

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PKN SISWA
KELAS III SDN 14 SUNGAI SIRAH KECAMATAN SUTERA
PESISIR SELATAN**

Skripsi

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
SHERLY NOVITA
NPM:1410013411002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS III SDN 14 SUNGAI SIRAH KECAMATAN
SUTERA PESISIR SELATAN**

Sherly Novita¹, Nurharmi¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: sherlynovita96@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dan mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui model pembelajaran *Cooperative Script* dan metode konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap pembelajaran PKn pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, variabel terikat adalah hasil belajar PKn sedangkan variabel moderator adalah motivasi belajar PKn. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan pada tahun pelajaran 2017/2018. Sebanyak 51 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil angket motivasi dan skor hasil belajar PKn ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dan perbedaan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar PKn di kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata motivasi kelas eksperimen sebesar 82,38% dan kelas kontrol sebesar 66,76%. Untuk rata-rata hasil belajar kelas kontrol (eksperimen = 72,1 \geq kontrol 65,2 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 1,71 \geq t_{tabel} = 1,69$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dengan rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata kelas kontrol. Dan pada hasil belajar terdapat perbedaan kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Maka kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperative Script* lebih baik daripada metode konvensional kelas kontrol.

Kata-kata kunci : Penelitian Eksperimen, *Cooperative Script*, Motivasi dan Hasil Belajar, PKn.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative script* terhadap motivasi dan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan”. Selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadisurita ulad dalam setiap sikap dan tindakannya sebagai umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan jenjang S-I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibunda Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ibunda Dra. Pebriyenni, M.Si, selaku Dosen Pembahas I
4. Ibunda Dra Darwianis, M.H, selaku Dosen Pembahas II
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Kepada Sekolah SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan
8. Guru Kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan.
9. Buat my family terutama mama dan papa, kakak dan adik-adik yang tersayang, dimanad adankerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti untuk menyelesaikan studi skripsi ini.
10. Untuk my best partner yang selalu ada membantu dan menyemangati peneliti untuk menyelesaikan studi skripsi ini.
11. Untuk semua pihak yang tidak biasa disebut kansatupersatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnyadan semua pihak pada umumnya.

Padang, Mei 2018

Sherly Novita

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Belajar dan Pembelajaran | 8 |
| 2. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan | 10 |
| 3. Model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 11 |
| 4. Pembelajaran konvensional | 17 |
| 5. Motivasi Belajar..... | 18 |
| 6. Hasil Belajar..... | 21 |
| B. Penelitian Relevan | 23 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 24 |
| D. Hipotesis Penelitian | 27 |

| | |
|---|--------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian..... | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 29 |
| C. Populasi dan sampel..... | 29 |
| 1. Populasi..... | 29 |
| 2. Sampel..... | 30 |
| D. Variabel dan data penelitian..... | 34 |
| 1. Variabel | 34 |
| E. Data Penelitian | 35 |
| 1. Jenis data | 35 |
| 2. Sumber data..... | 36 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 36 |
| 1. Tahap Persiapan | 36 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 37 |
| 3. Tahap penyelesaian | 41 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| 1. Observasi..... | 41 |
| 2. Kuisioner angket | 42 |
| 3. Tes | 42 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 42 |
| 1. Lembar angket motivasi | 42 |
| 2. Lembar tes hasil belajar | 44 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 53 |
| 1. Analisis data angket | 53 |
| 2. hasil belajar | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. Deskripsi Data..... | 59 |
| B. Analisis Data Penelitian..... | 61 |
| 1. Motivasi belajar | 61 |
| 2. Hasil belajar | 65 |
| C. Pembahasan..... | 67 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. Hasilbelajareksperimen..... | 68 |
| 2. Hasilmotivasi kontrol..... | 70 |
| D. KeterbatasanPenelitian..... | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 73 |
| A. Kesimpulan..... | 73 |
| B. Saran..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 76 |
| LAMPIRAN..... | 78 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Nilai MID Semester matapelajaran pendidikan kewarganegaraankelas III SD Negeri 14 Sungai Sirah KecamatanSuteraPesisir Selatantahunajaran 2017/2018..... | 3 |
| 2.2 Indikator motivasi belajar siswa yang akan diteliti..... | 21 |
| 3.3 Rancangan penelitian..... | 28 |
| 3.4 Populasi siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan..... | 30 |
| 3.5 Daftar analisis variansi..... | 33 |
| 3.6 Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel..... | 38 |
| 3.7 Kisi-kisi angket motivasi belajar..... | 43 |
| 3.8 Klasifikasi validitas..... | 46 |
| 3.9 Analisis validitas uji coba soal..... | 46 |
| 3.10 Kriteria taraf kesukaran soal..... | 48 |

| | |
|--|----|
| 3.11 Analisis indeks kesukaran soal uji coba..... | 49 |
| 3.12 Kriteria indeks daya pembeda soal | 50 |
| 3.13 Analisis daya pembeda uji coba soal | 51 |
| 3.14 Kriteria soal yang dipakai dan di buang | 51 |
| 3.15 Klasifikasi koefisien reliabilitas | 52 |
| 3.16 Analisis reliabilitas..... | 53 |
| 4.17 Jumlah dan presentase siswa yang mencapai ketuntasan akhir PKn pada kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan..... | 60 |
| 4.18 Persentase siswa kelas eksperimen yang mengisi angket motivasi | 61 |
| 4.19 Persentase siswa kelas control yang mengisi angket motivasi | 62 |
| 4.20 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 65 |
| 4.21 Hasil uji Homogenitas kelas eksperimen dan kontrol..... | 66 |
| 4.22 Hasil uji-t kelas eksperimen dan kelas kontrol | 67 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangkakonseptual..... | 26 |
| 4.1 Motivasi belajarsiswakelaseksperimen..... | 63 |
| 4.2 Motivasi belajarsiswakelaskontrol..... | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| I. Nilaiujian mid kelas III.A dan III.B SDN 14 sungaisirahkecamatan suterapisirselatantahunajaran 2017/2018 | 78 |
| II. Perhitunganujinormalitaskelas III.A dan kelas III.B..... | 82 |
| III. Ujihomogenitasujian MID Semester Ganjil..... | 86 |
| IV. Ujikesamaan rata-rata dengananovasatuarah | 88 |
| V. Kisi-kisiangketmotivasi..... | 91 |
| VI. Kelaseksperimen (RPP) | 96 |
| VII. Kelaskontrol (RPP) | 128 |
| VIII. Bahan ajar..... | 151 |
| IX. Hasilbelajarkelaseksperimendankontrolpertemuan 1-4 | 173 |
| X. Lembarkisi-kisiujicobasoal | 177 |
| XI. Soalujicoba..... | 181 |
| XII. Kuncijawabanujicoba..... | 186 |
| XIII. Format tabulasijawabansoalujicobateshasilbelajar | 192 |
| XIV. Indekskesukaran | 195 |
| XV. Dayapembeda..... | 198 |
| XVI. Reabiliasujicobasoal..... | 201 |
| XVII. Kesimpulansoalujicobaobjektif..... | 203 |
| XVIII. Tabulasimotivasikelaseksperimendankontrol | 223 |
| XIX. Kisi-kisitesakhir | 226 |
| XX. Soaltesakhir | 230 |
| XXI. Kuncijawabantesakhir | 233 |
| XXII. Nilaitesakhirkeduakelassampel | 240 |
| XXIII. Perhitunganujinormalitastesakhirkelaseksperimen | 241 |
| XXIV. Perhitunganujinormalitastesakhirkelaskontrol | 243 |
| XXV. Perhitunganujihomogenitasvariantesakhir | 245 |
| XXVI. Perhitunganujihipotesistesakhir | 247 |
| XXVII. Dokumentasiujicobasoal SDN 22 Alai KecamatanSutera Pesisir Selatan | 250 |
| XXVIII. Semuatablel | 255 |
| XXIX. Semuasurat | 263 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah Indonesia melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan menyelenggarakan usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti: merevisi kurikulum, meningkatkan kualitas guru, perbaikan proses pembelajaran, dan sebagainya. Hal ini dilakukan agar melahirkan manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas dapat terwujud salah satunya dengan mengikuti pendidikan. Pendidikan formal pertama yang akan dimasuki oleh anak adalah pendidikan sekolah dasar (SD).

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan langkah awal perolehan pengetahuan bagi siswa. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa di SD adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Pembelajaran PKn yang dilaksanakan di SD memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk manusia Indonesia atau warga Negara, sehingga menghasilkan siswa yang kreatif, berfikir kritis, tanggap dan inovatif. Sebagaimana yang dijelaskan Kaelan (2007:3) bahwa “tujuan utama Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, serta membentuk sikap dan perilaku cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan dan filsafat Pancasila”. Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantuiswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa

terhadap sesama, karena pada pembelajaran PKn diberi nilai-
nilai bagaimana bertingklahlaku yang baik sesuai

dengan Pancasila. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelajaran PKn ini sangat penting diajarkan kepada siswa. Melalui pelajaran PKn ini dapat memupuk kepribadian siswa dengan nilai-nilai Pancasila, menghasilkan siswa yang berpikiran kritis, bertanggung jawab, berkembang secara positif, dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa lain.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas III SD Negeri 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutura Pesisir Selatan, pada hari Sabtu dan Senin tanggal 14 dan 16 Oktober 2017. Peneliti melihat bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Dimana motivasi siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan motivasi siswa dalam berdiskusi kelompok. Proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Di saat guru menerangkan materi pembelajaran sebagian siswa tidak memperhatikan guru dan tidak mencatat materi yang dijelaskan guru, ketika diadakan tanya jawab hanya beberapa siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru sedangkan siswa lain hanya diam, dan saat guru memberikan latihan kepada siswa secara individu hanya sebagian siswa yang mengerjakan dengan sungguh-sungguh sedangkan siswa lain melihat pekerjaan teman yang pamer usahanya lebih dahulu mencari jawaban sendiri.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara penelitian dengan Bapak Riko Rihendra, S.Pd selaku wali kelas III.A, Ibu Anggun Sariloka, S.Pd selaku wali kelas III.B, pada hari Senin tanggal 16 Oktober 2017. Diperoleh informasi bahwa, rendahnya hasil belajar siswa.

Tabel 1.1: Nilai MID Semester Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III SD Negeri 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.

| No | Kelas | Jumlah siswa | Pencapaian KKM | | Rata-rata |
|----|-------|--------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| | | | Tuntas (Nilai > 60) | Tidak tuntas (Nilai < 60) | |
| 1 | III.A | 29 | 12 | 17 | 51,7 |
| 2 | III.B | 22 | 9 | 13 | 5,37 |

Sumber : Guru Kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan

Dilihat dari nilai MID Semester mata pelajaran PKn Tahun Ajaran 2017/2018, banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran PKn yaitu 60. Pada kelas III.A dari 29 orang siswanya 12 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, sedangkan 17 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM. Pada kelas III.B dari 22 orang siswanya 9 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, sedangkan 13 orang lainnya tidak mencapai KKM.

Sehubungan dengan masalah ini, guru dapat menggunakan teknik, metode, model, atau pendekatan pembelajaran PKn yang tepat sesuai dengan topik yang

dipelajari. Pembelajaran yang dilaksanakan harus melibatkan siswa. Siswa harus diberikan kesempatan untuk menemukan konsep yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. Semakin besar keterlibatan siswa dalam pembelajaran, semakin besar pula kesempatan untuk siswa menguasai materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah model *Cooperative Script*. Model *Cooperative Script* adalah model belajar dengan cara siswa bekerja berpasangan dan secara lisan menerangkan kumbangian-bagian dari materi yang dipelajari (Hidayat dkk. 2017:563). Model *Cooperative Script* merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru sehingga kedisiplinan dan prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik. Penerapan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran PKn melibatkan siswa untuk dapat bersikap disiplin dalam bimbingan guru, agar peningkatan kedisiplinan siswa dalam memahami materi lebih terarah. Berdasarkan hal tersebut penulis berminat melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutura Pesisir Selatan.**

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka teridentifikasi masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa masih rendah,
siswa hanya menganggap pembelajaran PKn adalah pembelajaran yang mudah.
2. Motivasi siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dalam berdiskusi kelompok masih rendah.
3. Kecenderungan guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
4. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru.
5. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat.
6. Hanya sebagian siswa yang mengerjakan latihan dengan sungguh-sungguh sedang siswa lain melihat pekerjaan temannya dan pamer usahanya lebih dahulu mencari jawaban sendiri.
- z
7. Hasil belajar PKn siswa masih banyak yang tidak mencapai KKM.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Motivasi belajar PKn siswa kelas III di SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui pembelajaran *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar PKn siswa kelas III di SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui model pembelajaran *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian yaitu:

1. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui model pembelajaran *Cooperative Script* dengan pembelajaran konvensional?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui model *Cooperative Script* dengan pembelajaran konvensional?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirih Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui pembelajaran *Cooperative Script* dan pembelajaran Konvensional.

2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan melalui pembelajaran *Cooperative Script* dan konvensional.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa,

membantu motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa merasa tidak bosan.
2. Bagi guru,

sebagai pedoman dalam penggunaan model *Cooperative Script* dapat berpengaruh dalam hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah,

membantu sekolah untuk berkembang karena adanya kemajuan pada diri guru dan pendidik di sekolah tersebut, sehingga meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
4. Bagi penelitian lain,

dapat dijadikan bahan referensi dan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model *Cooperative Script* terhadap hasil belajar siswa.