

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP WORK*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 03 BINUANG KAMPUANG DALAM
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**SESPA MELDA PUTRI
NPM.1410013411090**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP WORK*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 03 BINUANG
KAMPUANG DALAM KECAMATAN PAUH KOTA
PADANG**

Sespa Melda Putri¹, Dainur Putri², Rona Taula Sari³

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail :sespameldaputri@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Small Group Work* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III di SD N 03 Binuang Kampuang Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 03 Binuang Kampuang Dalam tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 03 Binuang Kampuang Dalam dengan jumlah 52 orang siswa, yang terbagi ke dalam dua rombel yaitu kelas IIIA dan kelas IIIB, Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive* didapatkan kelas IIIA sebagai kelas kontrol dan kelas IIIB sebagai kelas eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 78,26 dan 65,96 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil uji t data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (2,07) > t_{(0,95,35)} (1,67)$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Small Group Work* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN03 Binuang Kampuang Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang. Disarankan pada guru Bahasa Indonesia untuk dapat menerapkan model *Small Group Work* dalam proses Pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran, *Small Group Work*, Hasil Belajar.

HALAM PERSEMBAHAN

Bila anda menganggap bahwa anda sudah tidak perlu lagi belajar selepas meraih ijazah sekolah, maka anda salah. Semakin baik, persoalan yang muncul semakin rumit. Anda memerlukan berbagai keterampilan yang baru. Bukan hanya sebagai alat untuk meraih kemajuan namun untuk berada disuatu tempat, anda dituntut untuk tahu bagaimana posisi. Karena itu jangan berhenti belajar.

Pelajari lah hal-hal baru dengan penuh antusias. Belajar berarti membuka diri anda pada dunia yang maha luas ini. Belajar mengingatkan, sesungguhnya anda tak mungkin tau semua jawaban. Belajar mengerjakan pelajaran terpenting dalam hidup, kerendahan hati untuk bertanya,

Ku persembahkan skripsi ini untuk;

Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta Do'a yang selalu menyertai setiap langkahku.

Kakak-kakak ku tercinta yang selalu memberi ku semangat dan motivasi.

Seluruh keluarga besar ku yang tersayang.

Dan untuk seseorang yang selalu memberi ku semangat serta dorongan untuk tidak mudah menyerah.

(Sespa Melda Putri)

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirahim

Alhamdulillahilahirabil'lamin, rasa syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala kemurahan, berkah, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Small*

Group Work Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak menemui kesulitan, baik yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan, waktu maupun tenaga. Selain itu, penulis juga mendapatkan berbagai bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis bersyukur kepada Allah SWT dan mengucapkan banyak terima kasih yang tiada hingga kepada:

1. Dra Dainur Putri, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, selalu sabar, lembut, dan memotivasi penulis.
2. Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak diberikan kepada penulis, baik berupa motivasi, semangat, waktu, tenaga, pemikiran, dan bantuan-bantuan lain sehingga skripsi ini dapat terwujud
3. Dr. Wirnita Eska,Spd. M.M selaku penguji yang telah banyak memberi saran sehingga skripsi ini dapat terwujud
4. ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan wakil Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Dosen-dosen dan karyawan tata usaha yang telah banyak membantu penulis.

7. Kepala sekolah dan guru-guru Sekolah SD Negeri 03 Binuang Kampuang Dalam Kecamatan Pauh Kota Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Tak lupa penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat tercinta yang telah memotivasi dan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna, yang penuh kekurangan dan keterbatasan yang ada pada diri penulis. Karena itu masukan dan saran penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya tiada kata seindah do'a dengan harapan dan ridho semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak.

Padang, 30 Mei 2018

Sespa Melda Putri

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	Halaman
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KARANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	7
a. Belajar dan Pembelajaran	7
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	9
d. Fungsi Bahasa Indonesia	10
2. Keterampilan Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Fungsi Menulis	11
c. Tujuan Menulis	11
d. Manfaat Menulis.....	12
3. Model Pembelajaran <i>Small Group Work</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Langkah-langkah <i>Small Group Work</i>	13
c. Kelebihan Model <i>Small Group Work</i>	14
d. Kekurangan <i>Small Group Work</i>	15

4. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Rancangan Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Variabel dan Data Penelitian.....	25
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	27
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	42
B. Analisis Data	43
1. Analisis Data Uji Coba Soal	42
2. Hasil Belajar Siswa	46
C. Pembahasan.....	48
D. Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

	Halaman
I	Nilai UH Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IIIA SDN 03 Binuang Kampuang Dalam..... 53
II	Nilai UH Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IIIB SDN 03 Binuang Kampuang Dalam..... 55
III	RPP Kelas Eksperimen..... 56
IV	RPP Kelas Kontrol 64
V	Lubrik Penilaian Soal Essay 74
VI	Materi Pembelajaran 75
VII	Validitas Soal Uji Coba..... 80
VIII	Kisi-kisi Soal Uji Coba 83
IX	Soal Uji Coba 85
X	Pedoman Kunci Jawaban 93
XI	Soal Uji Coba Anak..... 94
XII	Rekapitulasi (Tabulasi) Soal Objektif..... 103
XIII	Hasil Uji Validitasif Objektif 105
XIV	Hasil Uji Validitasif Essay 106
XV	Hasil Uji Indeks Kesukaran Objektif 107
XVI	Hasil Uji Indeks Kesukaran Essay 108
XVII	Hasil Uji Daya Pembeda Objektif..... 109
XVIII	Hasil Uji Daya Pembeda Essay 110
XIX	Rekapitulasi Nilai Validitas, Daya Pembeda Kesukaran 111
XX	Rekapitulasi Nilai V+D+I Essay 112

XXI	Hasil Analisis Reliabilitas Objektif	113
XXII	Hasil Analisis Reliabilitas Essay	115
XXIII	Lembar LDS Siswa Kelas Eksperimen	116
XXIV	Lembar LDS Siswa Kelas Kontrol	122
XXV	Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	126
XXVI	Soal Tes Akhir	128
XXVII	Pedoman Kunci Jawaban Tes Akhir	134
XXVIII	Lembar Soal dan Jawaban Siswa Tes Akhir	135
XXIX	Data Tes Akhir Kelas Kontrol.....	143
XXX	Data Tes Akhir Kelas Eksperimen	145
XXXI	Nilai Lubrik Siswa.....	147
XXXII	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	151
XXXIII	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	153
XXXIV	Uji Homogenitas	155
XXXV	Uji Hipotesis.....	157
XXXVI	Tabel Statistik.....	160
XXXVII	Dokumentasi.....	167

Surat-surat Penelitian

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Nilai Rata-rata Mid 1	13
2	Jumlah Siswa Kelas III	25
3	Data Kelas Sampel.....	26
4	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	29
5	Interprestasi Koefesien Validitas	34
6	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	35
7	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	36
8	Klasifikasi Koofesien Reliabilitas.....	37
9	Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku Varians.....	41
10	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Objektif.....	44
11	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Essay.....	44
12	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Objektif ..	44
13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Essay	45
14	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Objektif.....	45
15	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Essay ..	45
16	Hasil Analisis Reliabilitas Tes Soal Uji Coba Obektif ..	46
17	Hasil Analisi Relibilitas Tes Soal Uji Coba Essay	46
18	Hasil Uji Coba Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	47

19	Hasil Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
20	Uji Hipotesis Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Tes Akhir....	48

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang harus dimiliki untuk proses informasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling keterkaitan satu sama lain. Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Hal itu, disebabkan membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pembelajaran. Melalui membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan untuk diproduksi kembali dalam bentuk lain.

Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan membaca tersebut merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, karena dengan membaca mereka lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Kemampuan ini juga tidak diperoleh secara alami, melainkan diperoleh melalui suatu proses pembelajaran, yang sebagian besar merupakan tanggung jawab seorang guru.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas III SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kec, Pauh Kota, Padang pada tanggal 24, Oktober 2017 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas III A dan kelas III B maka diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru dengan menggunakan tiga metode yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Pada saat itu proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga siswa tersebut hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas III A dengan Suryani Elfita, S.Pd dan III B dengan Afniyul, S.Pd di SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kec, Pauh Kota, Padang pada tanggal 24 Oktober 2017, guru tersebut mengemukakan bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi, hanya beberapa orang siswa yang bertanya, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi.

Selain itu, proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III A siswa cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan siswa kelas III B yang tampak lebih pasif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mengerti ketika guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi. Sementara itu, di kelas III B hanya beberapa siswa saja yang tampak mengerti terlihat dari 5 orang siswa saja yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada saat guru menerangkan

pembelajaran, terlihat sebagian siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing, kegiatan yang mereka lakukan mulai dari bermain dengan teman sebangkunya. Hal ini terlihat pada siswa yang di belakang dia sibuk berjalan-jalan serta mengganggu temannya yang berada di samping atau di depannya. Hal ini disebabkan guru tidak memposisikan tempat duduk siswa sehingga membuat proses pembelajaran tidak kondusif. Selain itu, siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran dan hasil nilai Bahasa Indonesia siswa pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini, dapat dilihat dari hasil ujian UH menulis semester 1 Bahasa Indonesia siswa tidak sesuai dengan standar Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Selengkapnya dapat dilihat nilai rata-rata ujian UH semester 1 Bahasa Indonesia siswa pada Tabel 1. di bawah ini.

Tabel 1. Nilai rata-rata UH (KTSP) keterampilan menulis siswa semester 1 Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kec, Pauh Kota, Padang.

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 80	Nilai < 80
1	III A	26	86	50	69	10	18
2	III B	26	84	43	61,5	6	23

Sumber : Guru Kelas III A, Suryani Elfita, S.Pd dan III B, Afniyul, S.Pd

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 80.

Menyikapi permasalahan di atas, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan model

pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan lebih efektif. Guru harus dapat memilih model pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan dipelajari karena penggunaan model adalah salah satu faktor yang paling penting untuk melihat tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Work* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 03 Kumpang Bnuang Kec Pauh Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah di atas adapun identifikasi masalah adalah:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya menerima apa yang disampaikan guru.
2. Masih kurangnya keseriusan siswa dalam proses pembelajaran, siswa ribuk dan sibuk mengobrol dengan teman sebangkunya
3. Masih kurangnya peranan siswa dalam proses pembelajaran, terlihat pada saat guru bertanya hanya beberapa siswa yang menjawab
4. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan
5. Nilai siswa masih banyak di bawah KKM
6. Siswa kurang termotivasi di dalam proses pembelajaran sehingga siswa banyak yang ribuk dan tidak memperhatikan guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model pembelajaran *Small Group Work* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kec, Pauh kota, Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Small Group Work* lebih baik dibandingkan yang menggunakan metode ceramah pada siswa kelas III diSDN 03 Binuang Kampuang Dalam?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh dari model pembelajaran *Small Group Work* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III B SDN 03 Binuang Kampuang Dalam Kec, Pauh Kota, Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat :

1. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang ingin diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi siswa

- a. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa
- b. Pengalaman baru siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Small Group Work*

3. Bagi peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman secara langsung menggunakan model pembelajaran *Small Group Work*
- b. Mendapatkan bekal tambahan bagi calon guru SD dan mahasiswa sehingga siap melakukan tugas di lapangan.