

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI KELAS V
SDN 51 KURANJI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**TRI WIDAYANTI
NPM: 1410013411001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI KELAS V
SDN 51 KURANJI PADANG.**

Tri Widayanti¹, Pebriyenni¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: triwidayanti33843@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 51 Kuranji Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *mind mapping* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 51 Kuranji, Padang pada tahun pelajaran 2017/2018. Sebanyak 40 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik total *Sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS di kelas V SDN 51 Kuranji Padang. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan nilai rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 82,5 > kontrol = 69,3) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 2,49 > t_{tabel} = 2,02$). Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* memberikan pengaruh lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Melihat hasil penelitian ini maka model pembelajaran *Mind Mapping* perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata-kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS, Eksperimen

DAFTAR ISI

Halaman

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS.....	6
a. Pengertian Pembelajaran IPS	6
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	7
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	7
2. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Klasifikasi Hasil Belajar	9
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11

3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
c. Keunggulan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
4. Tinjauan Tentang Pembelajaran Konvensional	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel dan Data.....	28
D. Pelaksanaan Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Analisis Data Penelitian	50
C. Pembahasan.....	52
D. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Daftar NEM ujian Semester Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDN 51 Kuranji Padang Pada Tahun 2017/2018.....	2
2. Desain Penelitian.....	21
3. Populasi SDN 51 Kuranji Pada Tahun Ajaran 2017/2018.....	22
4. Sampel Siswa Kelas V di SDN 51 Kuranji.....	23
5. Daftar Analisis Variansi.....	27
6. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel.....	31
7. Koefisien Korelasi Variabel.....	37
8. Analisis Validitas Uji Coba Soal.....	38
9. Kriteria Taraf Kesukaran Soal.....	39
10. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	40
11. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	41
12. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	41
13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	43
14. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	43
15. Perhitungan Rata-Rata Simpangan Baku Dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	50
16. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	51
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	51
18. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Tes Akhir.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN

I.	Daftar NEM ujian tengah semester kota padang tahun 2017/2018.....	60
II.	Uji normalitas.....	62
III.	Uji homogenitas kedua kelas	64
IV.	Uji kesamaan rata-rata dengan anova satu arah	66
V.	RPP kelas eksperimen	69
VI.	RPP kelas kontrol.....	89
VII.	Bahan ajar.....	105
VIII.	Lembar diskusi kelompok kelas eksperimen	120
IX.	Lembar <i>Mind Mapping</i> siswa	124
X.	Nilai <i>Mind Mapping</i> siswa	129
XI.	Kisi-kisi uji coba soal tes	131
XII.	Tes uji coba soal.....	140
XIII.	Format tabulasi jawaban soal uji coba tes hasil belajar	148
XIV.	Hasil uji validitas butir soal uji coba.....	151
XV.	Indeks kesukaran butir soal uji coba	159
XVI.	Perhitungan indeks daya pembeda	161
XVII.	Reliabilitas soal	169
XVIII.	Tabel hasil analisis uji coba soal.....	171
XIX.	Kisi-kisi tes akhir	173
XX.	Soal tes akhir	174
XXI.	Lembar tes akhir siswa.....	179
XXII.	Daftar hasil ujian akhir kota padang tahun 2017/2018	185
XXIII.	Uji normalitas berdasarkan nilai tes akhir siswa.....	187
XXIV.	Uji homogenitas kedua kelas	189
XXV.	Uji hipotesis	191
XXVI.	Tabel distribusi Lilliefors	193
XXVII.	Dokumentasi penelitian kelas kontrol.....	200
XXVIII.	Dokumentasi penelitian kelas eksperimen	203
	Surat penelitian.....	

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* diucapkan kehadiran Allah Swt, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN 51 Kuranji, Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadisa urita ulad andalam setiapsikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi Salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Tugas ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Sis selaku pembimbing I,
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku pembimbing II dan sekaligus Dosen pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Sis selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Gusmiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 51 Kuranji, Padang
7. Ibu Desnimar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 50 Kuranji, Padang
8. Ibu Maiyunis, S.Pd dan Ibu Arida Mutiara S.Pd selaku wali kelas V di SDN 51 Kuranji, Padang

9. Bapak Mustari dan Ibu Asnah selaku orangtua yang selalu member semangat baik moral maupun materi
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Penulis skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun dengan segala kerendahan hati diharapkan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2018

Penulis

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Susanto (2016:07) mengemukakan bahwa “Pelajaran IPS di SD mengajarkan konsep-konsep esensi ilmu sosial untuk membentuk subjek didik menjadi warga negara yang baik”. Menurut Susanto (2016:8), “Luasnya cakupan ilmu sosial pembinaan harus dilakukan dengan cara berkesinambungan mulai dari tingkat terendah sampai ketinggian yang lebih tinggi”.

IPS merupakan ilmu yang mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan peserta didik dalam menguasai pengetahuan, sikap, nilai dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat dan karena itu harus disajikan dengan paradigma pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 51 Kuranji pada tanggal 20 Oktober 2017, pada saat pembelajaran IPS, dengan SK: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. Kondisi siswa pada saat pembelajaran berlangsung masih seringnya siswa keluar-masuk ketika guru menyampaikan materi pelajaran, masih ada siswa yang meribut ketika guru menerangkan materi pelajaran, belum terlihat guru menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Kemudian

untuk hasil belajar siswa, dapat dilihat pada tabel 1. Dimana kriteria ketuntasan minimum (KKM) untuk mata pelajaran IPS di SDN 51 Kuranji Padang adalah 80. Daftar nem ujian tengah semester siswa dapat dilihat pada lampiran I halaman 64.

Tabel 1. Daftar nem ujian tengah semester siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di SDN 51 Kuranji Padang pada tahun 2017/2018

No	Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas		Rata-rata
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
1	VA	20	12	60%	8	40%	79,25
2	VB	20	11	55%	9	45%	73,5

Sumber :Dokumentasi guru kelas V SDN51 Kuranji Padang.

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui hasil belajar IPS di kelas VA ada 40% yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dan di kelas VB ada 45% yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah SDN 51 Kuranji. Sebagaimana kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 80. Menyikapi masalah di atas, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu alternatif untuk menyelesaikan masalah yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping* kepada peserta didik. Menurut Shoimin (2014:107) keunggulan Model Pembelajaran *Mind Mapping* adalah :

- Teknik dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran.
- Proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain.

- Diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis.

Berdasarkan latar belakang inilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 51 Kuranji”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang keluar-masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada siswa yang meribut dan mengganggu teman dalam proses pembelajaran.
3. Guru pada saat menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
4. Hasil belajar IPS di kelas VA ada 40% yang belum mencapai KKM dan di kelas VB ada 45% yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah SDN 51 Kuranji.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta hasil belajar dalam pembelajaran IPS, maka peneliti membatasi penelitian ini dalam pembelajaran IPS siswa kelas V di SDN 51 Kuranji pada KD 2.2 Semester II (Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia). Dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka diperoleh rumusan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS di kelas V SDN 51 Kuranji?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mendiskripsikan pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS di kelas V SDN 51 Kuranji.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran IPS di SD. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan dan memperbaiki proses hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran IPS di kemudian hari.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru SD, menambah pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sehingga dapat meningkatkan pembelajaran IPS di SD.
- b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat akademik

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran IPS di SD.
- b. Bagi mahasiswa, sebagai referensi dalam melaksanakan penelitian dalam pembelajaran IPS di kemudian hari.

