

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan maka hasil peneliti dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Setelah dilakukan persentase rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 82,38% di kelas eksperimen dan sebesar 66,76% di kelas kontrol. Hal ini berarti terdapat perbedaan antar kelas eksperimen dan kelas kontrol motivasi belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan yang menggunakan model pembelajaran *Cooperatif Script* dan metode konvensional. Motivasi belajar siswa mempunyai rata-rata lebih tinggi kelas eksperimen daripada kelas kontrol.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(1,71 > 1,69)$. Hal ini berarti terdapat perbedaan antar hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative script* dengan yang menggunakan metode konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif pada siswa kelas eksperimen (III.B) 72,04 dan kelas kontrol (III.A) 65,17, dilihat dari rata-rata tes akhir kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran PKn di SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan.

A. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Cooperative script dapat dijadikan sarana pengembangan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran yang berbeda.
2. Guru maupun peneliti selanjutnya yang menggunakan model *Cooperative Script* agar dapat lebih baik lagi dalam melakukan pembagian *Cooperative Script* dan dapat menanamkan rasa tanggung jawab kepada peserta didik terhadap tugas berdasarkan kelompok yang didapatnya agar tidak ada peserta didik yang ingin menukarkan kelompok yang didapatnya dengan teman kelompok lain dengan alasan tidak menyukai teman kelompok yang telah dipilhkan.
3. Sebaiknya pembelajaran maupun penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model *Cooperative Script* dipersiapkan dengan sangat baik serta dalam alokasi waktu yang cukup agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar peserta didik dapat lebih baik lagi.
4. Guru maupun peneliti selanjutnya agar dapat membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi dengan baik dan memantau peserta didik dalam melakukan diskusi agar pembelajaran yang dilakukan dapat terarah dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
5. Sebaiknya guru wali kelas SDN 14 Sungai Sirah Kecamatan Sutera Pesisir Selatan dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran

PKn, karena terlihat bahwa model ini dapat memberi dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

6. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineks Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aris, shoimin. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Asriyani. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Script berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Negeri Busungbiu". Skripsi, Universitas: Pendidikan Ganesha.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: Depdiknas.
- Faulia, desti. 2017. "Judul Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN 1 Banjar Natar Negeri Lampung Selatan". Skripsi, Universitas : Lampung.
- Dimyatidan Modjiono. 2013. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahridan Zain, Aswan. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakapelajar.
- Hidayat, dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Mid Map untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V. Jurnal. Volume 2 No 4. Hlm 563.
- Istarani, 2012. 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan : Media Persada
- Kaelan, dkk. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Paradigma.
- Latisma. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Padang : UNP Press
- Lufri, dkk. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP

- Nasution. 2011. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rusman. 2013. *Belajaran Pembelajaran Berbasis computer*. Bandung : Alfabeta
- Sardirman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Safrufuddin, A. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Belajar dan Factor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ta'dib*. Volume XVI Nomor 01. Hlm 114.
- Sardiman. 2011. *Interaksi Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Susiatik, T. 2013. Pembelajaran Pkn Terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Majalah Ilmiah Pwiyata*. Volume XX Nomor 4. Hlm 58-72.
- Slameto. 2015. *Belajaran Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung : Rosda Karya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Cv. Alfabeta.
- 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Shoimin Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, E. T. B. 2017 “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pkn di Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Pakultas Ilmu Sosial Negri Medan. <http://semnasfis.unimed.ac.id>.
- Uno, hamzah. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.