

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING UNTUK KELAS V  
SD NEGERI 40 SUNGAI LAREH**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**UTARI**  
NPM 1410013411141



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**



## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Utari  
Npm : 1410013411141  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis  
Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40  
Sungai Lareh

Padang, 08 Mei 2018

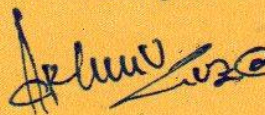
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd


Pembimbing II



Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd


Mengetahui

Dekan



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

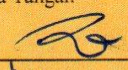
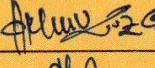
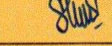


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Delapan bulan Mei tahun Dua Ribu Delapan Belas bagi:

Nama : Utari  
NPM : 1410013411141  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh

### Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	(Sekretaris)	2. 
3.	Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	3. 

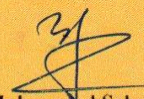
Lulus Ujian Tanggal: 08 Mei 2018

### Mengetahui:

Dekan

  
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi

  
Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : UTARI  
NPM : 1410013411141  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis  
Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40  
Sungai Lareh

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 8 Mei 2018

Saya yang menyatakan



UTARI

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBEJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING UNTUK KELAS V  
SD NEGERI 40 SUNGAI LAREH**

**Utari<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [utari525@yahoo.co.id](mailto:utari525@yahoo.co.id)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya ketersediaan buku pembelajaran matematika dan dilarangnya penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R & D). Prosedur pengembangan menggunakan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Tahapan yang dilakukan *define, design* dan *develop*. Validator angket validitas dilakukan oleh 2 orang dosen dan guru kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh serta praktikalitas dilakukan oleh guru dan 26 siswa kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi tiga orang validator. Validitas modul meliputi tiga aspek yaitu aspek materi, aspek penyajian dan aspek bahasa dan keterbacaan. Berdasarkan hasil validasi oleh validator, modul yang dikembangkan mendapatkan presentase 88,8% dengan kriteria valid baik dari aspek materi, aspek penyajian dan aspek bahasa dan keterbacaan. Hasil praktikalitas guru mendapatkan nilai 90,3% dan siswa presentasinya 91,2% dengan kriteria sangat praktis dari aspek kemudahan penggunaan modul, waktu yang diperlukan, daya tarik modul dan mudah diinterpretasikan. Hal ini menunjukkan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika untuk siswa kelas V.

---

Kata kunci : modul, penemuan terbimbing, pembelajaran matematika

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zufa Amrina, M.Pd., selaku pembimbing I.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II dan pembimbing akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Rieke Alyusfitri S.Si, M.Si dan Bapak Dr. Eril Syahmaidi, M.Pd., sebagai validator modul.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Osri Yenti S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 40 Sungai Lareh yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Triyum, S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Mei 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PEENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penenlitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
a. Pembelajaran Matematika.....	7
b. Metode Penemuan Terbimbing .....	8
c. Modul .....	9
d. Modul Berbasis Penemuan Terbimbing.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Pertanyaan Penelitian .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Model Pengembangan.....	25

C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pengembangan .....	26
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Validasi Modul.....	30
2. Praktikalitas Modul .....	32
3. Pernyataan untuk Lembar Validasi .....	32
4. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas .....	33
5. Pernyataan Angket Praktikalitas oleh Guru dan Siswa.....	34
6. Daftar Nama Validator Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing .....	52
7. Saran-Saran yang Diberikan Validator .....	52
8. Hasil Validasi Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing oleh Validator .....	53
9. Hasil Dari Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika berbasis Penemuan Terbimbing oleh Guru .....	54
10. Hasil Dari Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika berbasis Penemuan Terbimbing oleh Siswa.....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	24
2. Daur Alir Prosedur Penelitian .....	27
3. Cover Depan Modul.....	42
4. Cover Belakang Modul .....	42
5. Tampilan Kata Pengantar.....	43
6. Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul .....	44
7. Tampilan Petunjuk Daftar Isi .....	44
8. Tampilan Petunjuk Pendahuluan.....	45
9. Tampilan SK, KD dan Indikator .....	46
10. Tampilan Kegiatan Belajar 1 .....	46
11. Tampilan Kegiatan 2.....	47
12. Tampilan Latihan Terbimbing .....	47
13. Tampilan Rangkuman Materi .....	48
14. Tampilan Latihan Mandiri .....	49
15. Tampilan Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	50
16. Tampilan Kunci Jawaban.....	50
17. Tampilan Daftar Pustaka.....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 .....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 .....	72
3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing .....	76
4. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Angket untuk Guru .....	80
5. Kisi-kisi Angket Praktikalitas untuk Siswa .....	84
6. Hasil Angket Validasi oleh Validator 1 .....	88
7. Hasil Angket Validasi oleh Validator 2 .....	92
8. Hasil Angket Validasi oleh Validator 3 .....	96
9. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru .....	100
10. Hasil Angket Praktikalitas oleh Siswa .....	103
11. Hasil Validasi Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh oleh Validator .....	109
12. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing oleh Guru .....	112
13. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing oleh Siswa .....	116
14. Dokumentasi Penelitian .....	119
15. Surat Izin Penelitian .....	122
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	123

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan karena matematika memiliki struktur keterkaitan yang kuat dan jelas dengan konsep sehingga memungkinkan siswa untuk berfikir secara rasional. Selain itu, matematika juga berperan penting dalam kehidupan sehingga memiliki porsi jam lebih banyak dari mata pelajaran lain yaitu dua jam pelajaran tiap pembelajarannya. Selain itu, pentingnya penguasaan konsep matematika tercantum dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006 yaitu “tujuan pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah”. Berdasarkan hal tersebut kemampuan memahami konsep menjadi hal yang penting dan mendasar dalam matematika. Untuk memperoleh pemahaman konsep yang optimal, siswa harus dibiasakan membangun pengetahuannya sendiri dengan aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu hal yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah ketersediaan sumber belajar bagi siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN 40 Sungai Lareh, pada tanggal 12 Oktober 2017 ditemukan minimnya ketersediaan buku yang ada di sekolah atau di perpustakaan yang membuat siswa kesulitan



untuk mendapatkan sumber belajar sehingga siswa hanya menerima penjelasan dari guru saja. Kadang kala pada saat pembelajaran matematika bahan ajar yang digunakan memakai buku sumber yang tersedia di perpustakaan sekolah yang dipinjamkan pada saat pembelajaran dilaksanakan dan itupun pada saat pembelajaran selesai buku dikembalikan lagi ke perpustakaan sekolah. Buku yang dipinjam tidak mencukupi jumlah siswa sehingga buku tidak bisa dibawa pulang oleh siswa. Selain itu, penyajian buku pembelajaran yang kurang menarik sehingga kurang memotivasi siswa belajar. Penyajian dalam buku pelajaran tidak mampu melibatkan siswa secara aktif dalam melakukan penemuan-penemuan guna membangun konsep materi yang dipelajarinya. Dengan demikian, keberadaan buku pelajaran belum mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V, diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan di SD Negeri 40 Sungai Lareh masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 digunakan untuk semua tingkat mulai dari kelas I sampai kelas VI. Untuk Kurikulum 2013 SD Negeri 40 Sungai Lareh belum menggunakan kurikulum tersebut. Selain itu, Lembar Kerja Siswa (LKS) tidak boleh dipergunakan lagi dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan sumber belajar yang didapat siswa hanya diperoleh dari guru dan perpustakaan yang hanya dipakai pada saat di sekolah saja.

Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran matematika tersebut maka salah satu caranya yaitu mengembangkan bahan ajar yang dapat digunakan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Salah satu bahan ajar yang dikembangkan modul berbasis penemuan terbimbing. Dengan dikembangkannya modul berbasis penemuan terbimbing ini, siswa diharapkan mampu belajar dengan aktif, belajar “mengalami” bukan hanya menerima konsep yang sudah jadi, dan dapat menemukan konsepnya sendiri. Dengan menemukan sendiri siswa mampu memahami konsep secara utuh bukan sekedar menghafal sehingga dengan menggunakan sendiri konsep yang didapatnya siswa mampu mengingat dan memahami dengan baik tanpa lupa karena merekalah yang menemukan konsep tersebut.

Menurut Prastowo (2015:106),“ Modul adalah sebuah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar mereka dapat belajar sendiri (mandiri) dengan bantuan atau bimbingan minimal dari pendidik”. Modul ini dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar sendiri tanpa harus menunggu penjelasan dari guru. Modul yang dikembangkan haruslah memperhatikan validitas dan praktikalisasi dalam penggunaan modul agar modul yang dibuat bisa sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dituju.



Modul yang dikembangkan berbasis penemuan terbimbing ini diharapkan lebih menarik bagi siswa, karena modul tersebut dikembangkan dengan materi-materi dan latihan terbimbing yang dapat membantu siswa menemukan konsep materi pembelajaran. Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing ini diharapkan siswa mampu materi yang mereka peroleh sendiri dengan sangat baik. Peran guru dalam pembelajaran penemuan terbimbing ini adalah sebagai pengarah, fasilitator dan pembimbing. Dengan dasar itu, pembelajaran harus dikemas menjadi proses “mengkonstruksi (membentuk) buka “ menerima”.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Siswa Kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Belum tersedianya bahan ajar berupa modul berbasis penemuan terbimbing.
2. Ketersediaan buku pelajaran masih kurang.
3. Siswa dilarang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Penyajian dalam buku pelajaran tidak mampu melibatkan siswa secara aktif.

5. Penyajian buku pembelajaran yang kurang menarik.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan penelitian ini adalah terfokus pada pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing yang valid dan praktis.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah validitas modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk siswa kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh?
2. Bagaimanakah praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk siswa kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan validitas modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk siswa kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh.
2. Mendeskripsikan praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk siswa kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh.



## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan mempermudah siswa memahami pelajaran.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif bahan ajar yang dapat digunakan agar pembelajaran lebih efektif.
3. Bagi peneliti, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar dalam bentuk bahan ajar.
4. Bagi pembaca, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, serta sebagai landasan untuk melanjutkan penelitian ini.