

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian yang telah dihitung, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa uji hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,27 > 2,006$). Hal ini berarti terdapat pengaruh antara hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 01 Lubuk Alung yang menggunakan model *listening team* dengan yang menggunakan metode ceramah saja. Rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif pada siswa kelas eksperimen (IVB) 84,46 dan kelas kontrol (IVC) 78,92 dilihat dari rata-rata tes akhir kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model *listening team* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn di SDN 01 Lubuk ALung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

Bagi guru, saat guru menggunakan model *listening team* lebih memperhatikan materi yang akan disampaikan, sebaiknya memilih materi yang mudah dikembangkan siswa agar nantinya dalam penentuan tugas masing-masing kelompok lebih jelas, karena model ini menuntut kemampuan siswa dalam berpendapat setuju dan tidak setujunya suatu permasalahan berdasarkan materi yang diajarkan, dan guru diharapkan lebih jelas dalam memaparkan tugas yang akan diberikan agar siswa mengerti apa yang akan dikerjakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Muslih. (2015). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Listening Team* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Semester Gasal pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI NU 56 Krajangkulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2014/2015”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Ita, Nur. (2014). Pengaruh Model Problem Based *Instruction* (PBI) melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Pkn terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Lamongan. *Jurnal Moral dan Kewarganegaraan*. Volume 2 No 2.
- Lubis, M. Iqbal. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Listening Team* terhadap Pemahaman Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singing. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*. Vol. 17 No 2.
- Muhammad Zainuddin. (2015). “Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Listening Team* dan *Team Quis* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran IPS Materi Sejarah Uang Di MI Tamrinuth Thullab Sowon Lor Jepara Semeter Genap Tahun Pelajaran 2014/2015”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, PGMI, Universitas IIsma Negeri Walisongo Semarang.
- Nurdi, Makmur. (2016). Penerapan Metode Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berdiskusi Mahasiswa dalam Pembelajaran Konsep Dasar PKn Di PGSD BONEFIT UNM. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Volume VI Nomor 1.
- Reinita. (2013). Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Model *Listening Team* di Kelas IV SD Pembangunan UNP. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Volume XIII No 1.
- Ruminiati. (2007). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Departemen Pendidikan Nasional: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Thaher, Asrul, dkk. (2016). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.