

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
DALAM PEMBELAJARAN PKn TERHADAP AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD N 05 ALANG RAMBAH
TAPAN KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

TINAH EMILDA

NPM :1410013411003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2018

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
DALAM PEMBELAJARAN PKn TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD N 05 ALANG RAMBAH TAPAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

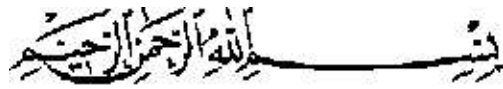
Tinah Emilda¹, Nurharmi¹, Zulfa Amrina¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : tinah.emilda@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan aktivitas belajar PKn dan menjelaskan perbedaan hasil belajar PKn siswa yang pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* dengan metode konvensional pada siswa kelas III di SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan model pembelajaran *Course Riview Horay* dengan populasi seluruh siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir yang terdiri dari 2 kelas. Kelas III-B sebagai kelas eksperimen dan kelas III-A sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji t karena data berdistribusi normal dan varian homogen. Rata-rata persentase aktivitas dengan menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* sebesar 40,55% sedangkan di kelas kontrol dengan metode konvensional dengan jumlah rata-rata persentase sebesar 25,35% terdapat perbedaan aktivitas belajar PKn siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan selama diterapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* dengan metode konvensional. Rata-rata hasil tes akhir siswa pada kelas eksperimen 70,48 dan kelas kontrol 63,62 dengan taraf uji statistik sehingga diperoleh $t_{hitung} = 1,87$ dan $t_{tabel} = 1,66$. Dengan demikian H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak, artinya hasil belajar PKn siswa yang pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional pada kelas III B SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Pembelajaran Course Riview Horay

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran Pkn terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan jenjang S-I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen pembimbing I.
2. Ibunda Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Ibunda Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku penguji.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Kepada Sekolah SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.
7. Guru Kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.
8. Penghargaan yang teristimewadengan penuh rasa hormat kepada kedua orang tuatercintayaitu Ayahanda Dafri Zuki dan Ibunda Sarmiana yang selalumemberi dukungandan material yang tak terhingga untuk kesuksesan penelitian menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Untu sahabat-sahabat peneliti yang selaluda untuk menyemangati dan selalusetiamenemani saat penelitian menyelesaikan penelitian ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan	10
3. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	13
4. Pembelajaran konvensional	17
5. Aktivitas Belajar	18
6. Hasil Belajar	22
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel.....	31
D. Variabel dan Data Penelitian.....	36
1. Variabel.....	36
2. Data Penelitian	37
E. Pelaksanaan Penelitian.....	38
1. Tahap Persiapan	38
2. Tahap Pelaksanaan	38
3. Tahap Penyelesaian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data.....	59
a. Deskripsi Data Aktivitas Belajar Siswa	59
b. Deskripsi Data Hasil Belajar	60
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	62
a. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
3. Analisis Data.....	67
a. Analisis Data Aktivitas Belajar.....	67
b. Analisis Hasil Belajar PKn Siswa	74
B. Pembahasan.....	77
1. Aktifitas Belajar siswa	77
2. Hasil Belajar PKn Siswa	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA.....	83
---------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Data Nilai MID Semester I PKn Kelas III SD N 05 Alang Rambah tahun ajaran 2017/2018.....	3
2. Jenis Aktifitas yang Dilakukan dalam Penelitian	21
3. Rencana penelitian	29
4. Data Siswa Kelas III SD N 05 Alang Rambah	30
5. Sampel Siswa Kelas III SD N 05 Alang Rambah.....	31
6. Daftar Analisis Varians	34
7. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Terhadap Kedua Kelas Sampel	39
8. Indikator Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen	43
9. Klasifikasi Validitas	47
10. Perhitungan Validitas Soal.....	47
11. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	49
12. Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	49
13. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	50
14. Analisis Daya Pembeda Soal	51
15. Klasifikasi Koofesien Reabilitas.....	52
16. Analisis Reabilitas soal	53
17. Kriteria Penelitian Aktivitas Belajar Siswa	54
18. Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	58
19. Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	59
20. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	61
21. Jumlah Persentase Ketuntasan Pada Hasil Belajar Siswa	62
22. Persentase Siswa Kelas Eksperimen yang Melakukan Aktivitas Pada setiap Pertemuan	68
23. Persentase Siswa Kelas Kontrol yang Melakukan Aktivitas Pada setiap Pertemuan	71
24. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75

25. Hasil Uji Homogenitas Pada Kedua Kelas Sampel	75
26. Hasil Uji t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan Kerangka Koseptual.....	26
2. Grafik aktifitas siswa memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.....	69
3. Grafik aktivitas siswa mengerjakan latihan	70
4. Grafik aktifitas siswa berani dalam bertanya	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
I. Nilai MID Semester I PKn Siswa Kelas III SD N 05 Alang Rambah 2017/2018.....	85
II. Perhitungan Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	89
III. Perhitungan Uji Homogenitas Varian	93
IV. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anava Satu Arah	94
V. Lembar Observasi Aktivitas.....	97
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	113
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	134
VIII. Materi Pembelajaran	154
IX. Lembar Kerja Siswa.....	168
X. Nilai Siswa Pada Setiap Pertemuan	193
XI. Kisi-kisi Uji Coba Soal	197
XII. Soal Uji Coba	201
XIII. Hasil Validitas Uji Coba Soal	212
XIV. Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	215
XV. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	218
XVI. Analisis Reabilitas Uji Coba Soal	221
XVII. Kesimpulan Soal Uji Coba.....	222
XVIII. Jumlah PersentaseAktivitas Siswa	223
XIX. Kisi-kisi Tes Akhir.....	225
XX. Soal Tes Akhir	229
XXI. Nilai Tes Akhir Siswa Kedua Kelas Sampel.....	239
XXII. Perhitungan Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	240
XXIII. Perhitungan Uji Homogenitas Varians Tes Akhir	244
XXIV. Perhitungan Uji Hipotesis Tes Akhir	246
XXV. Tabel Distribusi Z	249
XXVI. Tabel Distribusi <i>Liliefors</i>	251

XXVII.	Nilai Kritik Sebaran F	252
XXVIII.	Titik Persentase Distribusi t	254
XXIX.	Dokumentasi Penelitian	257
XXX.	Lampiran Surat-surat Penelitian.....	266

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kebutuhan utama yang harus dimiliki setiap manusia. Pendidikan dapat menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan akan membentuk intelektual, sikap dan kepribadian siswa. Menurut Hamalik (2005:2) “pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, mengajar, atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.”Proses belajar diperlukan adanya suatu srategi pembelajaran, penggunaan metode, media, dan model pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan suatu suasana belajar yang nyaman sehingga dapat membangkitkan semangat siswa di semua bidang pembelajaran, termasuk pada pembelajaran PKn di Sekolah Dasar (SD).

PKn sangat penting untuk menumbuhkan rasa kewarganegaraan generasi penerus bangsa. Tentunya studi ini sangat mendukung untuk membentuk mental dan kepribadian siswa menjadi yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. Terutama bagian anak SD, dengan mempelajari PKn siswa dapat meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas adanya ciptaan-Nya. Selain itu dengan belajar PKn, siswa akan lebih dapat saling mengerti, tolong menolong, saling mengasihidani yang lain. Oleh karena itu, pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sangat penting diterapkan sejak dini. Menurut Ihsan (2017:49) PKn adalah mata pelajaran yang

memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang
memahami dan mampu melaksanakan hak-hak

dankewajibannyauntukmenjadiwarganegara Indonesia yang cerdas, terampildanberkarakter yang diamanahkanolehPancasiladan UUD 1945. Kegiatan pembelajaran

PKnsangatpentingdipelajariolehsiswasekolahdasar.PendidikanKewarganegaraan (PKn)

mengembanmisiutamauntukmengembangkanpotensipesertadidikmenjadiwarganegara yang berakhlakmulia, yang demokratisdanbertanggungjawab (Ernawati, 2017:2).

Berdasarkanobservasi yangdilakukan di SD N 05 AlangRambahpada proses pembelajaranPKn di kelas III A dan III B pada semester I tahunajaran 2017/2018.

Ditemukanbeberapapermasalahandiantaranya guru masihmenggunakan media konvensionalsepertipapantulishehinggamembuatsiswakurangaktifdalam proses pembelajaransehinggapembelajaranterkesanmonotondantidakmenarik.Metode yang digunakan guru berpakombinasiantarametodeceramah, tanya jawabdanpenugasantetapidianggapmasihbelumefektifkarenapadasaatpembelajaran, beberapasiswa masihribut, mengganggu temanebangku, kurangmemperhatikan guru

dankeaktifansiswadalam pembelajaranmasihkurangdiantaranyakeaktifandalambertanya.

Berdasarkanhasilwawancara yang dilakukandenganibukSuryani, S.Pd, hariSenin, 23 Oktober 2017 pukul 10.00 WIB danibukDaswati, S.Pd hariJum'at, 27 Oktober 2017 pukul 10.00 WIB di SD N 05 AlangRambahdisampaikanbahwanilaiPKnsiswamasih di bawah KKM.

Adapun Kriteria ketuntasan minimal di SD N 05 Alang Rambah adalah 70. Nilai MID Semester I di kelas III A yang tertinggi adalah 80 dan terendah adalah 20. Dari 29 siswa terdapat 12 siswa yang mencapai KKM dan 17 belum mencapai KKM. Sedangkan di kelas III B nilai tertinggi adalah 78 dan nilai terendah adalah 20. Dari 31 siswa terdapat 11 siswa yang mencapai KKM dan 20 siswa belum mencapai KKM.

Tabel 1. Data Nilai MID Semester I PKn Kelas III SD N 05 Alang Rambah Tahun Ajaran 2017/2018.

Nilai MID Semester I	Jumlah Siswa	Nilai PKn		Rata-rata
		Tertinggi	Terendah	
Kelas III A	29	80	20	56.06
Kelas III B	31	78	20	51.87
Presentase %				

Sumber : Dokumentasi Guru Kelas III SD N

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa rendahnya pemahaman siswa tentang materi pembelajaran PKn masih sangat jauh dari harapan. Melihat dari permasalahan yang dipaparkan di atas, maka dibutuhkan tindakan yang mampu mencari jalan keluarnya. Salah satu solusinya adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang berimplikasi pada aktivitas dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang diterapkan guru hendaknya bisa mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak hanya sebagai pendengar yang mengikut perintah guru. Salah satu model pembelajaran yang mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajarannya yaitu model *Course Review Horay*

Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-

kelompok kecil (Shoimin, 2014:54). Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman suatu konsep siswa dengan kotak yang diisi soal dan diberikan nomor untuk menulis jawabannya. Model ini menarik sehingga mendorong siswa terlibat di dalamnya, tidak monoton karena diselenggarakan di lingkungan yang menyenangkan, siswa lebih semangat belajar serta melatih kerjasama. Karena dalam model pembelajaran *Course Review* Horayini, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan secara benar maka siswa tersebut diwajibkan mengucapkan kata “hore” atau yang lainnya. Dengan menerapkan model ini diharapkan siswa lebih tertarik untuk belajar sehingga mempengaruhi aktivitas dan hasil belajarnya.

Berangkat dari permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review* Horay dalam pembelajaran PKn terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka penelitian mengidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Kecenderungan guru menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran.
2. Masih ada beberapa siswa yang ribut dan mengganggu temannya saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di dalam kelas
4. Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih kurang diantaranya keaktifan dalam bertanya
5. Masih banyak nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Pembatasan masalah

Agar penelitian lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Permasalahan aktivitas siswa mulai dari aktivitas memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung (aktivitas visual),

aktivitas siswa ikut kerjasamanya dalam kelompok (aktivitas lisan),

dan siswa berani dalam bertanya (aktivitas emosional)

2. Hasil belajar siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat perbedaan aktivitas belajar PKn siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan selama menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* dengan metode konvensional?.
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar PKn siswa yang pembelajaran menggunakan model *Course Riview Horay* dengan metode konvensional pada siswa kelas III di SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar PKn siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan selama menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* dengan metode konvensional.
2. Menjelaskan perbedaan hasil belajar PKn siswa yang pembelajaran menggunakan model *Course Riview Horay* dengan metode konvensional pada siswa kelas III di SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, membantu siswa beraktivitas dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa merasa tidak bosan.
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam penggunaan model *Course Review Horay* dapat berpengaruh dalam hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, membantu sekolah untuk berkembang karna adanya kemajuan pada diri guru dan pendidikan disekolah tersebut, sehingga meningkatkan mutu pembelajaran disekolah.
4. Bagi penelitian lain, dapat dijadikan bahan referensi dan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa.

