

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan hasil pengujian yang telah dipaparkan pada bab IV di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kreativitas belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada kelas V di SDN 43 Sungai Sapih dapat dikatakan cukup baik karena dilihat dari rata-rata dari sejumlah persentase siswa yang melakukan kreativitas mencapai 31%.
2. Setelah dilakukan analisis hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan uji statika maka didapat $t_{hitung} = 2,10$ dan t_{tabel} adalah 2,02 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis H_1 diterima dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas V di SDN 43 Sungai Sapih.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang penulis berikan, maka penulis dapat menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* diharapkan lebih bisa mengelola kelas serta memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di SDN 43 Sungai Sapih, maka guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam proses pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eggen, Paul, Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Fitriaji, Sary. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas III SDN 10 Sungai Sapih Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Haryanti, Yuyun Dwi. 2017. *Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. ISSN: 2442-7470. Vol.3, No.2:57-63.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani, dkk. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Patliyati, Teguh. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem based Learning terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri Di Kecamatan Kabumen Tahun Pelajaran 2013/2014*. ISSN: 2460-0768. Vol.1, No.2:149-169.
- Rachmawati, dkk. 2012. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia Laurens. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: YP3IT dan Unesa University Press.
- Setiyawan, Hery. 2017. *Pembelajaran Matematika Model PBL (Problem Based Learning) pada Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Bidang pada Siswa Kelas III SD*. Volume XIX, Nomor 1:8-17.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALVABETA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Yana, Twin Fitri. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Di SDN 22 Ulak Karang Utara Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Zen, Zelhendri, dkk. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.