

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan maka hasil peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dilihat dari rata-rata persentase secara keseluruhan pada kelas eksperimen hasil rata-rata persentase aktivitas dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* sebesar 40,55% sedangkan di kelas kontrol dengan metode konvensional jumlah rata-rata persentase sebesar 25,35%.

Dapat disimpulkan terdapat perbedaan aktivitas belajar PKn siswa kelas III SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan selama menggunakan model pembelajaran *Course Rview Horay* dengan metode konvensional

2. Setelah dilakukan analisis hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan uji statistika sehingga diperoleh  $t_{hitung} = 1,87$  dan  $t_{tabel} = 1,66$ . dengan demikian  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak, artinya hasil belajar PKn siswa yang pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional pada kelas III B SD N 05 Alang Rambah Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

## B. Saran

Dari hasilpenelitiandankesimpulan yang penelititulispenelitijugamendapatkankendaladalampenelitianini.Makapeneliti menyarankansebagaberikut :

1. Bagisekolah,  
membantusekolahuntukberkembangkarnaadanyakemajuanpadadiri guru danpendidikandisekolahtersebut,  
sehinggameningkatkanmutupembelajarandisekolah.
2. Bagisiswa,  
membantusiswaberaktivitasdalammengikutipembelajaransehinggasiswa erasatidakbosan.
3. Bagi guru, sebagaipedomandalampenggunaan model *Course Review Horay*dapatberpengaruhdalamhasilbelajarsiswa.
4. Bagipenelitianlain,  
dapatdijadikanbahanreferensidankajianuntukpenelitianselanjutnya yang berkaitandengan model *Course Review Horay*terhadaphasilbelajarsiswa.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Agustinawati, N. 2014. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMAN 7 Cirebon. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Volume 3 Nomor 2. Hlm 1-7.
- Ayuwanti, Irma. 2016. Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Invesrigasien di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *Jurnal SAP*. Volume 1 Nomor 2. Hlm 105-114.
- Dimyatidan Mudjiono. 2006. *Belajardan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Dimyatidan Mudjiono. 2013. *Belajardan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Ernawati. 2017. "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran STAD Siswa Kelas VIII-E SMPN 1 Batusangkar." *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 1 Nomor 1. Hal 1-6.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasnawi, dkk. 2017. Analisis Penerapan Pendekatan Sainifik pada pembelajaran PKn Untuk Meningkatkan Kecakapan Kewarganegaraan Siswa SD. *Prosiding Seminar Nasional Paskasarjana (SNP) Unsyah*. 13 April 2017. Banda Aceh . Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: pustakapelajar.
- Ihsan. 2017. "Kecenderungan Global Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah." *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Volume 2 Nomor 2. Hlm. 48-58.
- Isep. 2013. Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Hukum Dalam Mengupayakan Internalisasi Hukum Dikalangan Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Volume 13 Nomor 1. Hlm 13-20. <http://ejournal.upi.edu/index.php/JRR/article/view/347>



- Juliati. 2015. Mobilitas Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di Indonesia dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Imiah Cisoc: Kajian Pendidikan Ilmu Sosial*. Volume 2 Nomor 02. Hlm 51-62.
- Kresma, E. N. 2014. Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio Vitae*. Volume 1 Tahun 1. Hlm 152-164.
- Mella. 2017 “Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan” *Skripsi*, Padang : Universitas Bung Hatta.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. Model Pembelajaran Inofatif dan Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soehendro, Bambang. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bakti
- Sudjana, Nana. 2012. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Tarigan, E. T. B. 2017 “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Pakultas Ilmu Sosial Negri Medan. <http://semnasfis.unimed.ac.id>
- Zuriah, N. 2010. “Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural sebagai Wahana Pendidikan Humanis dan Kesadaran Berkonstitusi”. *Jurnal Wawasan Hukum*. Volume 23 Nomor 02. Hlm. 207-222.

Ziyadi, Ahsan. 2017. Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. Volume 1 Nomor 1. Hlm 265-267.