

**PENGARUH MODEL *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKn SISWA KELAS IV DI SDN 01 LUBUK ALUNG**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH:**

**SILVIA MARGUSRIATI  
NPM. 1410013411032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Listening Team* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Di SDN 01 Lubuk ALung**”. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis kirimkan buat Nabi Muhammad SAW, yang mana selalu menjadi pedoman dalam tatanan kehidupan penulis sehari hari.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan akademis dalam rangka memperoleh gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang atas ilmu, bantuan dan kelancaran yang diberikan pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
2. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang atas ilmu dan pengalaman luar biasanya, Insya Allah akan penulis amalkan dalam kehidupan sehari hari, terutama dalam dunia kerja nantinya.
3. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya dalam memberikan bimbingan baik berupa ilmu, petunjuk maupun saran-saran atau pendapat yang sangat penulis butuhkan dalam penulisan ini.

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang senang tiasa berperan penting dalam melancarkan langkah penulis untuk segala pengurusan administrasi yang diperlukan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian dengan baik.
5. Keluarga besar SDN 01 Lubuk Alung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu menjadi penyemangat, dan alasan utama penulis untuk bersemangat menjalani setiap tantangan yang ada, serta kiriman doa yang senantiasa terucap dalam setiap langkah penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis buat ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, demi kesempurnaan penulis pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini berguna bagi kita semua, akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran .....	7
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	9
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
4. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif .....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Rancangan Penelitian .....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24

1. Lokasi.....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	25
E. Defenisi Operasional Variabel.....	26
1. Variabel bebas.....	26
2. Variabel terikat.....	26
F. Data Penelitian.....	27
1. Jenis data.....	27
2. Sumber data.....	27
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	27
1. Tahap persiapan.....	27
2. Tahap pelaksanaan.....	28
3. Pelaksanaan proses.....	28
H. Teknik Pengumpulan Data.....	31
I. Instrumen Penelitian.....	31
1. Lembar tes hasil belajar.....	31
a. Menyusun tes.....	31
b. Validitas tes.....	32
c. Analisis butir soal.....	33
J. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji normalitas.....	36
2. Uji homogenitas.....	37
3. Uji hipotesis.....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi data.....	40
2. Analisa data uji coba soal.....	42
3. Analisis data soal tes akhir.....	45

B. Pembahasan.....	46
C. Keterbatasan Peneliti.....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan pada Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 01 Lubuk Alung. ....	3
Tabel 2. Perlakuan pada kedua kelas sampel .....	24
Tabel 3. Jumlah siswa kelas IV di SDN 01 Lubuk Alung .....	25
Tabel 4. Kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	28
Tabel 5. Kriteria koefisien korelasi.....	32
Tabel 6. Kriteria tingkat kesukaran soal .....	34
Tabel 7. Kriteria daya pembeda .....	35
Tabel 8. Kriteria koefisien reliabilitas.....	35
Tabel 9. Rata-rata dan jumlah nilai tes akhir PKn kelas IV SDN 01 Lubuk Alung.....	41
Tabel 10. Kriteria koefisien korelasi soal .....	42
Tabel 11. Indeks kesukaran butiran soal .....	44
Tabel 12. Klasifikasi daya pembeda soal.....	44
Tabel 13. Hasil perhitungan normalitas ke dua kelas .....	45
Tabel 14. Hasil uji homogenitas kedua kelas.....	45
Tabel 15. Hasil uji hipotesis kedua kelas .....	46
Tabel 16. Analisis data hasil observasi .....	48
Tabel 17. Validitas uji coba soal.....	117
Tabel 18. Klasifikasi validitas .....	118
Tabel 19. Indek kesukaran .....	124
Tabel 20. Klasifikasi indek daya pembeda soal .....	126
Tabel 21. Daya pembeda.....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai UH kelas IV SDN 01 Lubuk Alung .....	52
Lampiran 2. Bahan ajar .....	56
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen .....	68
Lampiran 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol .....	88
Lampiran 5. Kisi-kisi uji coba soal .....	104
Lampiran 6. Soal uji coba tes .....	107
Lampiran 7. Kunci jawaban uji coba soal .....	111
Lampiran 8. Format tabel uji coba soal .....	114
Lampiran 9. Uji validitas uji coba soal .....	117
Lampiran 10. Indeks kesukaran .....	123
Lampiran 11. Daya pembeda .....	126
Lampiran 12. Reliabilitas kelas .....	130
Lampiran 13. Kesimpulan analisis uji coba soal .....	133
Lampiran 14. Kisi-kisi soal tes akhir .....	135
Lampiran 15. Soal tes akhir .....	137
Lampiran 16. Kunci jawaban tes akhir .....	140
Lampiran 17. Lampiran lembar kerja siswa .....	145
Lampiran 18. Lembar Observasi .....	149
Lampiran 19. Daftar nilai tes akhir kelas IV SDN 01 Lubuk Alung .....	165
Lampiran 20. Perhitungan uji normalitas .....	169
Lampiran 21. Perhitungan uji homogenitas .....	172
Lampiran 22. Perhitungan uji hipotesis .....	174
Lampiran 23. Dokumentasi .....	177
Lampiran 24. Tabel statistik .....	179
Lampiran 25. Surat .....	185

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

“Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menyebabkan arus globalisasi semakin pesat. Akibat dari adanya globalisasi adalah munculnya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan diantaranya adalah di bidang pendidikan” (Ita, 2014:359). Berdasarkan UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 menyatakan bahwa:

Pada hakikatnya pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Ita, (2014:359) menyatakan “pendidikan juga merupakan transformasi pengetahuan (kognitif), pengalaman (afektif), dan tingkah laku (psikomotorik) yang terjadi dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah, untuk menjamin kelangsungan hidup manusia beserta generasi penerusnya”. Selanjutnya menurut Susanto, (2014:227) menyatakan bahwa “pembelajaran PKn di sekolah dasar dimaksudkan sebagai suatu proses belajar mengajar dalam rangka membentuk peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan membentuk manusia Indonesia seutuhnya”.

Uraian tersebut dapat dipahami bahwa pembelajaran akan berfokus pada pengembangan kemampuan intelektual yang berlangsung secara sosial dan kultural. Adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perubahan paradigma pendidikan, menuntut guru untuk lebih inovatif dalam merancang pembelajaran. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas, terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pembelajaran PKn.

Seorang guru dapat dikatakan kompeten apabila ia memiliki kemampuan berinovasi dalam menyampaikan materi pelajaran, tugas guru di dalam kelas, khususnya guru PKn, tidak hanya menyampaikan informasi demi pencapaian tujuan pembelajaran, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar siswa. Selain itu, guru harus berupaya agar kegiatan di dalam kelas dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Namun, pada kenyataannya selama ini guru kurang kreatif menerapkan inovasi pembelajaran. Di samping itu, pembelajaran ditekankan pada hasil, bukan pada proses. Akibatnya, proses belajar mengajar sering dilakukan secara konvensional dengan penggunaan metode ceramah serta cara siswa belajar lebih dominan dengan menghafal, sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis pada hari Senin sampai Rabu, tanggal 9 sampai 11 Oktober 2017 selama pembelajaran PKn dengan materi mengenai struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan di kelas IV SDN 01 Lubuk Alung, didapatkan hasil bahwa dalam pembelajaran guru

masih cenderung menggunakan metode ceramah yang pembelajarannya masih berpusat pada guru, siswa kurang memahami materi yang telah disampaikan, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dan kemampuan berpikir dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas masih rendah.

Keadaan tersebut berdampak terhadap hasil belajar PKn siswa terlihat dari hasil ulangan harian kelas IVB dan IVC SDN 01 Lubuk ALung. Data nilai dari hasil ulangan harian tahun ajaran 2017/2018 pada mata pelajaran PKn, dapat dilihat pada tabel presentase ketuntasan dibawah.

Tabel 1: Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan pada Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 01 Lubuk Alung.

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase Ketuntasan (%)		Rata-rata
			Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$	
1	IV B	28	39,2	60,7	68,14
2	IV C	28	35,7	64,2	72,67

Sumber : Nilai Uh semester 1 kelas IV<sub>A</sub> dan IV<sub>B</sub> tahun 2017/2018 SDN 01 Lubuk Alung

Dari Tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar PKn pada ulangan harian kelas IV SDN 01 Lubuk Alung tahun ajaran 2017/2018 masih rendah. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterap untuk pelajaran PKn yaitu 75, terdapat 17 orang siswa yang tidak tuntas pada kelas IVB dan terdapat 18 orang siswa yang tidak tuntas pada kelas IVC. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional.

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran PKn perlu pemilihan suatu model pembelajaran kooperatif, salah satunya adalah model *Listening Team*.

“Model *Listening Team* ini guru hanya sebagai fasilitator, membagi siswa kedalam empat kelompok dengan peran yang berbeda kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat bekerja dalam kelompok sesuai dengan perannya masing-masing, akan tetapi dalam topik pembahasan yang sama yang berkesinambungan” (Reinita, 2013:35).

Menurut Reinita, (2013:35) menyatakan bahwa “model *Listening Team* ini merupakan suatu cara membantu siswa agar tetap terfokus dan siap siaga selama proses pembelajaran yang didasarkan atas materi yang diberikan dan *listening team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi”.

Berdasarkan permasalahan yang dialami serta pengamatan lapangan, untuk melihat hasil dari penerapan model tersebut, maka penulis tertarik melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model *Listening Team* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Di SDN 01 Lubuk Alung”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Siswa kurang memahami materi yang telah disampaikan.
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
4. Kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas masih rendah.

5. Model pembelajaran masih berpusat pada guru.
6. Hasil belajar siswa rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model *Listening Team* dan hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 01 Lubuk Alung.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh model *Listening Team* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 01 Lubuk Alung?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Listening Team* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 01 Lubuk Alung.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran *Listening Team* terhadap hasil belajar PKn siswa.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Siswa

- 1) Dapat menerapkan model pembelajaran *Listening Team* pada pembelajaran PKn.
- 2) Dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran PKn dengan diterapkan model pembelajaran *Listening Team*.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dalam memilih strategi mengajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar PKn.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.
- 2) Dapat menerapkan model pembelajaran *Listening Team* untuk bidang studi lainnya.

3. Manfaat Akademis

a. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman praktis dalam penelitian ilmiah sekaligus sebagai referensi dalam mengamalkan ilmu terutama di lembaga pendidikan.

b. Bagi Almamater

Semoga hasil peneliti akan dapat memberi sumbangan yang berarti serta dapat menjadi bahan acuan dalam penelitian selanjutnya.