V SDN 15 Sungai Geringging dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan media komik sebagai salah satu variasi model dalam mengajar matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model ini diharapkan agar lebih bisa mengelola kelas dengan baik serta memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Divisi Buku Perguruan Tinggi PT Raja Grafindo Persada (Rajawali Press)
- Arikunto, Suharsini. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah dan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fauzi, Trisna. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap hasil belajar PKN di SDN 43 Sungai Sapih, Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Hadi, Syaiful. 2008. *Pembelajaran Konsep Pecahan menggunakan Media Komik dengan Strategi Bermain Peran pada siswa kelas IV SD Semen Gresik*. Dalam proseding Konfrensi Mtematika XIV, Palembang, 26-27 Juli 2008. Palembang : Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Srywijaya.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- HS, Supri, 2010. *Upaya peningkatan aktivitas dan Hasil belajar matematika siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Media Komik di SDN Ulak Karang, Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Huda (2012). *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani dan Ridwan. 2015. *50 Tipe Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada
- Rochmawati, Lusi. 2014. Perbedaan Pengaruh Model E-learning Dan metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Praktik Menyusui Benar. *Jurnal Pendidikan, Vol. 05 No. 02 Juli Tahun 2014*.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono, 2009. *Metode Penulisan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Syafril,Dkk. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Padang: Sukabina Press
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.